

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024 г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 649-од  
от «26» августа 2024г

Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
обучающегося с задержкой психического развития

**Предмет физика**

**Класс 9**

**учитель Черепкова Т. Л.**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по физике в 9 класса для учащихся с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (в действующей редакции) примерной программой основного общего образования по физике, авторской программой А. В. Перышкина, опубликованной в сборнике: Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 кл/ Сост. А. В. Перышкина – М.: Просвещение

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с задержкой психического развития.

На изучение физики по программе в 9 классе отведено 3 часа в неделю (102 часа в год). Учебным планом индивидуального обучения на изучения предмета отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Цели и задачи изучения физики в 9 классе:

- усвоение учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
Физика 9 класс	А.В. Перышкина, Е.М Гутник, М.А. Петрова, А.И.Иванов	Просвещение

## 1. Планируемые результаты освоения предмета «Физика».

### Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития

человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты:**

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых

## **2. Содержание учебного предмета**

### ***Законы взаимодействия и движения тел 7ч.***

Описание движения. Материальная точка Инструктаж по Т.Б.

Критерии замены тела материальной точкой.

Система отсчета Перемещение. Различие между понятиями «путь» и

«перемещение». Скорость при прямолинейном равномерном движении

Перемещение при прямолинейном равномерном движении

Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение.

### **Инерциальные системы отсчета. 6 ч.**

Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.  
Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел.  
Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость  
Закон всемирного тяготения

### **Импульс тела. 5ч**

Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Ракеты  
Потенциальная и кинетическая энергия. Вывод закона сохранения механической  
энергии. Законы взаимодействия и движения тел.

### **Механические колебания и волны. 5 ч.**

Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы.  
Математический маятник. Величины, характеризующие колебательные движение  
Лабораторная работа №3. Исследование зависимости периода и частоты свободных  
колебаний нитяного маятника от его длины. Инструктаж по ТБ  
Длина волны. Скорость распространения волн.

### **Источники звука. 2 ч.**

Источники звука. Звуковые колебания. Высота и тембр звука  
Громкость звука. Распространение звука

### **Электромагнитное поле. 4ч.**

Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное  
магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.  
Явление электромагнитной индукции

### **Строение атома и атомного ядра. 2 ч.**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов.  
Радиоактивные превращения атомных ядер.

### **Строение и эволюция вселенной. 2ч**

Состав Солнечной системы  
Формирование Солнечной системы. Земля и планеты земной группы.

### **Повторение. 1 ч.**

Выводы и обобщения пройденного материала

## **3. Тематическое планирование.**

34 часа изучаются обучающимся очно

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
<b>Законы взаимодействия и движения тел 7ч.</b>			
1	Описание движения. Материальная точка Инструктаж по Т.Б.	1	
2	Критерии замены тела материальной точкой.	1	
3	Система отсчета	1	
4	Перемещение. Различие между понятиями «путь» и «перемещение».	1	
5	Скорость при прямолинейном равномерном движении	1	

6	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1	
7	Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение.	1	
<b><i>Инерциальные системы отсчета. 6 ч.</i></b>			
8	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	1	
9	Второй закон Ньютона	1	
10	Третий закон Ньютона	1	
11	Свободное падение тел	1	
12	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость	1	
13	Закон всемирного тяготения.	1	
<b><i>Импульс тела. 5ч.</i></b>			
14	Импульс тела.	1	
15	Закон сохранения импульса	1	
16	Реактивное движение. Ракеты	1	
17	Потенциальная и кинетическая энергия.	1	
18	Вывод закона сохранения механической энергии. Законы взаимодействия и движения тел	1	
<b><i>Механические колебания и волны. 5 ч.</i></b>			
19	Колебательное движение. Свободные колебания. Колебательные системы.	1	
20	Математический маятник.	1	
21	Величины, характеризующие колебательное движение	1	
22	Лабораторная работа №3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины. Инструктаж по ТБ	1	
23	Длина волны. Скорость распространения волн	1	
<b><i>Источники звука. 2 ч.</i></b>			
24	Источники звука. Звуковые колебания. Высота и тембр звука		
25	Громкость звука. Распространение звука		
<b><i>Электромагнитное поле. 4ч.</i></b>			
26	Магнитное поле и его графическое изображение. Неоднородное и однородное магнитное поле		
27	Индукция магнитного поля		
28	Магнитный поток		
29	Явление электромагнитной индукции		
<b><i>Строение атома и атомного ядра. 2 ч.</i></b>			
30	Радиоактивность как свидетельство		

	сложного строения атомов.		
31	Радиоактивные превращения атомных ядер.		
<b>Строение и эволюция вселенной. 2ч.</b>			
32	Состав Солнечной системы		
33	Формирование Солнечной системы. Земля и планеты земной группы.		
<b>Повторение. 1 ч.</b>			
34	Выводы и обобщения пройденного материала		

68 часов предусмотрены для самостоятельного изучения

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Законы взаимодействия и движения тел. 12 ч.</b>		
1	Нахождение координаты тела по его начальной координате и проекции вектора перемещения.	1
2	Определение координаты движущегося тела	1
3	Скорость при прямолинейном равномерном движении	1
4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1
5	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1
6	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	1
7	Уравнение движения. Графики зависимости $x(t)$ и $v_x(t)$	1
8	Прямолинейное равноускоренное движение. Мгновенная скорость. Ускорение.	1
9	Относительность траектории, перемещения, пути, скорости	1
10	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Причина смены дня и ночи на Земле	1
11	Лабораторная работа №1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости. Инструктаж по ТБ	1
12	Относительность движения	1
<b>Инерциальные системы отсчета 6 ч.</b>		
13	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах	1
14	Лабораторная работа №2. Исследование ускорения свободного падения. Инструктаж по ТБ	1
15	Сила упругости	1
16	Сила трения	1
17	Прямолинейное и криволинейное движение	
18	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.	1

<b><i>Импульс тела 3ч.</i></b>		
19	Назначение, конструкция и принцип действия ракеты.	1
20	Работа силы. Работа силы тяжести и силы упругости.	1
21	Контрольная работа № 1	1
<b><i>Механические колебания и волны. 4 ч.</i></b>		
22	Гармонические колебания.	1
23	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	1
24	Резонанс	1
25	Распространение колебаний в среде. Волны.	1
<b><i>Источники звука. 4 ч.</i></b>		
26	Звуковые волны. Скорость звука.	1
27	Отражение звука. Эхо	1
28	Звуковой резонанс	1
29	Контрольная работа № 2	1
<b><i>Электромагнитное поле 4 ч.</i></b>		
30	Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило левой руки	1
31	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	1
32	Явление самоиндукции	1
33	Получение и передача электрического тока. Трансформатор.	1
34	Электрическое поле. Электромагнитные волны.	1
35	Конденсатор	1
36	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний	1
37	Принципы радиосвязи и телевидения	1
38	Лабораторная работа №4. Изучение явления электромагнитной индукции. Инструктаж по ТБ	1
39	Электромагнитная природа света	1
40	Преломление света.	1
41	Дисперсия света. Цвета тел.	1
42	Тип оптических спектров	1
43	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.	1
<b><i>Строение атома и атомного ядра. 9 ч.</i></b>		
44	Модели атомов. Опыт Резерфорда	1
45	Экспериментальные методы исследования частиц.	1
46	Открытие протона. Открытие нейтрона	1
47	Состав атомного ядра. Массовое число. Зарядное число.	1
48	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс.	1
49	Деление ядер урана.	1
50	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.	1
51	Цепная реакция.	1
52	Атомная энергетика.	1
<b><i>Атомная энергетика. 6 ч.</i></b>		

53	Биологическое действие реакции.	1
54	Закон радиоактивного распада.	1
55	Термоядерная реакция.	1
56	Контрольная работа № 3	1
57	Лабораторная работа №5. Изучение деления ядра урана по фотографии треков. Инструктаж по ТБ.	1
58	Лабораторная работа №6. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. Инструктаж по ТБ.	1
<b><i>Строение и эволюция вселенной. 4 ч.</i></b>		
59	Общность характеристик планет земной группы.	1
60	Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет-гигантов.	1
61	Малые тела Солнечной системы	1
62	Источник энергии Солнца и звезд. Стадии эволюции Солнца.	1
<b><i>Повторение. 9 ч.</i></b>		
63	Повторение инерциальные системы отсчета	1
64	Решение задач инерциальные системы отсчета	1
65	Повторение электромагнитное поле	1
66	Решение задач электромагнитное поле	1
67	Повторение импульс тела	1
68	Решение задач по пройденному материалу за 9 класс.	1