

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 649-од  
от «26» августа 2024 г

**Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
учащегося с задержкой психического развития**

**Предмет:** труд (технология)

**Класс:** 5

**Учитель:** Томпишева С.Г.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по труду (технологии) в 5 классе для обучающегося с ЗПР составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции), на основе примерной рабочей программы основного общего образования по труду (технологии) (для 5-9 классов).

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащегося с задержкой психического развития, знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС, рассчитана на 68 часов в год (два часа в неделю), учебным планом школы предусмотрено изучение данного курса в объёме 17 часов в год. В тематическом планировании порядок тем, последовательность их изложения не изменены, пропорционально сокращено количество часов на их изучение.

**Целями** изучения учебного курса являются: формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:**

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК:

Название учебника	Авторы	Издательство
Технология: 5-й класс: учебник / Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев. – 4-е изд., 2023	Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев	М.: Просвещение

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;  
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

#### **б) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);  
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

**Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;  
осуществлять планирование проектной деятельности;  
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;  
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами.

**Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными».

**Регулятивные универсальные учебные действия****Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»****ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

**К концу обучения в 5 классе:**

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

**К концу обучения в 5 классе:**

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**К концу обучения в 5 классе:**

- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения

швейных работ;

- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

### **Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

К концу обучения в 5 классе:

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **5 класс**

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

#### **5 класс**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **5 класс**

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность).

Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей.

Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.

Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

### **Модуль «Робототехника»**

#### **5 класс**

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

## **III. Тематическое планирование**

17 часов изучаются обучающимся очно.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Раздел 1. Производство и технологии (2 часа)</b>			
1	Технологии вокруг нас. Мир труда и	1	

	профессий.		
2	Проекты и проектирование.	1	
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение. (2 часа)</b>			
3	Введение в графику и черчение.	1	
4	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий.	1	
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (9 часов)</b>			
5	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства.	1	
6	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента.	1	
7	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины.	1	
8	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий.	1	
9	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий.	1	
10	Технологии обработки текстильных материалов	1	
11	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий.	1	
12	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия.	1	
13	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий.	1	
<b>Раздел 4. Робототехника (4 часа)</b>			
14-15	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор.	2	
16	Электронные устройства: двигатель и	1	

	контроллер, назначение, устройство и функции.		
17	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности.	1	

51 час предусмотрен для самостоятельного изучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1. Производство и технологии (2 часа)</b>			
1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий.	1	
2	Проекты и проектирование.	1	
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение. (6 часов)</b>			
3-5	Введение в графику и черчение.	3	
6-8	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий.	3	
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов (27 часа)</b>			
9-10	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства.	2	
11-12	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента.	2	
13-15	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины.	3	
16-17	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий.	2	
18-24	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий.	7	
25-26	Технологии обработки текстильных материалов	2	
27	Швейная машина как основное технологическое оборудование для	1	

	изготовления швейных изделий.		
28-30	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия.	3	
31-35	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий.	5	
<b>Раздел 4. Робототехника (16 часа)</b>			
36-38	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор.	3	
39	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1	
40	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции.	1	
41-42	Программирование робота.	2	
43-46	Датчики, их функции и принцип работы.	4	
47-51	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности.	5	