

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
имени Серебрякова А.И. «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1 от 21 августа 2025 г.
Руководитель МО _____
Молева Л.В.

Проверено
Заместитель директора по УВР
_____ Лафинчук Е.А.

Утверждаю
Директор
ГБОУ СОШ № 3
г.о. Октябрьск

Л.Ю.Шатрова
Приказ № 631-од от
21.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс «Математическое моделирование»

Уровень образования: среднее общее образование

Класс: 10-11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа элективного курса «Математическое моделирование» для 10-х и 11-х классов составлена на основе программы авторского курса Генералова Г.М. «Математическое моделирование» и опубликованной в сборнике элективных курсов в профильном обучении (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Н.В. Антипова и др.] – М.: Просвещение, 2019. – 187.).

Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя программу элективного

курса и учебное пособие для учащихся (Генералов Г.М. Математическое моделирование. 10 – 11 классы. Учебное пособие – М.: Просвещение, 2021 – 159.)

Элективный курс направлен на реализацию учебного плана технического, естественно- научного, социально-экономического, гуманитарного, универсального и других профилей на уровне среднего общего образования. Изучение данного элективного курса позволит учащимся с большим интересом относиться к школьному курсу математики, как необходимому фундаменту для формирования практических навыков, предоставляющих большие возможности приобретения современных профессий (совмещённые специальности «математик- аналитик», «математик-программист» и др. Навыки, полученные при обучении математическому моделированию, повысят уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по математике.

Элективный курс «Математическое моделирование» способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей, имеет прикладную направленность с учетом на методический аспект моделирования и интерпретации моделей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Цель курса: оказать помощь учащимся 10-11-х классов в выборе современных профессий, требующих теоретических знаний и элементарных практических навыков по формированию экономико-математических моделей, их анализу и использованию для принятия управленческих решений.

Задачи курса:

- ☐ ознакомить учащихся с сущностью, познавательными возможностями и практическим значением моделирования как одного из научных методов познания реальности;
- ☐ дать представление о наиболее распространённых математических методах, используемых для формализации экономико-математических моделей;

- научить интерпретировать результаты экономико-математического моделирования и применять их для обоснования конкретных хозяйственных
 - сформировать базу для дальнейшего изучения приложений экономико-решений;
- математическому моделированию и выполнения индивидуального проекта по данному направлению.

Основные идеи курса:

- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс рассчитан на 2 года обучения в 10 и 11 классах. Общее количество часов за два года обучения 68 - по 1 часу в неделю в течение двух лет.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Математическая постановка задачи линейного программирования. Применение линейного программирования в математических моделях оптимального планирования. Общая формулировка задачи линейного программирования. Принцип оптимальности в планировании и управлении. Принципы построения системы ограничений в задаче линейного программирования. Формулирование целевой функции в зависимости от требующих решения управленческих проблем в реальных социально-экономических ситуациях.

Методы решения задач линейного программирования. Общая постановка задачи линейного программирования с двумя и тремя переменными. Графический метод решения задачи линейного программирования. Область допустимых решений. Оптимальный план. Примеры решения графическим методом задач линейного программирования размерности два и три. Решение задач линейного программирования в MS Excel. Примеры экономических ситуаций, сводящихся к задачам линейного программирования. Задача составления плана производства. Постановка проблемы. Формирование системы ограничений и целевой функции. Разбор примеров. Задача о рационе. Постановка проблемы. Формирование системы ограничений и целевой функции. Разбор примеров. Транспортная задача. Постановка проблемы. Формирование системы ограничений и целевой функции. Разбор примеров. Задача комплексного использования сырья на примере рационального раскроя материала. Постановка проблемы. Формирование системы ограничений и целевой функции. Разбор примеров. Задача загрузки оборудования. Постановка проблемы. Формирование системы ограничений и целевой функции. Разбор примеров.

Дополнительные задачи. Задания на актуализацию знаний школьного курса математики; задания на составление математической модели реальной ситуации; решение задачи линейного программирования графическим методом, решение задач в MS Excel.

Понятие временного ряда. Примеры построения моделей временного ряда. Условия применения моделей временных рядов. Виды рядов. Характеристики рядов. Методы анализа временных рядов. Прогнозирование. Метод скользящего среднего. Метод избранных точек. Построение тренда. Анализ временного ряда в MS Excel. Построение тренда методом наименьших квадратов. Расчёт коэффициентов линейного, параболического и гиперболического трендов. Построение тренда в MS Excel.

Задания для самостоятельного решения:

- 1) задания на актуализацию знаний школьного курса математики;
- 2) задания на составление математической модели реальной ситуации; решение задач в MS Excel.

Применение математического анализа и геометрии к экономике.

Предельные величины. Модель спроса и предложения. Модель управления запасами. Графы. Дерево решений. Задача о соединении городов.

Кратчайший путь. Критический путь. Элементы теории игр в задачах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
3. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
5. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
6. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
8. осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
9. готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
10. потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
11. готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

12. физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

представлены тремя группами универсальных учебных действий

□ регулятивные универсальные учебные действия

(УУД): выпускник научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее
 - ☐ познавательные универсальные учебные действия целью.

выпускник научится:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
 - ☐ коммуникативные универсальные учебные действия

выпускник научится:

1. осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми
(как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
4. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их

активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выпускник научится понимать:

- ☐ условия и границы применимости моделирования;
- ☐ риски, связанные с принятием хозяйственных решений с помощью экономико-математических моделей.

- ☐ использовать условия применения математических методов (линейного программирования, нелинейного программирования, динамического программирования) для формализации экономических процессов;
- ☐ представлять экономико-математические модели в объёме, достаточном для понимания их экономического смысла;
- ☐ формулировать простейшие прикладные экономико-математические модели;
- ☐ самостоятельно составлять, решать и интерпретировать простейшие практически значимые экономико-математические модели;
- ☐ обосновывать хозяйственные решения на основе результатов моделирования;
- ☐ работать в табличном процессоре MS Excel.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
Профессия математика-аналитика: наука и искусство		4
1	Математическое моделирование в современных профессиях и естествознании	1
2	Математическое моделирование в современных профессиях и естествознании	1
3	Понятие математической модели. Классификации модели	1
4	Этапы экономико-математического моделирования	1
Линейное программирование: искусство планирования бизнеса		22
5	Постановка задачи линейного программирования	1
6	Постановка задачи линейного программирования. Принципы оптимальности в планировании и управлении	1

7	Методы решения задач линейного программирования. Графический метод	1
8	Методы решения задач линейного программирования. Графический метод	1
9	Методы решения задач линейного программирования. Решения задачи в MS Excel	1
10	Методы решения задач линейного программирования. Решения задачи в MS Excel	1
11	Задача составления плана производства	1
12	Задача составления плана производства. Разбор примеров	1
13	Задача о рациональном питании	1
14	Задача о рациональном питании. Разбор примеров	1
15	Транспортная задача	1
16	Транспортная задача. Разбор примеров	1
17	Задача комплексного использования сырья на примере рационального раскроя материала	1
18	Задача комплексного использования сырья на примере рационального раскроя материала. Разбор примеров	1
19	Задача загрузки оборудования	1
20	Задача загрузки оборудования. Разбор примеров	1
21	Практикум по решению задач	1
22	Практикум по решению задач	1
23	Практикум по решению задач	1
24	Практикум по решению задач	1
25	Повторение по разделу «Профессия математика-аналитика: наука и искусство»	1
26	Повторение по разделу «Линейное программирование: искусство планирования бизнеса»	1
Анализ временных рядов: искусство прогнозирования		8
27	Понятие временного ряда	1
28	Примеры временных рядов	1
29	Условия применения моделей временных рядов	1
30	Виды временных рядов	1
31	Характеристики временных рядов. Работа с данными в MS Excel	1
32	Повторение по разделу «Анализ временных рядов: искусство прогнозирования»	1
33	Защита проекта	1
34	Защита проекта	1

11 класс (34 часа)

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
---	------------------------	--------------

		В
Анализ временных рядов: искусство прогнозирования		16
1	Работа с данными в MS Excel	1
2	Методы анализа временных рядов	1
3	Методы анализа временных рядов. Разбор примеров	1
4	Метод скользящего среднего	1
5	Метод скользящего среднего. Разбор примеров	1
6	Метод избранных точек	1
7	Метод избранных точек. Разбор примеров	1
8	Лабораторная работа №1. Анализ временного ряда в MS Excel	1
9	Лабораторная работа №1. Построения тренда временного ряда	1
10	Лабораторная работа №2. Построения линейной модели методом наименьших квадратов	1
11	Лабораторная работа №2. Построения линейной модели методом наименьших квадратов	1
12	Лабораторная работа №3. Построения параболической модели методом наименьших квадратов	1
13	Лабораторная работа №3. Построения параболической модели методом наименьших квадратов	1
14	Лабораторная работа №4. Построения гиперболической модели наименьших квадратов	1
15	Лабораторная работа №4. Построения гиперболической модели наименьших квадратов	1
16	Повторение по разделу «Анализ временных рядов: искусство прогнозирования»	1
Некоторые прикладные модели: тактика и стратегия успеха		18
17	Практикум. Предельные величины	1
18	Практикум. Предельные величины. Разбор примеров	1
19	Практикум. Модель спроса и предложения	1
20	Практикум. Модель спроса и предложения. Разбор примеров	1
21	Практикум. Модель управления запасами	1
22	Практикум. Модель управления запасами. Разбор примеров	1
23	Диаграмма графа.	1
24	Понятие графа. Разбор примеров	1
25	Дерево решений «Четыре краски»	1
26	Дерево решений «Четыре краски». Разбор примеров	1
27	Задачи на основе построения дерева решений	1
28	Кратчайший путь. Критический путь	1
29	Элементы теории игр в задачах	1
30	Разрешение споров	1
31	Практикум по решению задач	1
32	Повторение по разделу «Некоторые прикладные модели: тактика и стратегия успеха»	1
33	Защита проекта	1
34	Защита проекта	1

