

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1  
от «25» августа 2024г.

Проверено Утверждаю  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Директор ГБОУ СОШ №3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова  
Приказ № 649-од  
от « 26» августа 2024г

Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
учащихся с умственной отсталостью

**Предмет:** биология

**Класс:** 9

**Учитель:** Калмыкова О.В.

2024-2025 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по биологии в 9 классе для учащегося с умственной отсталостью (вариант 1) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15(<http://fgosreestr.ru>)

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: 5-9 кл. в 2сб. Сборник 1. В.И Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова / М.: «ВЛАДОС». Под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с умственной отсталостью, направлена на развитие речи обучающегося, расширение словарного запаса, формирование навыков смыслового чтения, запоминания и применения полученной информации в повседневной жизни.

По программе на изучение биологии в 9 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
«Биология. Человек: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»	Е.Н. Соломина	М: Просвещение

#### **Цели и задачи курса:**

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для

соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

***Перед школьным биологическим образованием ставятся следующие задачи обучения:***

- овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, эволюции, экосистемах;
- гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым;
- развитие личности учащихся, стремление к применению биологических знаний на практике, участию в трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

С учётом возможностей ребёнка для усвоения минимального общеобразовательного стандарта из типовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков и формирования компетенций.

Сокращение учебного плана происходит за счёт объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков связной речи в контекст изучаемого материала.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям учеников, характеру заболевания и рекомендациям ПМПК.

Для работы используется учебно – лабораторное оборудование: модели и муляжи животных, таблицы, барельефные модели.

Для учащихся упрощены формы контроля, используются активные формы проведения уроков, адаптированные к индивидуальным психологическим особенностям.

**Основными взаимосвязанными содержательными линиями при обучении биологии являются:**

- овладение основными знаниями по биологии.
- развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Биология как учебный предмет в 9 классе изучает раздел «Человек».

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития учащегося. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащегося развиваются наблюдательность, речь и мышление, он учится устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё. Основой данного курса биологии для детей с ОВЗ являются идеи преемственности начального и основного общего

образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащегося; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у обучающегося готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащегося с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающегося. В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающегося, его мотивированности к самостоятельной учебной работе.

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

##### **Личностные:**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям);

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно определять цели своего обучения;

- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- **знание** основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

#### **Коммуникативные:**

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

#### **Предметные :**

Минимальный уровень:

– иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

– знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

### **Формы и методы работы.**

При выборе методов в процессе изучения биологии в 9 классе следует учитывать содержание учебного материала и конкретные учебно-воспитательные задачи, оснащенность кабинета, наличие раздаточного материала. Для работы используется учебно – лабораторное оборудование: микроскоп, гербарий, муляжи и макеты, динамические пособия, таблицы, микролаборатории.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение.**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общий обзор организма человека.**

Общее знакомство с организмом человека. Клетка. Краткие сведения о строении клеток. Химический состав клетки. Ткани человека, краткие сведения о строении тканей человека. Органы и системы органов.

### **Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного

формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

### **Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм). Лабораторные работы: «Микроскопическое строение крови»; «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».

### **Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

### **Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений, глистных заболеваний.

### **Выделение**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Размножение и развитие**

Строение, значение половой системы. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, беременность, роды, материнство. Пороки развития плода. Заболевания, передающиеся половым путем.

### **Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств.**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь.

Социальное

обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (модуля "Школьный урок")

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом программы воспитания (модуль «Школьный урок»)	Используемое оборудование
1.	Введение. Общий обзор человека и организма	3	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что способствует формированию осознания обучающимися своей свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Набор таблиц, макетов, гербарии
2.	Опора и движение	10		Ноутбук, цифровой микроскоп, микропрепараты, цифровая лаборатория по биологии
3.	Кровь и кровообращение	8	инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает осознание своей роли и ответственности как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, выражающейся в готовности к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей	Ноутбук, цифровой микроскоп, микропрепараты, цифровая лаборатория по биологии

4.	Дыхание	8	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, связанных с деятельностью человека, что позволит понимать зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.	Ноутбук, цифровой микроскоп, микропрепараты, цифровая лаборатория по биологии
5.	Пищеварение	10	применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, что позволяет демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности	Ноутбук, цифровой микроскоп, микропрепараты.
6.	Выделение	3	привлечение внимания обучающихся к	Набор таблиц, макетов, гербариев
7.	Кожа	11	ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, что способствует формированию осознания обучающимися своей свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.	Набор динамических моделей, карточек на магнитах

8.	Размножение и развитие		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, связанных с деятельностью человека, что позволит понимать зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.	Ноутбук
9.	Нервная система		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, связанных с деятельностью человека, что позволит понимать зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.	Набор динамических моделей, карточек на магнитах
10.	Органы чувств			
Итого		68		

### Тематическое планирование

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>1. Введение (1 час)</b>			
1	Роль и место человека в природе	1	
<b>2. Общее знакомство с организмом человека ( 2 часа)</b>			
2	Строение клеток и тканей организма	1	
3	Основные системы органов человека	1	
<b>3. Опора и движение ( 5 часов)</b>			
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета. Практическая работа.	1	
5	Сустав, его строение. Связки и их значение	1	
6	Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов	1	
7	Основные группы мышц в теле человека	1	
8	Работа мышц. Утомление мышц	1	
<b>4. Кровь и кровообращение (4 часа)</b>			
9	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1	
10	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1	
11	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1	
12	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это	1	

	почетно		
<b>5. Дыхание (4 часа)</b>			
13	Органы дыхания человека	1	
14	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1	
15	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1	
16	Влияние никотина на органы дыхания	1	
<b>6. Пищеварение ( 5 часов)</b>			
17	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1	
18	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1	
19	Органы пищеварения	1	
20	Здоровые зубы - здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1	
21	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1	
<b>7. Выделение (1 час)</b>			
22	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1	
<b>8. Кожа ( 3 часа)</b>			
23	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1	
24	Закаливание организма	1	
25	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1	
<b>9. Размножение и развитие ( 4 часа)</b>			
26	Особенности мужского и женского организма	1	
27	Система органов размножения человека	1	
28	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1	
29	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1	
<b>10. Нервная система ( 2 часа)</b>			
30	Значение и строение нервной системы	1	
31	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	1	
<b>11. Органы чувств ( 3 часа)</b>			
32	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1	
33	Орган слуха человека. Строение и значение	1	
34	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1	

### Тематическое планирование для самостоятельного изучения

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
---------	-------------------------	--------------	------

1	Череп	1	
2	Скелет туловища.	1	
3	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1	
4	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1	
5	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1	
6	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1	
7	Заболевания сердца. Профилактика сердечнососудистых заболеваний	1	
8	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1	
9	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечнососудистую систему	1	
10	Значение дыхания для растений, животных, человека	1	
11	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1	
12	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1	
13	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1	
14	Особенности питания растений, животных, человека	1	
15	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1	
16	Пищеварение в кишечнике	1	
17	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1	
18	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1	
19	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1	
20	Производные кожи: волосы и ногти	1	
21	Кожные заболевания и их профилактика	1	
22	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1	
23	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1	
24	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1	
25	Рост и развитие обучающегося	1	
26	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1	
27	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1	

28	Гигиена умственного и физического труда	1	
29	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1	
30	Значение органов чувств у животных и человека	1	
31	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1	
32	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1	
33	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1	
34	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1	