

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного
цикла
Протокол № 1
от « 26 » августа 2024 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск

_____ Л.Ю.Шатрова

Приказ № 649-од
от «26» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с задержкой психического развития**

Предмет: английский язык

Класс: 9А

Учитель: Павлова А.А.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по английскому языку в 9 классе для учащегося с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании авторской программы курса английского языка к УМК "Spotlight" для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс), напечатанной в сборнике "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы" (автор В.Г.Апальков) - М.: Просвещение, опубликованной на сайте издательства «Просвещение» <http://prosv.ru>.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития.

Цели:

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащегося на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных **задач**:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
Английский язык. Spotlight 9 (Английский в фокусе. 9 класс)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.	«Просвещение»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих;
- вербальных и невербальных средств;
- вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций;
- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.

Предметные результаты:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование:

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение:

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение:

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо:

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;

- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Великобритании;
- о Британской кухне;
- о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Великобритании;
- о культурных стереотипах разных стран.

2. Содержание учебного предмета

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

3. Тематическое планирование

17 часов изучаются обучающимся очно

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1	
Внешность и характер человека/литературного персонажа			
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1	
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка			
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача			
5	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода			
6	Покупки (виды магазинов)	1	
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.			

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками			
7	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	
8	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт			
9	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1	
10	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1	
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия			
11	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1	
12	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1	
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)			
13	Средства массовой информации (интернет)	1	
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории			
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1	
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1	
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены			
16	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	
17	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1	

85 часов предусмотрены для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Количество часов
--------------	-------------	-------------------------

1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1
12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
13	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1

	(преданность своему увлечению)	
25	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1
26	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1
27	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1
28	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1
29	Здоровый образ жизни (фитнес)	1
30	Здоровый образ жизни (спорт)	1
31	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1
32	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1
33	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1
36	Покупки (покупки в интернете)	1
37	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
38	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1
39	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1
40	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
41	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1
42	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1
43	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1
44	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1
45	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1
46	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1
47	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1
48	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1

	зарубежным странам (поход)	
49	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1
50	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
51	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1
52	Природа (дикие животные)	1
53	Природа (защита животных)	1
54	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1
55	Природа (домашние животные)	1
56	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1
57	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1
58	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1
59	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
60	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1
61	Средства массовой информации (использование интернета)	1
62	Средства массовой информации (телевидение)	1
63	Средства массовой информации (пресса)	1
64	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
65	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1
66	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1
67	Родная страна (праздники)	1
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1
69	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1
70	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1
71	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1
72	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1
73	Родная страна (достопримечательности)	1
74	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1
75	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1
76	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные	1

	службы)	
77	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1
78	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1
79	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1
80	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1
81	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1
82	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1
83	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1
84	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1
85	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1