

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1
от «25» августа 2024г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 649-од
от « 26» августа 2024г

Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащихся с задержкой психического развития

Предмет: биология

Класс: 9

Учитель: Калмыкова О.В.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по биологии адресована обучающимся 9 класса с интеллектуальными нарушениями (задержкой психического развития) на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учетом требований Федеральной государственной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск, на основании авторской программы И. Н. Пономаревой, опубликованной в сборнике: Биология: 5–9 классы : программа — М.: Вентана-Граф. В учебном плане ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск на изучение учебного предмета «Биология» отводится в 9 классе – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год.

УМК

Класс	Название учебника	Авторы	Издательство
9	Биология. Учеб. для 9 кл. общеобразов. школ	Пономарёва И.Н.	Вентана-Граф

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные результаты изучения учебного предмета «**Биология**» отражают:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

• *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

• выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

• аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

• осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

• объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

• объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

• находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

•находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

•ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

•создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

•работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Формы и методы работы.

При выборе методов в процессе изучения биологии в 9 классе следует учитывать содержание учебного материала и конкретные учебно-воспитательные задачи, оснащенность кабинета, наличие раздаточного материала. Для работы используется учебно – лабораторное оборудование: микроскоп, гербарий, муляжи и макеты, динамические пособия, таблицы, микролаборатории.

Формы контроля знаний

- поурочные и итоговые тестовые работы;
- работы с текстом и таблицами;

Обучение ведется на государственном языке – русском языке.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Учебник: Пономарева И.Н. и др. «Биология 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ». - М.: - Вентана-Граф
2. Пономарева И.Н.: «Основы общей биологии 9 кл. Методика.» – М.:-Вентана-Граф

2. Содержание учебного предмета

Общие биологические закономерности

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля "Школьный урок")

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Используемое оборудование
1.	Общие закономерности жизни	5	привлечение внимания обучающихся к	Набор таблиц, макетов, гербарии

2.	Закономерности жизни на клеточном уровне. Строение и жизнедеятельность клетки. Типы клеток	5	ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что способствует формированию осознания обучающимися своей свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Ноутбук, цифровой микроскоп, микропрепараты, цифровая лаборатория по биологии(мультидатчик, датчик рН, датчик кислорода и углекислого газа)
3.	Закономерности жизни на клеточном уровне. Матричный синтез. Биосинтез. Фотосинтез. Клеточное дыхание	7	инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает осознание своей роли и ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, выражающейся в готовности к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей	Ноутбук, цифровой микроскоп, микропрепараты, цифровая лаборатория по биологии(мультидатчик, датчик рН, датчик кислорода и углекислого газа)
4.	Закономерности жизни на организменном уровне. Растения, Животные. Лишайники. Бактерии. Вирусы.	9	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, связанных с деятельностью человека, что позволит понимать зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.	Ноутбук, цифровой микроскоп, микропрепараты, цифровая лаборатория по биологии(мультидатчик, датчик рН, датчик кислорода и углекислого газа)

5.	Закономерности жизни на организменном уровне. Митоз. Мейоз. Онтогенез. Гаметогенез. Генетика. Селекция	9	применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, что позволяет демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности	Ноутбук, цифровой микроскоп, микропрепараты.
6.	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. Гипотезы возникновения Земли.	2	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование	Набор таблиц, макетов, гербариев
7.	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. Учение об эволюции	9	обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что способствует формированию осознания обучающимися своей свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Набор динамических моделей, карточек на магнитах

8.	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. Антропогенез	9	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, что дает возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик проявлять любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	Набор макетов «Антропогенез»
9.	Закономерности взаимоотношений организмов и среды. Экология –наука об окружающей среде. Среда жизни.	5	применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, что позволяет	Ноутбук, цифровой микроскоп, микропрепараты, цифровая лаборатория по биологии(мультидатчик, датчик рН, датчик кислорода и углекислого газа)
10.	Закономерности взаимоотношений организмов и среды. Экосистема. Биогенез. Учение о биосфере	8	демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности	Ноутбук, цифровой микроскоп, микропрепараты, цифровая лаборатория по биологии(мультидатчик, датчик рН, датчик кислорода и углекислого газа)
Итого		68		

Тематическое планирование

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Уроки, проведенные в специализированном кабинете «Точка Роста»	Дата
1. Общие закономерности жизни – 5 часов				
1	Биология как наука. Роль биологии. Инструктаж по ТБ.	1	Техника безопасности в кабинете «Точка Роста». Знакомство с оборудованием	
2	Методы изучения организмов	1		
3	Общие свойства живых организмов	1		
4	Многообразие форм жизни	1		
5	Обобщение и систематизация знаний по теме 1	1		
2. Закономерности жизни на клеточном уровне – 12 часов				
6	Многообразие клеток	1		
7	Химические вещества в клетке	1		
8	Строение клетки.	1	Работа с биологической лабораторией	
9	Органоиды клетки и их функции	1		
10	Лабораторная работа №1 "Сравнение клеток". Инструктаж по ТБ	1	Лабораторная работа №1 "Сравнение клеток". Инструктаж по ТБ	
11	Обмен веществ- основа существования клетки	1		
12	Биосинтез белков в живой клетке	1		
13	Биосинтез углеводов – фотосинтез	1		
14	Обеспечение клеток энергией	1		
15	Размножение клетки.	1	Лабораторная работа №2 "Жизненный цикл". Инструктаж по ТБ	
16	Обобщение и систематизация знаний по теме 2	1		
17	Контрольная работа №1	1		
3. Закономерности жизни на организменном уровне – 18 часов				
18	Организм - открытая живая система (биосистема)	1		
19	Бактерии и вирусы	1	Работа с биологической лабораторией	
20	Растительный организм и его особенности	1		
21	Многообразие растений и	1		

	значение их в природе			
22	Организмы царства грибов и лишайников	1	Работа с биологической лабораторией	
23	Животный организм и его особенности	1		
24	Многообразие животных	1		
25	Сравнение свойства организма человека и животных	1		
26	Размножение организмов	1	Размножение организмов Работа с биологической лабораторией	
27	Онтогенез	1	Онтогенез. Работа с биологической лабораторией	
28	Мейоз. Образование половых клеток	1		
29	Наследственность и ее закономерности	1		
30	Лабораторная работа №3 "Выявление наследственных признаков" Инструктаж по ТБ	1	Лабораторная работа №3 "Выявление наследственных признаков" Инструктаж по ТБ	
31	Ненаследственная изменчивость	1		
32	Лабораторная работа №4 "Изучение изменчивости у организмов" Инструктаж по ТБ	1	Лабораторная работа №4 "Изучение изменчивости у организмов" Инструктаж по ТБ	
33	Основы селекции	1		
34	Обобщение и систематизация знаний по теме 3	1		
35	Контрольная работа №2	1		
4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле – 20 часов				
36	Представления о возникновении жизни на Земле.	1		
37	Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1		
38	Значение фотосинтеза и круговорота веществ.	1	Значение фотосинтеза и круговорота веществ. Проведение опыта «Фотосинтез у растений»	
39	Этапы развития жизни на Земле	1		
40	Идеи развития органического	1		

	мира в биологии			
41	Ч. Дарвин об эволюции органического мира	1		
42	Современные представления об эволюции	1		
43	Вид. Его критерии и структура	1		
44	Видообразование	1		
45	Основные направления эволюции	1		
46	Примеры эволюционных преобразований	1	Работа с биологической лабораторией	
47	Основные закономерности эволюции	1		
48	Зачет по теме "Эволюция"	1		
49	Человек-представитель животного мира	1		
50	Эволюционное происхождение человека	1	Работа с биологической лабораторией	
51	Ранние этапы эволюции человека	1	Работа с биологической лабораторией	
52	Поздние этапы эволюции человека	1	Работа с биологической лабораторией	
53	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1		
54	Обобщение и систематизация знаний по теме 4	1		
55	Контрольная работа	1		
5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды – 13 часов				
56	Условия жизни на Земле	1		
57	Законы действия факторов среды на организм	1	Моделирование действия факторов среды на растения	
58	Приспособленность организмов к факторам среды	1		
59	Биотические связи в природе	1		
60	Взаимосвязи организмов в популяции	1		
61	Функционирование популяций в природе.	1		
62	Промежуточная аттестация	1		
63	Биогеоценоз, экосистема, биосфера	1	Биогеоценоз, экосистема, биосфера. Использование динамических пособий	
64	Развитие и смена природных сообществ	1		

65	Многообразие биогеоценозов	1		
66	Основные законы устойчивости природы.	1		
67	Экскурсия "Изучение и описание природного сообщества" Инструктаж по ТБ	1	Виртуальная экскурсия "Изучение и описание природного сообщества" Инструктаж по ТБ	
68	Обобщение и систематизация знаний по теме 5	1		