

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического  
цикла  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л.Ю.Шатрова

Приказ № 649-од  
от «26» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
учащегося с умственной отсталостью (вариант 1)**

**Предмет:** география

**Класс:** 7 Б

**Учитель:** Павлова А.А.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по географии в 7 классе для учащегося с умственной отсталостью (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, на основании программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений вариант 1» под редакцией И.М.Бгажноковой.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития.

**Цель обучения** - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачи обучения:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:**

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
-------------------	--------	--------------

География. 7 класс	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	«Просвещение»
--------------------	--------------------------------	---------------

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### **Личностные:**

#### **Обучающийся должен:**

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся должен уметь:**

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- положение России на карте полушарий, физической карте и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- показывать границы на глобусе, физической карте и карте полушарий и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; - правильно вести себя в природе.

## **2. Содержание учебного предмета**

**Особенности природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России.** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

*Зона арктических пустынь.* Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и основные занятия. Северный морской путь.

*Зона тундры.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

*Лесная зона.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское

хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города СевероЗападной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь.

*Зона степей.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

*Зона пустынь и полупустынь.* Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны пустынь и полупустынь.

*Зона субтропиков.* Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты: Сочи, Анапа, Туапсе, Геленджик. Город Новосибирск.

*Высотная поясность в горах.* Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### 3. Тематическое планирование

34 часа изучаются обучающимся очно

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
<b>ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ</b>			
1	Географическое положение России на карте мира	1	
2	Административное деление России	1	
3	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1	
4	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа	1	
5	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1	
6	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	1	
<b>ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ</b>			
7	Карта природных зон России Практическая работа	1	
8	Климат зоны арктических пустынь	1	
9	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	1	
10	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	
11	Растительный мир тундры	1	
12	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1	
13	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1	
14	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	
15	Реки, озера, каналы лесной зоны	1	
16	Смешанные и лиственные леса	1	
17	Пушные звери лесной зоны	1	
18	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1	
19	Особенности развития хозяйства Северо - западной России	1	
20	Западная Сибирь	1	
21	Дальний Восток Практическая работа	1	
22	Положение зоны степей на карте. Рельеф и	1	

	полезные ископаемые		
23	Растительный мир степей	1	
24	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1	
25	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1	
26	Охрана природы степей	1	
27	Климат. Реки полупустынь и пустынь	1	
28	Растительный мир полупустынь и пустынь	1	
29	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	1	
30	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа	1	
31	Население зоны субтропиков и его основные занятия	1	
32	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	1	
33	Города и экологические проблемы Урала	1	
34	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1	

34 часа предусмотрены для самостоятельного изучения

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Европейская и азиатская части России	1
2	Разнообразие рельефа	1
3	Климат России	1
4	Население России. Народы России	1
5	Сельское хозяйство, его отрасли	1
6	Размещение природных зон на территории России	1
7	Положение зоны арктических пустынь на карте	1
8	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1
9	Северный морской путь. Практическая работа	1
10	Климат. Водоемы тундры	1
11	Животный мир тундры	1
12	Города тундры: Мурманск, Нарьян -Мар Практическая работа	1
13	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1
14	Климат лесной зоны	1



15	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1
16	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1
17	Значение леса	1
18	Города Центральной России	1
19	Города: Архангельск, Санкт -Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1
20	Восточная Сибирь	1
21	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1
22	Реки зоны степей. Практическая работа	1
23	Животный мир степей	1
24	Города лесностепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1
25	Города степной зоны: Ростов -на -Дону, Ставрополь, Краснодар	1
26	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
27	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	1
28	Животный мир полупустынь и пустынь	1
29	Города зоны полупустынь и пустынь	1
30	Климат и природа субтропиков	1
31	Положение высотной поясности в горах на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1
32	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1
33	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1
34	Повторение по курсу география России	1