

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «26 » августа 2024г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 649-од  
от «26» августа 2024 г

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
учащегося с умственной отсталостью (вариант 1)**

**Предмет:** математика

**Класс:** 3

**Учитель:** Томпишева С.Г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по математике в 3 классе для учащегося с лёгкой умственной отсталостью составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (в действующей редакции), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с легкой умственной отсталостью, направлена на развитие артикуляционной моторики; речи и мышления ребёнка; познавательных процессов обучающегося. Программа рассчитана на 136 часов в год (четыре часа в неделю), учебным планом школы предусмотрено изучение данного курса в объёме 102 часов (три часа в неделю). В тематическом планировании порядок тем, последовательность изложения не изменены, сокращено количество часов, отведенных на их изучение.

### Цель:

развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

### Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК:

Название учебника	Авторы	Издательство
Математика. 3 класс. Учеб. для	Т.В.Алышева	М.: Просвещение

общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В.Алышева		
--	--	--

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, ожидаемые после 3 года обучения**

### **Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности; умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);

- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);

- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

### ***Достаточный уровень***

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочесть и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочесть и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне

практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Нумерация**

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

#### *Нумерация чисел в пределах 100*

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

### **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).

Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название

компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

#### **Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### **III. Тематическое планирование**

102 часа изучаются обучающимся очно.

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b><i>Второй десяток (52 часа)</i></b>			
1-2	Нумерация (повторение)	2	
3	Линии	1	
4-5	Числа, полученные при измерении величин	2	
6	Пересечение линий	1	
7-8	Сложение и вычитание без перехода через десяток	2	
9	Контрольная работа №1	1	
10	Работа над ошибками. Точка пересечения линий	1	

11-13	Сложение с переходом через десяток	3	
14	Углы	1	
15-17	Вычитание с переходом через десяток	3	
18	Четырехугольники	1	
19-20	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	
21	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	
22	Самостоятельная работа.	1	
23-24	Работа над ошибками. Меры времени – год, месяц.	2	
25	Треугольники	1	
26-27	Умножение чисел	2	
28-29	Умножение числа 2	2	
30-31	Деление на равные части	2	
32-33	Деление на 2	2	
34	Многоугольники	1	
35-36	Умножение числа 3	2	
37-38	Деление на 3	2	
39-40	Умножение числа 4	2	
41-42	Деление на 4	2	
43-44	Умножение чисел 5 и 6	2	
45-46	Деление на 5 и на 6	2	
47	Последовательность месяцев в году	1	
48	Контрольная работа № 2	1	
49-51	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел (все случаи)	3	
52	Шар, круг, окружность	1	
<b>Сотня (50 часов)</b>			
53-54	Круглые десятки	2	
55	Меры стоимости	1	
56-60	Числа 21-100	5	
61	Контрольная работа № 3	1	
62	Работа над ошибками. Мера длины - метр	1	
63	Меры времени. Календарь	1	
64-65	Сложение и вычитание круглых десятков	2	
66-68	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	3	
69	Центр, радиус окружности и круга	1	
70-72	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	3	
73-76	Сложение и вычитание двузначных чисел	4	
77	Контрольная работа № 4	1	
78-80	Работа над ошибками. Числа, полученные при	3	

	измерении величин двумя мерами		
81-83	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	3	
84-87	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	4	
88	Контрольная работа № 5	1	
89-90	Работа над ошибками. Меры времени – сутки, минута	2	
91-94	Умножение и деление чисел	4	
95-97	Деление по содержанию	3	
98	Порядок действий в примерах	1	
99	Контрольная работа №6	1	
100-101	Работа над ошибками. Повторение пройденного	2	
102	Обобщение изученного	1	

34 часа предусмотрены для самостоятельного изучения.

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата
<i><b>Второй десяток (18 часов)</b></i>			
1	Нумерация (повторение)	1	
2	Числа, полученные при измерении величин	1	
3	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1	
4	Сложение с переходом через десяток	1	
5	Вычитание с переходом через десяток	1	
6	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	
7	Меры времени – год, месяц	1	
8	Умножение чисел	1	
9	Умножение числа 2	1	
10	Деление на равные части	1	
11	Деление на 2	1	
12	Умножение числа 3	1	
13	Деление на 3	1	
14	Умножение числа 4	1	
15	Деление на 4	1	
16	Умножение чисел 5 и 6	1	
17	Деление на 5 и на 6	1	
18	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	
<i><b>Сотня (16 часов)</b></i>			

19	Круглые десятки	1	
20	Числа 21-100	1	
21	Мера длины - метр	1	
22	Меры времени. Календарь	1	
23	Сложение и вычитание круглых десятков	1	
24	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
25	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	
26	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
27	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	
28	Получение в сумме круглых десятков и числа 100	1	
29	Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100	1	
30	Меры времени – сутки, минута	1	
31	Умножение и деление чисел	1	
32	Деление по содержанию	1	
33	Порядок действий в примерах	1	
34	Повторение пройденного	1	