

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г. о. Октябрьск  
Л.Ю. Шатрова

---

**План работы  
педагога-психолога ГБОУ СОШ № 3 г. о. Октябрьск  
Калашниковой Валерии Николаевны  
на 2024-2025 учебный год**

г. о. Октябрьск, 2024

**Цель:** обеспечение полноценного психического развития участников образовательного процесса, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, способствование оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

**Цель деятельности педагога-психолога:** реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### **Задачи**

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.

- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

### **Начальная школа:**

- обеспечение адаптации к школе;
- выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
  - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
  - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
  - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
  - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самоорганизации;
- поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

### **Основная школа:**

- сопровождение перехода на уровень основного общего образования;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового

самоопределения и саморазвития;

- развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- профилактика девиантного поведения.

### **Старшая школа:**

- Сопровождение перехода на уровень среднего общего образования;
- Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
- Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
- Развитие психосоциальной компетентности;
- Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;
- Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей.

**Цель:** выявление психологических особенностей, влияющих на обучение и развитие учащихся.

**Задачи:** определить особенности интеллектуального развития учащихся;

определить уровень познавательной активности детей;

определить уровень социально-психологической адаптации

и успешности адаптации;

исследовать профессиональные наклонности учеников.

**Методы:** психодиагностические методики, наблюдения, беседы, анкетирование.

2. Коррекционно-развивающая работа

**Цель:** развитие личностных особенностей учеников, влияющих на качество учебного процесса.

3. Консультативно – просветительская работа

**Цель:** формирование психологической культуры учащихся, родителей, педагогов. Оказание психологической помощи и поддержки учащихся.

4. Профилактическая работа

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, учащихся и родителей.

**Задачи:**

- информировать педагогов о возрастных особенностях учеников;
- информировать родителей о возрастных особенностях детей и пути преодоления кризисов;
- информировать учеников о правильном поведении в межличностных взаимоотношениях.

## 5. Организационно - методическая работа

Задачи: овладеть выше перечисленными методиками, изучить специальную литературу по возрастной, личностной и педагогической психологии с целью самообразования, принимать участие в районных конференциях и семинарах психологов.

## 1. Психолого – педагогическая работа

| № п/п | Содержание работы   | Класс    | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
|-------|---|----------|------------------|----------------------|
| 1.1.  | <p>Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.</p> <p>Цель: выявление у детей уровня готовности к школьному обучению. Методика «Рисунок школы», В.Д. Шадрикова и Н.В. Нижегородцевой</p> <p>Анализ и обработка полученных данных, их фиксация.</p>  | 1 классы | Сентябрь         |                      |
| 1.2.  | <p>Диагностика уровня адаптации пятиклассников</p> <p>Цель: определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации.</p> <p>Методика Филипса на определение уровня школьной тревожности, методика Т.А. Доброскина «Цветные письма».</p> <p>Исследование самооценки и личностных качеств учеников; определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.</p> <p>Анализ и обработка полученных данных, их фиксация.</p> | 5 классы | Октябрь          |                      |
| 1.3.  | <p>Изучение личностных особенностей темперамента.</p> <p>Методика Г. Айзенка.</p> <p>Цель: выявление степени выраженности свойств, которые являются существенными компонентами.</p> <p>Анализ и обработка полученных данных, их фиксация.</p>   | 6 класс  | Ноябрь           |                      |
| 1.4.  | <p>Изучение психологического климата в классе. Методика А. И. Лутошкина.</p> <p>Цель: оценка психологической атмосферы в классе.</p> <p>Обработка данных, анализ полученных данных зафиксировать</p>  | 7 классы | Декабрь          |                      |
| 1.5.  | <p>Мониторинг психологического здоровья учащихся. Выявление</p>   | 8 класс  | Декабрь          |                      |

|       |  |  |                           |  |
|-------|--|--|---------------------------|--|
|       | степени выраженности эмоционально-волевой сферы обучающихся. Тест «Шкала личностной тревожности», А. М. Прихожан   |  |                           |  |
| 1.6.  | Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9.<br>Цель: оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.<br>Методика Л. Йоваши (в модификации Г. Резапкиной).<br>Анализ и обработка полученных данных, их фиксация. | 9 классы   | Январь                    |  |
| 1.7.  | Мониторинг психологического здоровья учащихся. Выявление уровня стрессоустойчивости<br>Цель методики: оценка стрессоустойчивости личности.<br>«Тест на стрессоустойчивость личности» (Автор: Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова).  | 9-класс  | Февраль                   |  |
| 1.8.  | Определение эмоционально-волевой сферы личности. Цель: оценка самочувствия, активности и настроения.<br>Методика САН.<br>Анализ и обработка полученных данных, их фиксация.  | 10 класс   | Март                      |  |
| 1.9.  | Мониторинг психологического здоровья учащихся.<br>Цель: диагностика уровня психологической готовности к экзаменам.<br>Тест «Подвержены ли вы экзаменационному стрессу», О.В. Ерёмкина  | 9, 11 класс  | Март - Апрель             |  |
| 1.10. | Работа с учениками, которые требуют повышенного психолого-педагогического внимания. Обработка данных, анализ полученных результатов зафиксировать.   | Все классы по запросу                                | В течение года            |  |
| 1.11. | Посещение уроков.  | Все классы по запросу                                | В течение года            |  |
| 1.12. | Диагностика по запросу учащихся, педагогов, родителей, администрации.<br>Обработка данных результатов зафиксировать.   | Учащиеся,<br>Педагоги,<br>Родители,<br>Администрация | В течение года по запросу |  |

|       |  |                       |                |  |
|-------|--|-----------------------|----------------|--|
| 1.13. | Мониторинг на тему:<br>«Месячник психологического здоровья обучающихся».<br>Обработка данных, анализ полученных результатов зафиксировать. | Все классы по запросу | В течение года |  |
|-------|--|-----------------------|----------------|--|

## 2. Развивающая работа

| № п/п | Содержание работы  | Класс и группа                | Срок проведения | Отметка о выполнении |
|-------|--|-------------------------------|-----------------|----------------------|
| 2.1.  | Проведение индивидуальных психолого-коррекционных занятий с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации                                     | Учащиеся                      | В течение года  |                      |
| 2.2.  | Беседы с элементами тренинга, формирующие навыки успешной коммуникации.  | 5-9 классы                    | В течение года  |                      |
| 2.3.  | Тренинг «Я и моя агрессия»   | 5-7 классы                    | Январь          |                      |
| 2.4   | Тренинг по преодолению тревожности перед экзаменами  | 11 класс                      | Апрель          |                      |
| 2.5.  | Тренинг по преодолению тревожности перед экзаменами.   | 9 классы                      | Апрель          |                      |
| 2.6   | Индивидуальные развивающие занятия для учащихся с психофизическими отклонениями, для учащихся и обучающихся по специальной адаптированной программе. | Учащиеся 1-класса и 2-классов | В течение года  |                      |
| 2.7   | Тренинг «Учимся дружить»   | 3 – 4 классы                  | Февраль         |                      |
| 2.8   | Индивидуальные и групповые развивающие занятия.  | По запросу                    | В течение года  |                      |

## 3. Консультативная работа

| № п/п | Содержание работы   | Класс или группа                | Срок проведения            | Отметка о выполнении |
|-------|---|---------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 3.1.  | Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей  | Обучающиеся, педагоги, родители | В течение года по запросу  |                      |
| 3.2   | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики  | «Группа риска»                  | В течение года             |                      |
| 3.3   | Консультации для родителей:<br>- межличностные отношения в семье;<br>- возрастные особенности развития детей;<br>- личностные проблемы родителей;<br>- проблемы адаптации детей;<br>- профессиональное самоопределение ребенка;<br>- разрешение конфликтных ситуаций в семье; | Родители                        | В течение года, по запросу |                      |



|     |   |  |                |  |
|-----|---|--|----------------|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с подростками;</li> <li>- по результатам диагностики;</li> <li>- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>  |  |                |  |
| 3.4 | <p>Консультации для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межличностные отношения в семье и школе;<br/>(взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);</li> <li>- взаимоотношения с противоположным полом;</li> <li>- неблагоприятное эмоциональное состояние;</li> <li>- предупреждение проявления девиантного поведения</li> <li>- способы снятия стрессовых состояний;</li> <li>- способы взаимодействия в конфликтной ситуации;</li> <li>- преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- по результатам изучения профессиональных предпочтений.</li> </ul> | <p>Учащиеся 5 – 9 классов</p> <p>Учащиеся, состоящие на ВПУ, ПДН</p> <p>Учащиеся 8 – 9 классов</p> | В течение года |  |

#### 4. Психологическое просвещение

| № п/п | Содержание работы  | Класс или группа                 | Срок проведения | Отметка о выполнении |
|-------|--|----------------------------------|-----------------|----------------------|
| 4.1   | Участие в работе педагогических советов школы  | Ученики,<br>Учителя,<br>Родители | В течение года  |                      |
| 4.2   | Участие в общешкольных и классных родительских собраниях   | Ученики,<br>Учителя,<br>Родители | В течение года  |                      |
| 4.3   | Подготовка печатных материалов (памятки) для родителей, педагогов, касающихся вопросов адаптации | Ученики,<br>Учителя,<br>Родители | В течение года  |                      |
| 4.2.  | Индивидуальная и групповая работа с детьми, педагогами, родителями                               | По запросу                       | В течение года  |                      |

## 5. Организационно - методическая работа.

| № п/п | Содержание работы  | Срок проведения                    | Отметка о выполнении |
|-------|--|------------------------------------|----------------------|
| 5.1   | Подготовка кабинета к работе в новом учебном году  | Август                             |                      |
| 5.2   | Составление плана:<br>1. На год<br>2. На месяц   | Август- Сентябрь<br>(Каждый месяц) |                      |
| 5.3   | Разработка программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий  | Август                             |                      |
| 5.4   | Написание статистического и аналитического отчетов за год  | Декабрь,<br>Май                    |                      |
| 5.5   | Изучение нормативной и методической документации   | В течение<br>Года                  |                      |
| 5.6   | Подготовка психодиагностического инструментария, методической базы материалов по проблемным вопросам.  | В течение года                     |                      |
| 5.7   | Подготовка к педсоветам, семинарам, беседам с элементами тренинга, и другим формам занятий с учащимися, к родительским собраниям, консультациям, развивающим занятиям, профилактической работе | В течение года                     |                      |
| 5.8   | Работа с документацией, оформление результатов диагностики; ведение обязательной нормативной документации  | В течение года                     |                      |
| 5.9   | Работа в библиотеке, самоподготовка; посещение семинаров, конференций, тренингов и   | В течение<br>Года                  |                      |
| 5.10  | Обработка данных диагностики учащихся, анализ психологических исследований, написание справок, оформление выводов, разработка  | В течение года                     |                      |

Педагог - психолог ГБОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_ Калашникова В.Н.



## Сентябрь

| Направление деятельности психолога     | Работа с учащимися  | Работа с педагогами   | Работа с родителями   | Время проведения      |
|--|---|---|---|-----------------------|
| Психолого – педагогическая диагностика | 1. Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе.  | Планирование работы на учебный год 2024 – 2025                | Участие в родительском собрании по вопросам психологической адаптации к школе; подготовка и раздача памяток «Для родителей первоклассников»                             | 02.09.2024-16.09.2024 |
| Коррекционно – развивающая работа      | 1. Адаптационный период в 1-х и 5-х классах<br>2. Проведение занятий с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации |   |   | В течение месяца      |
| Консультирование                       |   | Консультации для классных руководителей по вопросам адаптации | Участие в родительском собрании в 5 классе по психологической адаптации детей при переходе в среднюю школу; подготовка и раздача памяток «Для родителей пятиклассников» | В течение месяца      |
| Психологическое просвещение            | Оформление стенда «Как настроиться на учебу?»   |   | Родительские собрания по запросу педагогов  | В течение месяца      |

## Октябрь

| Направление деятельности психолога     | Работа с учащимися  | Работа с педагогами   | Работа с родителями   | Время проведения         |
|--|---|---|---|--------------------------|
| Психолого – педагогическая диагностика | 2. Исследования психологической адаптации учащихся 5 класса<br>3. Мониторинг формирования УУД у учащихся 2-4 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания) | Проведение консультаций с учителями по результатам обследования | Проведение анкетирования для родителей учащихся 5 класса (на проверку успешности адаптации учащихся к среднему звену) | 01.10. 2024 - 10.10.2024 |
| Коррекционно – развивающая работа      | 1. Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ<br>2. Проведение развивающих занятий в 5 классе<br>3. Проведение развивающих занятий для обучающихся 2-4 классов                   |   |   | В течение месяца         |
| Консультирование                       | Групповые консультации по вопросам профориентации 8-9 классов   | Консультации «Обеспечение успешной адаптации»                   | Участие в родительских собраниях по запросу педагогов   | В течение месяца         |
| Психологическое просвещение            | Оформление стенда «Ты и родители»   |   |   | В течение месяца         |

## Ноябрь

| Направление деятельности психолога     | Работа с учащимися   | Работа с педагогами   | Работа с родителями   | Время проведения         |
|--|--|---|---|--------------------------|
| Психолого – педагогическая диагностика | 1. Исследование уровня адаптации у обучающихся 10 класса<br>2. Изучение личностных особенностей темперамента у обучающихся 6 класса<br>3. Мониторинг формирования УУД у учащихся 9-11 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания, повторные пробы техники чтения) | Проведение экспертного диагностического обследования педагогов 9 класса | Проведение экспертного диагностического обследования родителей 9 класса   | 01.11. 2024 - 20.11.2024 |
| Коррекционно – развивающая работа      | 1. Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ<br>2. Проведение развивающих занятий в 5 классе<br>3. Проведение развивающих занятий для обучающихся 1-2 классов  |   |   | В течение месяца         |
| Консультирование                       | Индивидуальные консультации по вопросам межличностных отношений (с семьей, одноклассниками, учителями)   |   | Консультации для родителей 9 класса по итогам психологической диагностики | В течение месяца         |
| Психологическое просвещение            | Оформление стенда «Страхи и тревожность»   | Памятки «Что делать и как помочь в ситуации буллинга?»                  | Участие в родительском собрании по запросу классного руководителя         | В течение месяца         |

## Декабрь

| Направление деятельности психолога     | Работа с учащимися  | Работа с педагогами   | Работа с родителями   | Время проведения         |
|--|---|---|---|--------------------------|
| Психолого – педагогическая диагностика | 1. Изучение психологического климата в классе на оценивание уровня психологической атмосферы в 7 классе<br>2. Исследование и выявление степени выраженности эмоционально-волевой сферы обучающихся 8 класса<br>3. Мониторинг формирования УУД у учащихся 1,3,7,8 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания, повторные пробы техники чтения) | Проведение экспертного диагностического обследования педагогов предметников 7 классов | Проведение экспертного диагностического обследования родителей 7 классов  | 01.11. 2024 - 20.11.2024 |
| Коррекционно – развивающая работа      | 1. Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ<br>2. Беседа с элементами тренинга, формирующая навыки успешной коммуникации для 5 класса<br>3. Проведение индивидуальных занятий для обучающихся 1-2 классов  |   |   | В течение месяца         |
| Консультирование                       | Индивидуальные консультации по вопросам межличностных отношений (с семьей, одноклассниками, учителями)  |   | Консультации для родителей 7 класса по итогам психологической диагностики | В течение месяца         |
| Психологическое просвещение            |   | Памятка для педагогов «Приёмы, чтобы справиться со стрессом»                          | Участие в родительском собрании по запросу классного руководителя         | В течение месяца         |

## Январь

| Направление деятельности психолога     | Работа с учащимися  | Работа с педагогами  | Работа с родителями  | Время проведения         |
|--|---|--|--|--------------------------|
| Психолого – педагогическая диагностика | 1. Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9 (11 класс – по запросу педагогов).<br>2. Диагностика психологической готовности учащихся к обучению в среднем звене. | Проведение экспертного диагностического обследования педагогов 4 классов   | Проведение экспертного диагностического обследования родителей 4 классов | 01.01. 2025 - 15.01.2025 |
| Коррекционно – развивающая работа      | 1. Коррекционно – развивающие занятия с детьми с группы риска<br>2. Тренинг «Я и моя агрессия» для 5-7 классов<br>3. Проведение индивидуальных занятий для обучающихся детей с ОВЗ                      |  |  | В течение месяца         |
| Консультирование                       | Групповые консультации по профориентации учащихся 9 классов (11 класс – по запросу педагогов)   | Проведение консультаций для педагогов 4 класса с целью оказания помощи в разработке программ помощи школьникам, испытывающим проблемы в обучении и поведении | Индивидуальные консультации по запросам родителей                        | В течение месяца         |
| Психологическое просвещение            |   | Памятка для педагогов «Приёмы, чтобы справиться со стрессом»   | Участие в родительском собрании по запросам классного руководителя       | В течение месяца         |



Февраль

| Направление деятельности психолога     | Работа с учащимися   | Работа с педагогами  | Работа с родителями  | Время проведения         |
|--|--|--|--|--------------------------|
| Психолого – педагогическая диагностика | 1. Мониторинг психологического здоровья учащихся по выявлению уровня стрессоустойчивости для учащихся<br>2. Повторное исследование психологической адаптации учащихся 1 класса | Проведение экспертного диагностического обследования педагогов 1 классов | Проведение экспертного диагностического обследования родителей 1 классов | 03.02. 2025 – 14.02.2025 |
| Коррекционно – развивающая работа      | 1. Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ<br>2. Тренинг «Учимся дружить» для 3-4 классов<br>3. Развивающие занятия для детей 1-2 классов                            |  |  | В течение месяца         |
| Консультирование                       | Консультации для детей группы риска  | Консультации «Взаимодействие с детьми группы риска»                      | Индивидуальные консультации по запросам родителей                        | В течение месяца         |
| Психологическое просвещение            | Оформление стенда «Суицид – никогда!»  | Памятка для педагогов «Приёмы, чтобы справиться со стрессом»             | Участие в родительском собрании по запросам классных руководителей       | В течение месяца         |

## Март

| Направление деятельности психолога     | Работа с учащимися  | Работа с педагогами  | Работа с родителями  | Время проведения         |
|--|---|--|--|--------------------------|
| Психолого – педагогическая диагностика | 1. Определение эмоционально-волевой сферы личности с целью оценки самочувствия, активности и настроения у обучающихся 10 класса<br>2. Изучение развития познавательных способностей детей с ОВЗ у обучающихся 2-3 классов | Проведение экспресс – диагностики для педагогов на эмоциональное выгорание | Проведение диагностики для родителей на эмоциональное состояние, воспитывающих детей с ОВЗ | 03.03. 2025 - 16.03.2025 |
| Коррекционно – развивающая работа      | 1. Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ<br>2. Тренинг «Учимся дружить» для 3-4 классов<br>3. Развивающие занятия для детей 1-2 классов   | Тренинг «Я успешный учитель»   |  | В течение месяца         |
| Консультирование                       | Индивидуальные консультации по результатам диагностики для обучающихся 10 класса  |  | Индивидуальные консультации по результатам психодиагностики                                | В течение месяца         |
| Психологическое просвещение            | Оформление стенда «Как эффективно подготовиться к экзаменам»  |  |  | В течение месяца         |

## Апрель

| Направление деятельности психолога     | Работа с учащимися   | Работа с педагогами  | Работа с родителями  | Время проведения         |
|--|--|--|--|--------------------------|
| Психолого – педагогическая диагностика | 1. Мониторинг психологического здоровья учащихся: диагностика уровня психологической готовности к экзаменам учащихся 9, 11 классов   |  | Проведение экспертного диагностического обследования выпускников   | 01.04. 2025 - 15.04.2025 |
| Коррекционно – развивающая работа      | 1. Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ<br>2. Беседа с элементами тренинга по преодолению тревожности перед экзаменами 9, 11 классы<br>3. Развивающие занятия для детей 4 и 6 классов |  |  | В течение месяца         |
| Консультирование                       | Индивидуальные консультации для учащихся 10, 11 классов по психологической подготовке к экзаменам  | Консультация для педагогов «Рекомендации при подготовке к экзаменам» | Индивидуальные консультации по результатам психодиагностики        | В течение месяца         |
| Психологическое просвещение            | Оформление стенда «Методы управления эмоциональным состоянием в период промежуточной аттестации» для учащихся 5 – 8 классов  |  | Участие в родительском собрании по запросам классных руководителей | В течение месяца         |

Май

| <b>Направление деятельности психолога</b> | <b>Работа с учащимися</b>  | <b>Работа с педагогами</b>                               | <b>Работа с родителями</b>   | <b>Время проведения</b>  |
|---|--|--|--|--------------------------|
| Психолого – педагогическая диагностика    | Повторное исследование общего уровня познавательной сферы учащихся с ОВЗ                       |  |  | 01.05. 2025 - 20.05.2025 |
| Коррекционно – развивающая работа         | 1. Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ<br>2. Развивающие занятия в 4,5,7 классах |  |  | В течение месяца         |
| Консультирование                          | Индивидуальные консультации по запросам учащихся   | Индивидуальное консультирование родителей учащихся с ОВЗ | Индивидуальные консультации по результатам психодиагностики        | В течение месяца         |
| Психологическое просвещение               | Оформление стенда « Культура речи - это полезно знать »  |  | Участие в родительском собрании по запросам классных руководителей | В течение месяца         |

**ПЛАН РАБОТЫ  
с детьми-инвалидами  
и детьми с ограниченными возможностями здоровья  
на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** создание условий для всестороннего развития личности и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование способов и приемов взаимодействия этих детей с миром людей и окружающим их предметным миром.

**Задачи:**

- выявление интересов, потребностей, трудностей и проблем учащихся,
- содействие личному развитию эмоционально — волевой и коммуникативной сфер ребёнка,
- организация мероприятий направленных на развитие социальных программ, педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

| №  | Виды деятельности   | Дата, период    | Ответственный   | Отметка о выполнении |
|----|---|-----------------|---|----------------------|
| 1. | Обновление банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ от 7 до 18 лет  | В течение года  | Педагог-психолог  |                      |
| 2. | Изучение состояния здоровья, возможности детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Трудности в обучении, профилактика негативных явлений.    | Сентябрь-ноябрь | Классный руководитель<br>Мед/работник<br>Педагог-психолог |                      |
| 3. | Организация работы школьного психолога – педагогического консилиума, ППк  | Сентябрь        | Зам. Директора по УВР<br>Педагог-психолог                 |                      |
| 4. | Составление программы индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, организация обучения на дому, выявление кризисных ситуаций детско- | Сентябрь        | Педагог-психолог<br>Зам.директора по УВР                  |                      |

|    |  |                |  |  |
|----|--|----------------|--|--|
|    | родительских отношений в семье   |                |  |  |
| 5. | Организация досуга и занятости в объединениях дополнительного образования<br>«Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога»                                   | В течение года | Классный руководитель<br>Зам. Директора по УВР |  |
| 6. | Обеспечение выполнения государственных нормативно-правовых актов, определяющих права детей с ОВЗ<br>Семинар «Сопровождение детей – инвалидов в условиях образовательной организации» | В течение года | Педагог- психолог<br>Классные руководители     |  |
| 7. | Оформление информационного стенда по вопросам инклюзивного образования   | В течение года | Педагог- психолог                              |  |

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 1 | Организация первичного и контрольного обследований жилищно-бытовых условий, обеспечивающих образовательный процесс для детей с ОВЗ  | В течение года                                       | Классные руководители<br>Педагог-психолог                            |  |
| 2 | Знакомство с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы. Предоставление рекомендаций по формированию детско-родительских отношений и воспитанию в семье на основе результатов социально- | По мере поступления ребёнка данной категории в школу | Классные руководители,<br>педагог-психолог,<br>зам. директора по УВР |  |

|   |  |                |  |  |
|---|--|----------------|--|--|
|   | психологического тестирования.<br>(индивидуальные консультации)  |                |  |  |
| <b>3</b>  | Проведение родительского всеобуча профилактической тематики в соответствии с планами профилактики классных руководителей («Создание благоприятной атмосферы в семье», «Воспитание семейных ценностей», «Формирование доверительных отношений между детьми и родителями», «Поддержание мира в семье», «Обеспечение информационной безопасности дома») | январь-май     | Классные руководители,<br>Педагог-психолог |  |
| <b>4</b>  | Индивидуально-консультативная помощь родителям детей с ОВЗ по вопросам взаимоотношений в детском коллективе с учителями  | В течение года | Педагог-психолог,<br>Классные руководители |  |
| <b>5.</b>   | Практикум-тренинг для родителей детей с ОВЗ «Все преодолеем вместе»  | В течение года | Педагог - психолог                         |  |
| <b>РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ</b>                            |  |                |  |  |
| <b>Общепрофилактические мероприятия для обучающихся</b> |  |                |  |  |
| <b>1</b>  | Обследование эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних, проведение диагностических   | В течение года | Педагог-психолог                           |  |

|          |   |                |   |  |
|----------|---|----------------|---|--|
|          | обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям   |                |   |  |
| <b>2</b> | Формирование навыков социальной адаптации психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям у обучающихся в рамках профилактических и адаптационных программ, используемых в школе (Групповой тренинг, групповые игры)           | ноябрь-май     | классные руководители, педагог-психолог |  |
| <b>3</b> | Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы: выполнение общественных поручений; участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня; участие в классных и общешкольных мероприятиях. | Ноябрь-май     | классные руководители, педагог-психолог |  |
| <b>4</b> | Формирование навыков социальной адаптации психологической устойчивости к трудным жизненным ситуациям у обучающихся в рамках профилактических и адаптационных программ   | март-апрель    | Педагог–психолог                        |  |
| <b>5</b> | Индивидуальные консультации психолога для родителей и детей-инвалидов и детей с ОВЗ.  | В течение года | Педагог-психолог                        |  |



|   |  |                     |   |  |
|---|--|---------------------|---|--|
| 6   | Классные часы «Ценности твоей жизни», «Регулирование конфликтов», «Жизнь по собственному выбору»   | Январь-май          | Классные руководители<br>Педагог-психолог                     |  |
| 7   | Подведение итогов работы с учащимися детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ за 2024 - 2025 учебный год.<br>Итоги работы ППк за 2024 -2025 учебный год. | Май                 | Зам. директора по УВР,<br>педагог-психолог                    |  |
| <b>Индивидуальная и групповая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ</b> |  |                     |   |  |
| 1   | Изучение уровня самооценки. Оказание своевременной помощи обучающимся  | В течение года      | Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители |  |
| 2   | Развивающее занятие «В мире дружбы» (1-4 класс),<br>«Я выбираю дружбу» (5-9 класс)   | Декабрь             | Педагог-психолог  |  |
| 3   | Индивидуальные занятия на тему «Моя самооценка»  | Январь              | Педагог-психолог  |  |
| 4   | Беседа «Правила поведения в школе»   | Февраль             | Классные руководители,<br>Педагог-психолог                    |  |
| 5   | Тренинг «Я и другие. Наши эмоции»  | Март                | Классные руководители,<br>педагог-психолог                    |  |
| 6   | Коррекционно – развивающие занятия с детьми с ОВЗ  | В течение года      | Педагог-психолог  |  |
| 7   | Мастер-класс «Добрые футболки» (совместно с родителями)  | Май                 | Педагог-психолог  |  |
| 7   | Организация отдыха и занятости детей с ОВЗ в период летних каникул   | Май,<br>июнь-август | Классный руководитель<br>Родители                             |  |
| 8   | Групповые консультации   | В течение года      | Педагог-психолог  |  |
| 9   | Занятия по повышению самооценки, развитию  | В течение года      | Педагог-психолог,<br>классные                                 |  |

|    |   |                |  |  |
|----|---|----------------|--|--|
|    | адекватного отношения к собственной личности, снятие эмоционального напряжения  |                | руководители   |  |
| 10 | Проведение заседаний круглого стола с приглашением специалистов, работающих с семьями имеющих на воспитании детей инвалидов и детей с ОВЗ | В течение года | Зам. Директора по УВР,<br>Педагог-психолог                           |  |
| 11 | Анализ работы школы по вопросу обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год                               | В течение года | Зам. Директора по УВР,<br>Педагог-психолог,<br>классные руководители |  |