

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «26» августа 2024г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 649-од
от «26» августа 2024г

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с умственной отсталостью (вариант 1)**

Предмет: русский язык

Класс: 3

Учитель: Томпишева С.Г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку в 3 классе для учащегося с лёгкой умственной отсталостью составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (в действующей редакции), на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с легкой умственной отсталостью, направлена на развитие речи обучающегося, расширение словарного запаса, общего объёма простых знаний. Программа рассчитана на 102 часа в год (три часа в неделю), учебным планом школы предусмотрено изучение данного курса в объёме 68 часов. В тематическом планировании порядок тем, последовательность изложения не изменены, сокращено количество часов, отведенных на их изучение.

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи: - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - повысить уровень общего развития обучающихся; - формировать нравственные качества школьников.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка; • развитие общего объёма относительно простых знаний;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие зрительного анализа; • развитие памяти, внимания и работоспособности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК:

Название учебника	Авторы	Издательство
-------------------	--------	--------------

Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская Э.В.	М.: Просвещение
---	-----------------	-----------------

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

К концу года учащийся должен уметь:

- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- активно участвовать в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильно интонировать предложения-вопросы и предложения-ответы;
- объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- оценить сделанную на уроке работу: Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?

II. Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы

максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная

расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

III. Тематическое планирование

68 часов изучаются обучающимся очно.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата
------------------	--------------------------------	-----------------------------	-------------

Предложение (6 часов)			
1	Предложение. Выборочное написание предложений о предмете.	1	
2	Работа с деформированным предложением.	1	
3	Составление предложений по опорным картинкам.	1	
4	Расчленение сплошного текста на предложения.	1	
5	Составление предложений, используя вопросы.	1	
6	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	1	
Звуки и буквы (41 час)			
7	Работа над ошибками. Определение звуков и букв. Слова сходные по звучанию.	1	
8	Алфавит (порядок букв в русском языке).	1	
9	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	1	
10	Гласные звуки и буквы.	1	
11	Контрольный диктант.	1	
12	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1	
13	Гласные буквы И, Е.	1	
14	Гласные буквы Ё, Ю.	1	
15	Гласные буквы Я, Э.	1	
16	Ударение в слове. Знак ударения.	1	
17	Гласные ударные и безударные.	1	
18	Упражнения в постановке ударения в словах.	1	
19	Контрольный диктант.	1	
20	Работа над ошибками. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	1	
21	Деление слов на слоги.	1	
22	Правило переноса, где слог – гласная буква.	1	
23	Самостоятельная работа по теме «Перенос слов при письме».	1	
24	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке.	1	
25	Различение твердых и мягких при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.	1	
26	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными.	1	
27	Мягкий знак на конце слов. Образование слов с ь.	1	

28	Мягкий знак в середине слова.	1	
29	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь .	1	
30	Правописание жи – ши.	1	
31	Правописание ча – ща.	1	
32	Правописание чу – щу.	1	
33	Самостоятельная работа по теме «Гласные после шипящих».	1	
34	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	
35	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
36	Различие слов с парными звон. и глух. согласными Б-П, Д-Т, К-Г.	1	
37	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж – Ш, З-С, В-Ф.	1	
38	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».	1	
39	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
41	Контрольный диктант.	1	
42	Работа над ошибками. Составление рассказа по вопросам.	1	
43	Понятие о разделительном мягком знаке.	1	
44	Правило переноса слов с разделительным Ь знаком.	1	
45	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	1	
46	Дифференциация разделительного Ь и Ъ смягчающего.	1	
47	Самостоятельная работа по теме «Разделительный мягкий знак ».	1	
Слово (18 часов)			
48	Слова, обозначающие названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	1	
49	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам и по вопросам.	1	
50	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1	
51	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1	
52	Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках, в названиях городов, сел.	1	

	Закрепительные упражнения.		
53	Контрольный диктант.	1	
54	Понятия о словах, которые обозначают названия действий.	1	
55	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	
56	Проверочная работа по теме: «Названия действий»	1	
57	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	1	
58	Дописывание слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	
59	Сравнение предметов по признакам.	1	
60	Контрольный диктант.	1	
61	Дополнение предложений названием признаков и названием предметов.	1	
62	Постановка вопросов к словам, обозначающих названия признаков.	1	
63	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	1	
64	Составление предложений по деформированному тексту.	1	
65	Правильное употребление предлогов в речи.	1	
Повторение. (3 часа)			
66	Согласование слов в предложении. Составление предложений по вопросам.	1	
67	Повторение. Звуки и буквы.	1	
68	Повторение. Слово.	1	

34 часа предусмотрены для самостоятельного изучения.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата
Предложение. 4 часа			
1	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	
2	Составление предложений, используя вопросы.	1	
3	Составление предложений по картинке.	1	
4	Деление текста на предложения.	1	
Звуки и буквы. 16 часов			
5	Слова сходные по звучанию.	1	
6	Согласные звуки и буквы.	1	
7	Сопоставление гласных и согласных звуков.	1	

8	Составление предложений по вопросам.	1	
9	Ударение в словах-омографах (замок – замок)	1	
10-11	Перенос части слова при письме.	2	
12	Твердые и мягкие согласные (понятие)	1	
13	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	
14	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	1	
15	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	1	
16-17	Правописание слов с разделительным Ь знаком.	2	
18	Дифференциация разделительного Ь и Ъ смягчающего.	1	
19-20	Подбор слов на изученные орфограммы.	2	
Слово. 12 часов			
21-22	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	2	
23-24	Дифференциация изученных орфограмм.	2	
25	Вопросы что делает? что делал? что будет делать? Дописывание предложений.	1	
26	Вопросы: что сделал? что сделает? Постановка вопросов.	1	
27	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	
28	Составление предложений по схеме.	1	
29	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.	1	
30	Ответы на вопросы. Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1	
31	Правильное употребление предлогов в речи.	1	
32	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	1	
Повторение. 2 часа			
33	Согласование слов в предложении.	1	
34	Составление предложений по вопросам.	1	

