

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 1
от «25 » августа 2024г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 649-од
от « 26» августа 2024г

Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
учащегося с умственной отсталостью

Предмет: биология

Класс: 7

Учитель: Калмыкова О.В.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по биологии в 7 классе для учащегося с умственной отсталостью (вариант 1) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15 (<http://fgosreestr.ru>)

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: 5-9 кл. в 2 сб. Сборник 1. В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова / М.: «ВЛАДОС». Под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с умственной отсталостью, направлена на развитие речи обучающегося, расширение словарного запаса, формирование навыков смыслового чтения, запоминания и применения полученной информации в повседневной жизни.

По программе на изучение биологии в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
«Биология. Растения. Бактерии. Грибы: 7-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы»	З.А. Клепинина	М: Просвещение

Цели и задачи курса:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для

соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Перед школьным биологическим образованием ставятся следующие задачи обучения:

- овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, эволюции, экосистемах;
- гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым;
- развитие личности учащихся, стремление к применению биологических знаний на практике, участию в трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

С учётом возможностей ребёнка для усвоения минимального общеобразовательного стандарта из типовой программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков и формирования компетенций.

Сокращение учебного плана происходит за счёт объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков связной речи в контекст изучаемого материала.

Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям учеников, характеру заболевания и рекомендациям ПМПК.

Для работы используется учебно – лабораторное оборудование: модели и муляжи животных, таблицы, барельефные модели.

Для учащихся упрощены формы контроля, используются активные формы проведения уроков, адаптированные к индивидуальным психологическим особенностям.

Основными взаимосвязанными содержательными линиями при обучении биологии являются:

- овладение основными знаниями по биологии.
- развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой природы.

Биология как учебный предмет в 7 классе изучает раздел «Растения, грибы, бактерии».

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития учащегося. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащегося развиваются наблюдательность, речь и мышление, он учится устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё. Основой данного курса биологии для детей с ОВЗ

являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащегося; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у обучающегося готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащегося с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающегося. В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающегося, его мотивированности к самостоятельной учебной работе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.);

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.);

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности);

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям);

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели своего обучения;

- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

- **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- **знание** основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

Коммуникативные:

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные:

- определять некоторые виды бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- усвоить строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

- объяснять некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- определять и сравнивать ядовитые и съедобные грибы; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими;
- характеризовать растения по морфологическим признакам;
- знать главные отличия растений от других царств природы.

2. Содержание учебного предмета

1. Введение. Значение растений и их охрана.

2. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Семена растений. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Практическая работа: - определение всхожести семян. Демонстрация опытов: - условия, необходимые для прорастания семян. Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень). Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Демонстрация опытов: - испарение воды листьями; - дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей. Демонстрация опыта: - передвижение минеральных веществ и воды по древесине. Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов всего растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы: 1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка.

3. Строение семени фасоли.

4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии: - в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

3. Многообразие растительного мира.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве. Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии: - в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа). Однодольные растения. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности. Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практическая работа: - перевалка и пересадка комнатных растений. Лабораторная работа: 5. Строение луковицы.

Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа: 6. Строение клубня картофеля. Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы. Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Практическая работа: - в саду, на школьном учебно-опытном участке; - вскапывание приствольных кругов; Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке. Экскурсия: - Весенние работы в саду.

4. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

5. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	2	3	4
Тема 1: «Введение» (1 ч.)			
1.	Разнообразие, значение и охрана растений	1	
Тема 2: «Общее знакомство с цветковыми растениями» (10 ч.)			
2.	Строение растения. Лабораторная работа №1	1	
3.	Строение цветка. Соцветия. Лабораторная работа №2	1	
4.	Опыление. Оплодотворение.	1	
5.	Плод. Распространение плодов.	1	
6.	Строение и распространение семян. Условия прорастания	1	

	и заделки семян		
7.	Строение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Лабораторная работа №3	1	
8.	Строение листа. Лабораторная работа №4	1	
9.	Дыхание листа. Фотосинтез.	1	
10.	Строение и значение стебля. Растение – целостный организм	1	
Тема 3: «Многообразие растительного мира» (18 ч.)			
11.	Мхи.	1	
12.	Папоротники.	1	
13.	Голосеменные. Хвойные растения	1	
14.	Покрытосеменные или цветковые растения.	1	
15.	Деление растений на классы	1	
16.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые и Лилейные.	1	
17.	Значение злаковых и лилейных растений	1	
18.	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	1	
19.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1	
20.	Крестоцветные. Общие признаки крестоцветных. Значение крестоцветных	1	
21.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые и кормовые бобовые	1	
22.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Плодово-ягодные и декоративные розоцветные.	1	
23.	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Значение сложноцветных.	1	
24.	Однолетние и многолетние растения	1	
25.	Уход за комнатными растениями	1	
26.	Пересадка комнатных растений. Практическая работа «Пересадка комнатных растений»	1	
27.	Обработка почвы. Уход за посевами	1	
28.	Контрольная работа	1	
Тема 4: «Растение – живой организм» (1 ч.)			
29.	Растение – живой организм	1	
Тема 5: «Бактерии» (2 ч.)			
30.	Особенности строения бактерий.	1	
31.	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	
Тема 6: «Грибы» (3 ч.)			
32.	Строение грибов.	1	
33.	Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.	1	
34.	Повторение.	1	

