

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 649-од
от «26» августа 2024 г

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с умственной отсталостью (вариант 1)**

Предмет: чтение

Класс: 3

Учитель: Томпишева С.Г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по чтению в 3 классе для учащегося с лёгкой умственной отсталостью составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (в действующей редакции), на основании примерной рабочей программы, составленной в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант), учебно-методическим комплектом «Чтение. 3 класс», авторов-составителей: С.Ю. Ильиной, А. А. Богдановой.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с легкой умственной отсталостью, направлена на развитие речи обучающегося, расширение словарного запаса, общего объёма простых знаний. Программа рассчитана на 136 часов в год (четыре часа в неделю), учебным планом школы предусмотрено изучение данного курса в объёме 68 часов. В тематическом планировании порядок тем, последовательность изложения не изменены, сокращено количество часов, отведенных на их изучение.

Цель:

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Основные направления коррекционной работы

При обучении чтению используются специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка, призы, поощрения.
- развитие слухового восприятия и речевого слуха
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие устной речи и обогащение словаря ;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК:

Название учебника	Авторы	Издательство
Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2-х частях/ авторы-составители С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. – 12-е изд.	С.Ю. Ильина, А.А. Богданова	М.: Просвещение

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты овладения учебным предметом «Чтение»:

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;

- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

определять главных действующих лиц произведения;
соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Достаточный уровень:

правильно читать вслух целыми словами;
выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
давать элементарную оценку поступков героев и событий;
читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)

II. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения:

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки.

Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией.

Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя.

Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки.

Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам.

Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении.

Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранным текстам.

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.

Ориентировка в книге по оглавлению.

III. Тематическое планирование

68 часов изучаются обучающимся очно.

№	Название разделов и тем	Количество	Дата
----------	--------------------------------	-------------------	-------------

п/п		часов	
Раздел «Здравствуй, школа» (5 ч.)			
1	Сентябрь. М. Садовский	1	
2	Первое сентября. В. Берестов	1	
3	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	
4	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	
5	Наша учительница. А. Аксенова. Школьные загадки.	1	
Раздел «Осень наступила» (7 ч.)			
6	Осень. О. Высотская	1	
7	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	
8	Воробей. В. Степанов	1	
9	Лето на веревочке. По А. Баркову	1	
10	Улетают, улетели... Е. Благинина	1	
11	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	
12	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Обобщающий урок по разделу	1	
Раздел «Учимся трудиться» (8 ч.)			
13	Всё для всех. Ю. Тувим	1	
14	Работа. По Д. Габе	1	
15	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	
16	Сюрприз. По М. Дружининой	1	
17	Маргаритка. О. Высотская	1	
18	Пуговица. В. Осеева	1	
19	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	
20	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Обобщающий урок по разделу	1	
Раздел «Ребятам о зверятах» (8 ч.)			
21	Лисята. По Е. Чарушину	1	
22	Еж. По М. Пришвину	1	
23	Белёк. По Г. Снегиреву	1	
24	Галка. По Б. Житкову	1	
25	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	
26	Живая шляпа. По Н. Носову	1	
27	Кошкин щенок. В. Берестов	1	
28	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщающий урок по разделу.		
Раздел «Чудесный мир сказок» (5 ч.)			
29	Лиса и журавль. Русская народная сказка		
30	Лиса и тетерев. Русская народная сказка		

31	Медведь и пчелы. Башкирская народная сказка		
32	Лиса и куропатка. Французская народная сказка		
33	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка. Обобщающий урок по разделу.		
Раздел «Зимушка-зима» (10 ч.)			
34	Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки		
35	Как елку наряжали. По Л. Воронковой		
36	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву.		
37	Такой вот герой. По А. Потаповой		
38	Зима. С. Есенин		
39	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину		
40	Детство. И. Суриков		
41	Зайка. В. Степанов		
42	Еловая каша. По Н. Сладкову		
43	Снежок. З. Александрова. Обобщающий урок по разделу		
Раздел «Так нельзя, а так можно» (6 ч.)			
44	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой		
45	Дельный совет. Г. Ладонщиков		
46	Косточка. По Л. Толстому		
47	Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов		
48	Как Артемка котенка спас. А. Седугин. Подвиг. По В. Осеевой		
49	Обобщающий урок по разделу		
Раздел «Весна в окно стучится» (8 ч.)			
50	Зима недаром злится... (Ф. Тютчев)		
51	Сосулька. По Э. Шиму		
52	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня		
53	Тихо-тихо. А. Седугин		
54	Лицом к весне. Р. Сеф		
55	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков		
56	Заяц на дереве. По В. Бианки		
57	Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Весенние загадки. Обобщающий урок по разделу.		
Раздел «Веселые истории» (3 ч.)			
58	Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру.		

59	Волшебный барабан. А. Усачев		
60	Шишки. М. Пляцковский. Обобщающий урок по разделу.		
Раздел «Родина любимая» (4 ч.)			
61	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому.		
62	Флаг России. По Т. Кудрявцевой		
63	Главный город страны. М. Ильин		
64	День Победы. А. Усачев. Обобщающий урок по разделу.		
Раздел «Здравствуй, лето!» (4 ч.)			
65	Что такое лето? А. Усачев		
66	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой		
67	Еж-спаситель. По В. Бианки		
68	Летние загадки. Обобщающий урок по разделу.		

68 часов предусмотрены для самостоятельного изучения.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата
Раздел «Здравствуй, школа» (5 ч.)			
1	Веселая улица. По В. Воскобойникову	1	
2	Пятерки. По Э. Шиму.	1	
3	Обида. По В. Хомченко	1	
4	Школьные загадки	1	
5	Обобщающий урок по разделу	1	
Раздел «Осень наступила» (6 ч.)			
6	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	
7	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	
8	В октябре. Г. Ладонщиков	1	
9	Осень наступила... А. Плещеев	1	
10	Осенние загадки	1	
11	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	
Раздел «Учимся трудиться» (8 ч.)			
12	Мои помощники. В. Орлов	1	
13	Повара. Б. Заходер	1	
14	Пуговица. По В. Хомченко	1	
15	Портниха. Г. Ладонщиков	1	
16	Чем пахнут ремесла. Дж. Родари	1	
17	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1	
18	Медведь и пчелы. Башкирская народная	1	

	сказка		
19	Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину	1	
Раздел «Ребятам о зверятах» (6 ч.)			
20	Заяц. Е. Тараховская	1	
21	Материнская забота. По А. Баркову	1	
22	Пин и Гвин. В. Приходько	1	
23	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1	
24	Котята. По Н. Павловой	1	
25	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	
Раздел «Чудесный мир сказок» (5 ч.)			
26	Храбрый баран. Русская народная сказка		
27	Овечка и волк. Украинская народная сказка		
28	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка		
29	Куцый хвост. Абхазская народная сказка		
30	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка		
Раздел «Зимушка-зима» (10 ч.)			
31	Декабрь. М. Садовский		
32	В новогоднюю ночь. С. Попов		
33	Подарок. С. Суворова		
34	С прогулки. И. Шевчук.		
35	Неудачная находка. По М. Быковой		
36	Что за зверь? По Е. Чарушину		
37	Не стучать – все спят! По Э. Шиму		
38	Коллективная печка. По С. Баруздину		
39	Зимние загадки.		
40	Снежок. З. Александрова		
Раздел «Так нельзя, а так можно» (6 ч.)			
41	Птица-синица. По В. Хомченко		
42	Бревно. С. Баруздин		
43	Подвиг. По В. Осеевой		
44	Лесные доктора. По В. Бирюкову.		
45	Как Артемка котенка спас. А. Седугин		
46	Дельный совет. Г. Ладонщиков		
Раздел «Весна в окно стучится» (10 ч.)			
47	Весенняя песня. По В. Бирюкову		
48	Веснянка. Украинская народная песня.		
49	Мамин портрет. С. Вербова		
50	Разноцветный подарок. П. Синявский		
51	Ледоход. С. Вербова		
52	Сон Медвежонка. По Р. Фархади		
53	Наши гости. С. Погореловский		
54	Скворушка. По Г. Скребицкому Весенняя		

	гостя. И. Белоусов		
55	Тюльпаны. По А. Баркову		
56	Весенние загадки		
Раздел «Веселые истории» (4 ч.)			
57	Эхо. По Г. Остеру		
58	Кто кем становится. В. Шибяев		
59	Портрет. По Ю. Степанову		
60	Булочная песенка. М. Бородицкая		
Раздел «Родина любимая» (4 ч.)			
61	Наше Отечество. По К. Ушинскому		
62	Песня. В. Степанов		
63	Страшный клад. По С. Баруздину		
64	Тульские пряники. По С. Алексееву		
Раздел «Здравствуй, лето!» (4 ч.)			
65	Земляника. М. Дружинина		
66	Куда исчез гриб? По В. Хомченко		
67	Жарко. Р. Фархади		
68	Верное время. По Э. Шиму		