

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического  
цикла  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2024 г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск  
  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Шатрова

Приказ № 649-од  
от «26» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
учащегося с умственной отсталостью (вариант 1)**

**Предмет:** география

**Класс:** 9 А

**Учитель:** Павлова А.А.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по географии в 9 классе для учащегося с умственной отсталостью (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, на основании программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений вариант 1» под редакцией И.М.Бгажноковой.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития.

**Цель обучения** - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:**

- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- формировать и развивать личностное отношение к своему населенному пункту как части России;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
География. 9 класс	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	«Просвещение»

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;

- особенности географического положения Самарской области, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. Учащиеся должны уметь: - находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить Самарскую область на карте России (политико – административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом Самарской области;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; - правильно вести себя в природе.

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## **2. Содержание учебного предмета**

## **Политическая карта Евразии.**

### **Европа. Западная Европа.**

Европа. Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

### **Южная Европа.**

Южная Европа. Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

### **Северная Европа.**

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

### **Восточная Европа.**

Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния. (Республика Румыния). Болгария. (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Белоруссия. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

### **Азия. Центральная Азия.**

Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

### **Юго-Западная Азия.**

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан)

### **Южная Азия.**

Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

### **Восточная Азия.**

Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корея. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

### **Практические работы:**

Практическая работа: «Страны Европы».

Практическая работа: «Страны Азии».

### **Юго-Восточная Азия.**

Юго-Восточная Азия. Таиланд. (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)

## Россия.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.

### 3. Тематическое планирование

34 часа изучаются обучающимся очно

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>			
1	Политическая карта Евразии	1	
<b>ЕВРОПА. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА</b>			
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1	
3	Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика	1	
4	Германия (Федеративная Республика Германия)	1	
5	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1	
<b>ЮЖНАЯ ЕВРОПА</b>			
6	Испания (Королевство Испания)	1	
7	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика	1	
8	Греция (Греческая Республика)	1	
<b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА</b>			
9	Норвегия (Королевство Норвегия)	1	
10	Финляндия (Финляндская Республика)	1	
<b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА</b>			
11	Чехия (Чешская Республика)	1	
12	Венгрия (Венгерская Республика)	1	
13	Болгария (Республика Болгария)	1	
14	Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика)	1	
15	Полугодовая контрольная работа	1	
16	Республика Белоруссия	1	
17	Молдавия (Республика Молдова)	1	
<b>АЗИЯ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ</b>			
18	Азия. Центральная Азия	1	
19	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1	

20	Киргизия (Кыргызская Республика)	1	
<b>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ</b>			
21	Юго-Западная Азия. Грузия	1	
22	Армения (Республика Армения)	1	
23	Ирак (Республика Ирак)	1	
24	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1	
<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ</b>			
25	Индия: население, культура, обычаи и традиции	1	
<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ</b>			
26	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1	
27	Монголия	1	
28	Республика Корея	1	
29	Япония: население, культура, обычаи традиции	1	
<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ</b>			
30	Таиланд (Королевство Таиланд)	1	
31	Индонезия (Республика Индонезия)	1	
<b>РОССИЯ</b>			
32	Россия. Границы России	1	
33	Административное деление России	1	
34	Обобщающее повторение	1	

34 часа предусмотрены для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>ЕВРОПА. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА</b>		
1	Европа. Западная Европа	1
2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1
3	Франция: население, культура, обычаи и традиции	1
4	Австрия (Австрийская Республика)	1
<b>ЮЖНАЯ ЕВРОПА</b>		
5	Южная Европа	1
6	Португалия (Португальская Республика)	1
7	Италия: население, культура, обычаи и традиции	1
<b>СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА</b>		
8	Северная Европа	1



9	Швеция (Королевство Швеция)	1
<b>ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА</b>		
10	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия	1
11	Словакия (Словацкая Республика)	1
12	Румыния (Республика Румыния)	1
13	Сербия. Черногория	1
14	Латвия (Латвийская Республика)	1
15	Литва (Литовская Республика)	1
16	Украина	
17	Практическая работа: «Страны Европы»	
<b>АЗИЯ. ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ</b>		
18	Казахстан (Республика Казахстан)	1
19	Туркмения (Туркменистан)	1
20	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
<b>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ</b>		
21	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
22	Турция (Турецкая Республика)	1
23	Иран (Исламская Республика Иран)	1
<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ</b>		
24	Южная Азия. Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1
<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ</b>		
25	Восточная Азия	1
26	Китай: население, культура, обычаи и традиции	1
27	Корея. Корейская Народная Демократическая Республика (КНДР)	1
28	Япония: географическое положение, природа, экономика	1
<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ</b>		
29	Юго- Восточная Азия	1
30	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1
31	Практическая работа: «Страны Азии»	1
<b>РОССИЯ</b>		
32	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1
33	Столица и крупные города России	1
34	Повторение	1