

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г. о. Октябрьск
Л.Ю. Шатрова

**План работы
педагога-психолога ГБОУ СОШ № 3 г. о. Октябрьск
Калашниковой Валерии Николаевны
на 2025-2026 учебный год**

г. о. Октябрьск, 2025

Цель: обеспечение полноценного психического развития участников образовательного процесса, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, способствование оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.

- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- обеспечение адаптации к школе;
- выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- сопровождение перехода на уровень основного общего образования;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового

самоопределения и саморазвития;

- развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков;
- помочь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- Сопровождение перехода на уровень среднего общего образования;
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
- Развитие психосоциальной компетентности;
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
- Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей.

Цель: выявление психологических особенностей, влияющих на обучение и развитие учащихся.

Задачи: определить особенности интеллектуального развития учащиеся;
определить уровень познавательной активности детей;
определить уровень социально-психологической адаптации
и успешности адаптации;
исследовать профессиональные наклонности учеников.

Методы: психодиагностические методики, наблюдения, беседы, анкетирование.

2. Коррекционно-развивающая работа

Цель: развитие личностных особенностей учеников, влияющих на качество учебного процесса.

3. Консультативно – просветительская работа

Цель: формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов. Оказание психологической помощи и поддержки учащихся.

4. Профилактическая работа

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, учащихся и родителей.

Задачи:

- информировать педагогов о возрастных особенностях учеников;
- информировать родителей о возрастных особенностях детей и пути преодоления кризисов;
- информировать учеников о правильном поведении в межличностных взаимоотношениях.

5. Организационно - методическая работа

Задачи: овладеть выше перечисленными методиками, изучить специальную литературу по возрастной, личностной и педагогической психологии с целью самообразования, принимать участие в районных конференциях и семинарах психологов.

1.Психолого – педагогическая работа

№ п/п	Содержание работы	Класс	Сроки проведения	Отметка о выполнении
1.1.	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе. Цель: выявление у детей уровня готовности к школьному обучению. Методика «Рисунок школы», В.Д. Шадрикова и Н.В. Нижегородцевой Анализ и обработка полученных данных, их фиксация.	1 классы	Сентябрь	
1.2.	Диагностика уровня адаптации пятиклассников Цель: определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации. Методика Филипса на определение уровня школьной тревожности, методика Т.А. Доброскина «Цветные письма». Исследование самооценки и личностных качеств учеников; определение психологической комфортности учащихся на разных уроках. Анализ и обработка полученных данных, их фиксация.	5 классы	Октябрь	
1.3.	Изучение психологического климата в классе. Методика А. И. Лутошкина. Цель: оценка психологической атмосферы в классе. Обработка данных, анализ полученных данных зафиксировать	7 класс	Ноябрь	
1.4.	Изучение личностных особенностей темперамента. Методика Г. Айзенка. Цель: выявление степени выраженности свойств, которые являются существенными компонентами. Анализ и обработка полученных данных, их фиксация.	6 классы	Декабрь	
1.5.	Мониторинг психологического здоровья учащихся. Выявление	8 классы	Декабрь	

	степени выраженности эмоционально-волевой сферы обучающихся. Тест «Шкала личностной тревожности», А. М. Прихожан			
1.6.	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9. Цель: оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии. Методика Л. Йовави (в модификации Г. Резапкиной). Анализ и обработка полученных данных, их фиксация.	9 класс	Январь	
1.7.	Мониторинг психологического здоровья учащихся. Выявление уровня стрессоустойчивости Цель методики: оценка стрессоустойчивости личности. «Тест на стрессоустойчивость личности» (Автор: Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова).	9 класс	Февраль	
1.8.	Определение эмоционально-волевой сферы личности. Цель: оценка самочувствия, активности и настроения. Методика САН. Анализ и обработка полученных данных, их фиксация.	10 класс	Март	
1.9.	Мониторинг психологического здоровья учащихся. Цель: диагностика уровня психологической готовности к экзаменам. Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу», О.В. Ерёмина	9, 11 класс	Март - Апрель	
1.10.	Работа с учениками, которые требуют повышенного психолого-педагогического внимания. Обработка данных, анализ полученных результатов зафиксировать.	Все классы по запросу	В течение года	
1.11.	Посещение уроков.	Все классы по запросу	В течение года	
1.12.	Диагностика по запросу учащихся, педагогов, родителей, администрации. Обработка данных результатов зафиксировать.	Учащиеся, Педагоги, Родители, Администрация	В течение года по запросу	

1.13.	Мониторинг на тему: «Месячник психологического здоровья обучающихся». Обработка данных, анализ полученных результатов зафиксировать.	Все классы по запросу	В течение года	
-------	---	-----------------------	----------------	--

2. Развивающая работа

№ п/п	Содержание работы	Класс и группа	Срок проведения	Отметка о выполнении
2.1.	Проведение индивидуальных психолого-коррекционных занятий с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Учащиеся	В течение года	
2.2.	Беседы с элементами тренинга, формирующие навыки успешной коммуникации.	5-9 классы	В течение года	
2.3.	Тренинг «Я и моя агрессия»	5-7 классы	Январь	
2.4	Тренинг по преодолению тревожности перед экзаменами	9, 11 классы	Апрель	
2.5	Индивидуальные развивающие занятия для учащихся с психофизическими отклонениями, для учащихся и обучающихся по специальной адаптированной программе.	Учащиеся 1-класса и 2-классов	В течение года	
2.6	Тренинг «Учимся дружить»	3 – 4 классы	Февраль-Март	
2.7	Индивидуальные и групповые развивающие занятия.	По запросу	В течение года	

3. Консультативная работа

№ п/п	Содержание работы	Класс или группа	Срок проведения	Отметка о выполнении
3.1.	Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение года по запросу	
3.2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	«Группа риска»	В течение года	
3.3	Консультации для родителей: - межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; -профессиональное самоопределение ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками; -по результатам диагностики;	Родители	В течение года, по запросу	

	- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.			
3.4	<p>Консультации для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье и школе; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); - взаимоотношения с противоположным полом; - неблагоприятное эмоциональное состояние; - предупреждение проявления девиантного поведения - способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; - по результатам изучения профессиональных предпочтений. 	<p>Учащиеся 5 – 9 классов</p> <p>Учащиеся, состоящие на ВПУ, ПДН</p> <p>Учащиеся 8 – 9 классов</p>	В течение года	

4. Психологическое просвещение

№ п/п	Содержание работы	Класс или группа	Срок проведения	Отметка о выполнении
4.1	Участие в работе педагогических советов школы	Ученики, Учителя, Родители	В течение года	
4.2	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях	Ученики, Учителя, Родители	В течение года	
4.3	Подготовка печатных материалов (памятки) для родителей, педагогов, касающихся вопросов адаптации	Ученики, Учителя, Родители	В течение года	
4.2.	Индивидуальная и групповая работа с детьми, педагогами, родителями	По запросу	В течение года	

5. Организационно - методическая работа.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Отметка о выполнении
5.1	Подготовка кабинета к работе в новом учебному году	Август	
5.2	Составление плана: 1. На год 2. На месяц	Август- Сентябрь (Каждый месяц)	
5.3	Разработка программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Август	
5.4	Написание статистического и аналитического отчетов за год	Декабрь, Май	
5.5	Изучение нормативной и методической документации	В течение Года	
5.6	Подготовка психодиагностического инструментария, методической базы материалов по проблемным вопросам.	В течение года	
5.7	Подготовка к педсоветам, семинарам, беседам с элементами тренинга, и другим формам занятий с учащимися, к родительским собраниям, консультациям, развивающим занятиям, профилактической работе	В течение года	
5.8	Работа с документацией, оформление результатов диагностики; ведение обязательной нормативной документации	В течение года	
5.9	Работа в библиотеке, самоподготовка; посещение семинаров, конференций, тренингов и	В течение Года	
5.10	Обработка данных диагностики учащихся, анализ психологических исследований, написание справок, оформление выводов, разработка	В течение года	

Педагог - психолог ГБОУ СОШ №3 _____ Калашникова В.Н.

