

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ №649-од от «26» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
для детей с интеллектуальными нарушениями
(умственной отсталостью)**

Предмет: информатика

Класс: 7

Учитель: Лебединский Л.Л.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по информатике в 7 классе для учащегося с умственной отсталостью в соответствии с требованиями - в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный N 71930. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
3. Примерная рабочая программа по учебному предмету информатика (авторы Алышева Т. В., Лабутин В. Б., Лабутина В. А.), опубликованной в Информатика : методическое пособие для учителя ФГОС ОВЗ / Т. В. Алышева, В. Б. Лабутин, В. А. Лабутина. — Москва : Просвещение.

На изучение информатики по программе в 7 классе отведено 1 час в неделю (34 часа в год).

Цели и задачи:

Основные цели уроков информатики: формирование практических навыков работы на компьютере; помощь в коррекции и развитии познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся; формирование базовых учебных действий; подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение социальной адаптации выпускников.

Достижение поставленных целей связывается с решением ряда образовательных, воспитательных, и коррекционно-развивающих **задач**:

Образовательные:

- реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий; сформировать общие представления обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
 - освоить основные возможности, приемы и методы работы с информацией разной структуры;
 - раскрыть основные возможности применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни, в различных бытовых социальных и профессиональных ситуациях;
 - развивать у учащихся информационную культуру и гигиену.
- Коррекционно-развивающие:
- развивать мелкую моторику, статику и динамику пальцев рук;
 - развивать словесно-логическое мышление и мыслительные процессы: анализ, синтез, классификация, обобщение;
 - развивать и корригировать визуальное и аудиально восприятие информации,

внимание, различные виды памяти.

Воспитательные:

- воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к техническим устройствам через практические работы, беседы;
- воспитывать личную ответственность за результаты своей работы на компьютере, возможные ошибки;
- формировать у обучающихся понятия о принципах безопасного поведения в сети Internet, посредством внедрения в программу Всероссийского урока безопасности в сети Internet;
- формировать активную гражданскую позицию ответственного отношения к истории, культуре и труду человечества.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
Информатика: учебник для 7 класса	И.Г. Семакин, Л. А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение **личностных и предметных результатов, а также формированию базовых учебных действий.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов:

Минимальный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

- знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
- иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми

- образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
- пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

- и жизненными ситуациями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II. Содержание учебного предмета

Информация и информационные процессы (5 часов). Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов). Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов. Архивирование и разархивирование.

Обработка текстовой информации (18 часов). Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Разбиение текста на колонки, верхние и нижние индексы. Форматирование

страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Мультимедиа (4 часа). Понятие технологии мультимедиа и области её применения.

Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации.

III. Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата

Информация и информационные процессы.			
1.	Изучение субъективных характеристик информации, зависящих от личности получателя информации и обстоятельств получения информации. Техника безопасности	1	
2.	Изучение основных видов информационных процессов: хранение, передача и обработка информации.	1	
3.	Приведение примеров информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.	1	
4.	Знакомство с качественными и количественными характеристиками современных носителей информации	1	
5.	Сетевое хранение информации. ПР №1 «Открытие, форматирование, перенос файлов на flash-накопитель»	1	
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией			
6.	Знакомство с общим описанием компьютера, программным принципом работы компьютера.	1	
7.	Изучение основных компонентов персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функций и основных характеристик	1	
8.	Знакомство с составом и функциями программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования.	1	
9.	Знакомство с: компьютерными вирусами и антивирусной профилактикой, правовыми нормами использования программного обеспечения	1	
10.	Работа с графическим пользовательским интерфейсом (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню).	1	
11.	ПР №2 «Работа с объектами файловой системы» Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов.	1	
12.	ПР №3 «Архивирование и разархивирование»	1	
Обработка текстовой информации			

13.	Изучение текстовых документов и их структурных единиц (раздел, абзац, строка, слово, символ).	1	
14.	Сохранение документа в различных текстовых форматах.	1	
15.	Знакомство с инструментами распознавания текстов и компьютерного перевода	1	
16.	ПР №4 «Правила ввода текста»	1	
17.	ПР №5 «Редактирование текста»	1	
18.	ПР №6 «Прямое форматирование текста»	1	
19.	ПР №7 «Стилевое форматирование текста»	1	
20.	ПР №8 «Включение в текстовый документ списков, таблиц» часть 1	1	
21.	ПР №8 «Включение в текстовый документ списков, таблиц» часть 2	1	
22.	ПР № 9 «Включение в текстовый документ диаграммы картинок»	1	
23.	ПР № 10 «Включение в текстовый документ формул» часть 1	1	
24.	ПР № 10 «Включение в текстовый документ формул» часть 2	1	
25.	ПР №11 «Форматирование страницы документа» часть 1	1	
26.	ПР №11 «Форматирование страницы документа» часть 2	1	
27.	ПР №12 «Работа с графическими примитивами» Творческий проект «Создание визитки (открытки)» часть 1	1	
28.	ПР №12 «Работа с графическими примитивами» Творческий проект «Создание визитки (открытки)» часть 2	1	
29.	Итоговый проект «Создание газетной страницы (буклета)» часть 1	1	
30.	Итоговый проект «Создание газетной страницы (буклета)» часть 2	1	
Мультимедиа			
31.	Формирование представлений понятия «Мультимедиа» и области её применения.	1	
32.	Изучение звука и видео как составляющих	1	

	мультимедиа.		
33.	Первичное знакомство с возможностями компьютерной презентации.	1	
34.	Компьютерный практикум	1	