

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 649-од
от «26» августа 2024г

Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
обучающегося с задержкой психического развития

Предмет физика

Класс 9

учитель Черепкова Т. Л.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по физике в 9 класса для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции) примерной программой основного общего образования по физике, авторской программой А. В. Перышкина, опубликованной в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 кл/ Сост. А. В. Перышкина – М.: Просвещение

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития.

На изучение физики по программе в 9 классе отведено 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебным планом индивидуального обучения на изучение предмета отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Цели и задачи изучения физики в 9 классе:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
Физика 9 класс	А.В. Перышкина, Е.М Гутник, М.А. Петрова, А.И.Иванов	Просвещение

1. Планируемые результаты освоения предмета «Физика».

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития

человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых

2. Содержание учебного предмета

Законы взаимодействия и движения тел 7ч.

Описание движения. Материальная точка Инструктаж по Т.Б.

Критерии замены тела материальной точкой.

Система отсчета Перемещение. Различие между понятиями «путь» и

«перемещение». Скорость при прямолинейном равномерном движении

Перемещение при прямолинейном равномерном движении

Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение.

Инерциальные системы отсчета. 6 ч.

Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.
Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел.
Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость
Закон всемирного тяготения

Импульс тела. 5ч

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты
Потенциальная и кинетическая энергия. Вывод закона сохранения механической энергии. Законы взаимодействия и движения тел.

Механические колебания и волны. 5 ч.

Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы.
Математический маятник. Величины, характеризующие колебательные движение
Лабораторная работа №3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины. Инструктаж по ТБ
Длина волны. Скорость распространения волн.

Источники звука. 2 ч.

Источники звука. Звуковые колебания. Высота и тембр звука
Громкость звука. Распространение звука

Электромагнитное поле. 4ч.

Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.
Явление электромагнитной индукции

Строение атома и атомного ядра. 2 ч.

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов.
Радиоактивные превращения атомных ядер.

Строение и эволюция вселенной. 2ч

Состав Солнечной системы
Формирование Солнечной системы. Земля и планеты земной группы.

Повторение. 1 ч.

Выводы и обобщения пройденного материала

3. Тематическое планирование.

34 часа изучаются обучающимся очно

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
Законы взаимодействия и движения тел 7ч.			
1	Описание движения. Материальная точка Инструктаж по Т.Б.	1	
2	Критерии замены тела материальной точкой.	1	
3	Система отсчета	1	
4	Перемещение. Различие между понятиями «путь» и «перемещение».	1	
5	Скорость при прямолинейном равномерном движении	1	

6	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1	
7	Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение.	1	
<i>Инерциальные системы отсчета. 6 ч.</i>			
8	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1	
9	Второй закон Ньютона	1	
10	Третий закон Ньютона	1	
11	Свободное падение тел	1	
12	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	1	
13	Закон всемирного тяготения.	1	
<i>Импульс тела. 5ч.</i>			
14	Импульс тела.	1	
15	Закон сохранения импульса	1	
16	Реактивное движение. Ракеты	1	
17	Потенциальная и кинетическая энергия.	1	
18	Вывод закона сохранения механической энергии. Законы взаимодействия и движения тел	1	
<i>Механические колебания и волны. 5 ч.</i>			
19	Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы.	1	
20	Математический маятник.	1	
21	Величины, характеризующие колебательное движение	1	
22	Лабораторная работа №3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины. Инструктаж по ТБ	1	
23	Длина волны. Скорость распространения волн	1	
<i>Источники звука. 2 ч.</i>			
24	Источники звука. Звуковые колебания. Высота и тембр звука		
25	Громкость звука. Распространение звука		
<i>Электромагнитное поле. 4ч.</i>			
26	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитное поле		
27	Индукция магнитного поля		
28	Магнитный поток		
29	Явление электромагнитной индукции		
<i>Строение атома и атомного ядра. 2 ч.</i>			
30	Радиоактивность как свидетельство		

	сложного строения атомов.		
31	Радиоактивные превращения атомных ядер.		
Строение и эволюция вселенной. 2ч.			
32	Состав Солнечной системы		
33	Формирование Солнечной системы. Земля и планеты земной группы.		
Повторение. 1 ч.			
34	Выводы и обобщения пройденного материала		

68 часов предусмотрены для самостоятельного изучения

№ урока	Тема	Количество часов
Законы взаимодействия и движения тел. 12 ч.		
1	Нахождение координаты тела по его начальной координате и проекции вектора перемещения.	1
2	Определение координаты движущегося тела	1
3	Скорость при прямолинейном равномерном движении	1
4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1
5	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1
6	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1
7	Уравнение движения. Графики зависимости $x(t)$ и $v_x(t)$	1
8	Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение.	1
9	Относительность траектории, перемещения, пути, скорости	1
10	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле	1
11	Лабораторная работа №1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. Инструктаж по ТБ	1
12	Относительность движения	1
Инерциальные системы отсчета 6 ч.		
13	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1
14	Лабораторная работа №2. Исследование ускорения свободного падения. Инструктаж по ТБ	1
15	Сила упругости	1
16	Сила трения	1
17	Прямолинейное и криволинейное движение	
18	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1

<i>Импульс тела 3ч.</i>		
19	Назначение, конструкция и принцип действия ракеты.	1
20	Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости.	1
21	Контрольная работа № 1	1
<i>Механические колебания и волны. 4 ч.</i>		
22	Гармонические колебания.	1
23	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1
24	Резонанс	1
25	Распространение колебаний в среде. Волны.	1
<i>Источники звука. 4 ч.</i>		
26	Звуковые волны. Скорость звука.	1
27	Отражение звука. Эхо	1
28	Звуковой резонанс	1
29	Контрольная работа № 2	1
<i>Электромагнитное поле 4 ч.</i>		
30	Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило левой руки	1
31	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1
32	Явление самоиндукции	1
33	Получение и передача электрического тока. Трансформатор.	1
34	Электрическое поле. Электромагнитные волны.	1
35	Конденсатор	1
36	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1
37	Принципы радиосвязи и телевидения	1
38	Лабораторная работа №4. Изучение явления электромагнитной индукции. Инструктаж по ТБ	1
39	Электромагнитная природа света	1
40	Преломление света.	1
41	Дисперсия света. Цвета тел.	1
42	Тип оптических спектров	1
43	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1
<i>Строение атома и атомного ядра. 9 ч.</i>		
44	Модели атомов. Опыт Резерфорда	1
45	Экспериментальные методы исследования частиц.	1
46	Открытие протона. Открытие нейтрона	1
47	Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядное число.	1
48	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс.	1
49	Деление ядер урана.	1
50	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	1
51	Цепная реакция.	1
52	Атомная энергетика.	1
<i>Атомная энергетика. 6 ч.</i>		

53	Биологическое действие реакции.	1
54	Закон радиоактивного распада.	1
55	Термоядерная реакция.	1
56	Контрольная работа № 3	1
57	Лабораторная работа №5. Изучение деления ядра урана по фотографии треков. Инструктаж по ТБ.	1
58	Лабораторная работа №6. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. Инструктаж по ТБ.	1
<i>Строение и эволюция вселенной. 4 ч.</i>		
59	Общность характеристик планет земной группы.	1
60	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов.	1
61	Малые тела Солнечной системы	1
62	Источник энергии Солнца и звезд. Стадии эволюции Солнца.	1
<i>Повторение. 9 ч.</i>		
63	Повторение инерциальные системы отсчета	1
64	Решение задач инерциальные системы отсчета	1
65	Повторение электромагнитное поле	1
66	Решение задач электромагнитное поле	1
67	Повторение импульс тела	1
68	Решение задач по пройденному материалу за 9 класс.	1