

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л.Ю.Шатрова

Приказ № 649-од
от «26» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с задержкой психического развития**

Предмет: английский язык

Класс: 5 Б

Учитель: Павлова А.А.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по английскому языку в 5 классе для учащегося с задержкой психического развития составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. №1/22), на основании авторской программы курса английского языка к УМК "Spotlight" для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс), напечатанной в сборнике "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы" (автор В.Г.Апальков) - М.: Просвещение, опубликованной на сайте издательства «Просвещение» <http://prosv.ru>.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития.

Цели:

Изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащегося на разных этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В рамках предлагаемого курса решается ряд **общеобразовательных задач**:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
Английский язык. Spotlight 5 (Английский в фокусе. 5 класс)	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е.	«Просвещение»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные:

- способность к осознанию своей этнической принадлежности;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;
- освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
- повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
- готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
- углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
- умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
- строить элементарные логические рассуждения;
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
- применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

- определять и использовать словообразовательные элементы;
- классифицировать языковые единицы иностранного языка;
- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующи;
- вербальных и невербальных средств;
- вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.
- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;
- владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций;
- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.

Предметные результаты:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование:

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

чтение:

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях.

речевое поведение:

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста.

письмо:

- писать печатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка:

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об известных личностях в России и англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Великобритании;

2. Содержание учебного предмета

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

3. Тематическое планирование

34 часа изучаются обучающимся очно

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год			
1	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	
2	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	
3	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	
4	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	
5	Мои друзья (совместные занятия)	1	
Внешность и характер человека (литературного персонажа)			
6	Члены семьи: описание внешности	1	
7	Члены семьи: описание характера	1	

8	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)			
9	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	
10	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	
11	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание			
12	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	
13	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	
14	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	
Покупки: одежда, обувь и продукты питания			
15	Покупки (одежда, обувь)	1	
16	Покупки (продукты питания)	1	
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками			
17	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	
18	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	
19	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	
Каникулы в различное время года. Виды отдыха			
20	Каникулы (виды путешествий)	1	
21	Каникулы (активные виды отдыха)	1	
Природа: дикие и домашние животные. Погода			
22	Природа (описание диких животных)	1	
23	Природа (животные в зоопарке)	1	
24	Погода (говорим о погоде)	1	
25	Погода в разные времена года, месяцы.	1	
Родной город (село). Транспорт			
26	Родной город (село). (Описание квартиры, дома)	1	
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
27	Родная страна (культура и традиции)	1	
28	Родная страна (праздники)	1	
29	Родная страна (достопримечательности)	1	
30	Достопримечательности стран изучаемого	1	

	языка		
31	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты			
32	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	
33	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	
34	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	

68 часов предусмотрены для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Моя семья (члены моей семьи)	1
2	Моя семья (наши любимые занятия)	1
3	Моя семья (проводим время вместе)	1
4	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1
5	Моя семья. Мои друзья	1
6	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1
7	Закрепление по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1
8	Мои друзья: описание внешности	1
9	Мои друзья: описание характера	1
10	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
12	Закрепление по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1
13	Мое свободное время (театр)	1
14	Мое свободное время (кино)	1
15	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1
16	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1

17	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1
18	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1
19	Закрепление по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1
20	Покупки (сувениры)	1
21	Покупки (мои любимые магазины)	1
22	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
23	Закрепление по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1
24	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1
25	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1
26	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1
27	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1
28	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1
29	Закрепление по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1
30	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1
31	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1
32	Каникулы (детский лагерь)	1
33	Виды отдыха (активности)	1
34	Виды отдыха (поход)	1
35	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
36	Закрепление по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1
37	Природа (дикие животные)	1
38	Природа (домашние животные)	1
39	Природа (описание домашних животных)	1
40	Природа (животные России)	1
41	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1
42	Природа (насекомые)	1
43	Погода (моё любимое время года)	1
44	Погода (различные погодные явления)	1
45	Одеваемся по погоде	1
46	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные."	1

	Погода"	
47	Закрепление по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1
48	Родной город (село) (жизнь в городе и деревне)	1
49	Родной город (село) (типы домов)	1
50	Родной город (село) (в квартире, в доме)	1
51	Родной город (село) (как пройти к моему дому)	1
52	Виды транспорта	1
53	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1
54	Закрепление по теме "Родной город (село). Транспорт"	1
55	Родная страна (географическое положение)	1
56	Родная страна (национальные обычаи)	1
57	Родная страна (народное творчество)	1
58	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1
59	Страна/ страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании)	1
60	Страна/ страны изучаемого языка (национальные праздники)	1
61	Страна/ страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1
62	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1
63	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1
64	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1
65	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
66	Закрепление по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1
67	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1
68	Закрепление по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1