

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «26 » августа 2024г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 649-од  
от «26»августа 2024 г

Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
обучающегося с задержкой психического развития

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 9

**Учитель:** Жадаева С.А.

2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку в 9 классе для учащегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции), на основании примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, размещённой на сайте ФГОСреестр.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития, направлена на развитие речи обучающегося, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекцию познавательной и речевой деятельности обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год – 3 часа в неделю, учебным планом на изучение данного предмета индивидуально отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Содержание, последовательность изложения тем сохранены, количество аудиторных часов на их изучение сокращено.

**Цель обучения** – формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

**Задачи обучения:**

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие

мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

**Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК**

Название учебника	Авторы	Издательство
Русский язык:9-й класс учебник /7-е изд.	М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.	ООО «Дрофа», 2021

## **I Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

овладение языковой культурой как средством познания мира;  
понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;  
понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  
осознание эстетической ценности русского языка;  
уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;  
формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  
стремление к речевому самосовершенствованию;  
формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;  
умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;  
умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;  
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);  
устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

#### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями***

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

#### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## **Язык и речь**

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6

предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, *рецензия*.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного

предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **III. Тематическое планирование**

68 часов изучаются обучающимися очно

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во</b> <b>часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Общие сведения о языке</b>			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры		
2	Русский язык в современном мире		
<b>Повторение</b>			
3	Повторение. Правописание корней и приставок		
4	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи		
5	Повторение. Средства связи в предложении и тексте		
6	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении		

7	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»		
<b>Язык и речь</b>			
8	Виды речевой деятельности. Виды чтения		
9	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой		
10	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению		
11	Изложение подробное/сжатое)		
<b>Текст</b>			
12	Текст как речевое произведение		
<b>Функциональные разновидности языка</b>			
13	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)		
14	Информационная переработка текста		
15	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка		
16	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише		
17	Информационная переработка научного текста. Практикум		
18	Сочинение-рассуждение		
19	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении		
20	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова		
21	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум		
22	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ		
23	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	
24	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	
25	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	
26	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	
27	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	
28	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	

29	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	
30	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1	
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1	
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1	
38	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1	
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1	
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	
43	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	
44	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	
45	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	
46	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	
47	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	
48	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1	

49	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	
50	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
51	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	
52	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1	
53	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	
54	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	
55	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	
56	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	
57	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	
58	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	
59	Типы сложных предложений с разными видами связи		
60	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум		
61	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	
62	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	
63	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1	
64	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	
65	Косвенная речь	1	
66	Цитаты. Знаки препинания при цитировании		
67	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)		
68	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум.		

34 часа предусмотрены для самостоятельного изучения

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1

2	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1
3	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1
4	Язык художественной литературы	1
5	Научный стиль	1
6	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1
7	Виды сложносочинённых предложений	1
8	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1
9	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1
10	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1
11	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1
12	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
13	Сложноподчинённое предложение с придаточным условным	1
14	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1
15	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1
16	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1
17	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
18	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1
19	Виды бессоюзных сложных предложений	1
20	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1
21	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1
22	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1
23	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1
24	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1
25	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	1
26	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1
27	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1
28	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1

29	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1
30	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1
31	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1
32	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1
33	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1
34	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1