

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 649-од. от «26» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
обучающегося с умственной отсталостью

Предмет: чтение

Класс: 2

Учитель: Шарова Н.Г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по чтению во 2 классе для учащегося с умственной отсталостью (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (в действующей редакции), на основании примерной рабочей программы по чтению, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с умственной отсталостью, направлена на развитие речи обучающегося, расширение словарного запаса. В связи с этим, в обучение общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие речевых механизмов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год – 2 часа в неделю, учебным планом на изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Содержание, последовательность изложения тем, количество аудиторных часов на их изучение сохранены.

Цель: обучение детей чтению доступного их пониманию текста вслух (целыми словами) и про себя, осмысленное восприятие прочитанного.

Задачи:

развивать у детей языковую наблюдательность, воображение, мышление, связную устную речь и память;

развивать умения работать с текстом;

приобщать детей к чтению классических произведений;

развивать воображение и духовный мир ребёнка;

формировать его эстетический вкус и воспитывать любовь к природе родного края;

формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

научить детей читать доступный их понимаю текст вслух целы ми словами, осмысленно воспринимать прочитанное;

воспитывать у детей интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;

формировать навык чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК:

Название учебника	Автор	Издательство
Чтение 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	С.Ю.Ильина	Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

положительное отношение к школе, к урокам чтения;
проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
расширение представлений о многообразии окружающего мира;
доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
ориентироваться в учебнике (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебнике, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
принимать участие в диалоге;
принимать участие в работе парами и группами;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
различать и узнавать звуки окружающей действительности;
дифференцировать неречевые и речевые звуки;
иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
понимать и показывать пространственное расположение фигур;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово,

обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

различать слово и предложение, слово и слог;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

осознавать слово как единство звучания и значения;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из данных слов;

составлять предложения по схеме;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Планируемые предметные результаты на конец учебного года:

Минимальный уровень:

слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или сопорой на картинку;

читать по слогам короткие тексты;

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;

читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

пересказывать по вопросам, картинно- символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.

Планируемые результаты освоения обучающимися дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Направления коррекционной работы:

повышение уровня общего развития обучающихся, корректировка и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

формирование умения планировать свою деятельность и доводить начатое до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

развитие речи путём называния простейших действий с предметами, оценивание результатов этих действий, использование определённой группой терминов.

Воспитательные:

воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности.

Содержание коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
Освоение необходимых социальных ритуалов.
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
Формирование внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.
Формирование умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

Коррекционный курс способствует:

развитию адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
Освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
Освоению необходимых обучающемуся социальных ритуалов.
Формированию представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
Формированию внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.
Формированию умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.
Расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

2. Содержание учебного предмета

Тема «Прозвенел звонок – начинается урок»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют формированию отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

Тема «Осенние страницы»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

Тема «Сказка за сказкой»

В данный раздел помещены русские народные сказки и сказки других народов. В подразделе «Сказки разных народов» даны произведения, в которых показана общность нравственно-этических позиций разных народов к одним и тем же явлениям: глупости, жадности, хитрости, смекалке.

Тема «Мир животных»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, повадках домашних и диких животных.

Тема «Птицы – наши друзья»

В данный раздел помещены произведения, при работе над которыми, представляются богатейшие возможности на конкретных примерах показать учащимся, что в повседневном, обыденном, примелькавшемся нам – много интересного, даже удивительного. Надо только уметь всё тонко подмечать, наблюдать. Произведения данного раздела воспитывают в учащихся доброе, заботливое отношение к птицам, интерес к их жизни.

Тема «Зимние страницы»

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

Тема «Всё мы сделаем сами и своими руками»

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям. Читая произведения по разделу, учащиеся не только знакомятся с различными профессиями, но и расширяют, углубляют первоначальные представления о значении труда в жизни человека.

Тема «Буду делать хорошо и не буду плохо»

Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

Тема «Весенние страницы»

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

Тема «Посмеёмся, улыбнёмся»

В раздел вошли произведения, содержанием которых является нелепица или так называемый перевёртыш. Эти произведения не только занимательны и интересны для детей данного возраста, но они также приучают их внимательно анализировать ситуацию, отображённую в тексте; сравнивать реальность и вымысел; воспитывают чувство юмора.

Тема «Летние страницы»

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

Тема «Как хорошо уметь читать!»

Данный раздел представлен стихотворениями и рассказами, цель которых закрепить у школьников любовь к чтению; объяснить им в доступной форме преимущества владения этим видом речевой деятельности.

№	Название раздела	Количество часов
1.	Осень пришла – в школу пора!	10
2.	Почитаем – поиграем.	6

3.	В гостях у сказки.	9
4.	Животные рядом с нами.	9
5.	Ой ты, зимушка – зима!	5
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	8
7.	Весна идет!	5
8.	Чудесное рядом.	9
9.	Лето красное.	7
Итого: 68 часов		

3. Тематическое планирование

68 часов изучаются обучающимся очно

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Кончилось лето. Осень пришла.	1	
2	Прочитай! Гласные буквы.	1	
3	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	1	
4	Первый урок.	1	
5	По В.Корабельникову. «Осенний лес».	1	
6	Я. Аким «Грибной лес».	1	
7	Прочитай! Согласные буквы.	1	
8	По В.Дурову «Слон Бэ-би».	1	
9	Б.Заходер «Птичья школа».	1	
10	По Н.Сладкову «Осенние подарки».	1	
11	По А.Шибяеву. «Одна буква».	1	
12	А.Усачёв.» Слоги».	1	
13	Прочитай! Отгадай.	1	
14	По С. Иванову « Дразнилка».	1	
15	К.Чуковский. «Черепаша».	1	
16	Дж. Ривз. «Шумный Ба-Бах».	1	
17	«Лиса и волк». Русская народная сказка.	1	
18	«Лиса и волк». Пересказ сказки	1	
19	«Гуси и лиса». Русская народная сказка.	1	
20	«Лиса и козёл». Русская народная сказка.	1	
21	По Л. Толстому. «Мышка вышла гулять».	1	
22	Прочитай! Отгадай.	1	
23	«Волк и баран». Литовская сказка.	1	
24	По С. Прокофьевой. «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1	
25	Обобщающий урок по разделу: «В гостях у сказки».	1	
26	«Умная собакаЯ». Индийская сказка.	1	
27	Прочитай! Веселые стихи о животных.	1	
28	По Э. Шиму. «Я домой пришла».	1	
29	«Лошадка». Русская народная присказка.	1	
30	По Е. Чарушину. «Кролики».	1	
31	В Лифшиц. «Баран».	1	
32	В. Лифшиц. Пёс».	1	
33	В. Лифшиц. «Пёс». Работа по содержанию.	1	
34	Обобщающий урок по разделу: «В гостях у сказки».	1	
35	Я. Аким. «Первый снег».	1	
36	По Э. Киселёвой. «Большой Снег».	1	
37	По Н. Калининой. «Снежный колобок».	1	
38	По С. Вангели. «Снеговик- новосёл»	1	
39	По Е. Шведеру. «Воробышкин домик». Обобщение	1	

	по разделу		
40	По А. Митту. «Коля заболел».	1	
41	Д. Летнёва. «Подружки рассорились».	1	
42	По В. Голявкину. «Вязальщик».	1	
43	Г. Ладонщиков. «Самокат».	1	
44	По Э. Киселёвой.» Скамейка, прыгуны- гвоздики и Алик».	1	
45	По Е.Пермяку. «Торопливый ножик».	1	
46	По В.Сухомлинскому. «Вьюга».	1	
47	По И. Бутмину. «Трус».	1	
48	По В.Драгунскому. «Подарок к празднику».	1	
49	«Снег и заяц». Бурятская сказка.	1	
50	Г. Ладонщиков. «Помощники весны».	1	
51	По М.Пришвину. «Лягушонок.»	1	
52	Г. Ладонщиков. «Весна».	1	
53	По С.Козлову. «Необыкновенная весна».	1	
54	Э.Мошковская. «Не понимаю».	1	
55	По Г.Скребицкому. « Кот Иваныч».	1	
56	По М.Пришвину. «Золотой луг».	1	
57	По В.Бианки. «Неродной сын».	1	
58	По В.Бианки. Неродной сын. Работа по содержанию текста.	1	
59	Ю.Кушак. «Подарок».	1	
60	Я.Тайц. «Всё здесь».	1	
61	По В.Бианки. «Небесный слон».	1	
62	По Соколову-Микитову. «Светляки».	1	
63	По Г.Цыферову « Петушок и солнышко».	1	
64	И. Гамазкова. «Прошлым летом».	1	
65	С.Махотин « Поход».	1	
66	С.Махотин « Поход». Ответы на вопросы.	1	
67	Повторение и обобщение	1	
68	Обобщение	1	

68 часов предусмотрены для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Прочитай! Согласные буквы.	1	
2	По В.Дурову «Слон Бэ-би».	1	
3	Б.Заходер «Птичья школа».	1	
4	По Н.Сладкову «Осенние подарки».	1	
5	В парке.	1	
6	Прочитай! Отгадай.	1	
7	М. Ивенсен. «Падают, падают листья».	1	
8	По В.Корабельникову. «Осенний лес».	1	
9	По К.Ушинскому. «Всякой вещи своё место».	1	

10	Д. Летнёва. «Хозяин в доме».	1	
11	По В. Голявкину. «Зачем дети ходят в школу».	1	
12	Прочитай! Наши имена.	1	
13	По А.Тумбасову. «Серый вечер».	1	
14	В парке.	1	
15	Прочитай! Отгадай.	1	
16	М. Ивенсен. «Падают, падают листья».	1	
17	По В.Корабельникову. «Осенний лес».	1	
18	По К.Ушинскому. «Всякой вещи своё место».	1	
19	Д. Летнёва. «Хозяин в доме».	1	
20	По В. Голявкину. «Зачем дети ходят в школу».	1	
21	Прочитай! Наши имена.	1	
22	По А.Тумбасову. «Серый вечер».	1	
23	Стихи об осени и школьниках.	1	
24	Стихи об осени и школьниках.	1	
25	По А.Шибяеву. «Одна буква».	1	
26	А.Усачёв. «Слоги».	1	
27	Прочитай! "Отгадай.	1	
28	По С. Иванову. «Дразнилка».	1	
29	К.Чуковский. «Черепашка».	1	
30	Дж. Ривз. «Шумный Ба-Бах».	1	
31	Л.Яхнин. «Если плачет кто – то рядом...»	1	
32	Загадки.	1	
33	Доскажи словечко.	1	
34	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1	
35	«Рак и ворона». Литовская сказка.	1	
36	«Заяц и черепаха». Казахская сказка.	1	
37	«Благодарный медведь». Мордовская сказка.	1	
38	Прочитай! Мягкий и твердый знаки.	1	
39	«Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка.	1	
40	«Волк и ягнёнок». Армянская сказка.	1	
41	«Умей обождать». Русская народная сказка.	1	
42	По Е. Шведеру. «Воробышкин домик»	1	
43	Г.Галина. «Зимние картинки».	1	
44	Е.Самойлова. «Миша и Шура».	1	
45	Ш.Галиев. «Купили снег».	1	
46	Стихотворения о зиме.	1	
47	Стихотворения о зиме.	1	
48	По И. Бутмину. «Трус». Пересказ текста.	1	
49	По В.Голявкину. «Как я под партой сидел».	1	
50	Б.Заходер. «Петя мечтает».	1	
51	По В. Витка. «Мед в кармане».	1	
52	По В.Донниковой. «Канавка».	1	
53	«Назло Солнцу» (Узбекская сказка)	1	
54	А.Барто. «Мостки».	1	
55	По М.Дружининой. «Песенка обо всём».	1	

56	Л.Квитко. «Лемеле хозяйничает».	1	
57	Л.Квитко. «Лемеле хозяйничает».	1	
58	По И. Туричину. «Неряха».	1	
59	По И. Туричину. «Неряха».	1	
60	По Г. Цыферову. «Лосёнок».	1	
61	По Г. Цыферову. «Лосёнок».	1	
62	О. Дриз. «Игра».	1	
63	Г.Цыферов. «Удивление первое».	1	
64	По Г. Снегирёву. «Осьминожек».	1	
65	По С. Козлову. «Друзья».	1	
66	По С. Козлову. «Необыкновенная веснаЯ2.	1	
67	И.Мазнин. «Отчего так много света?»	1	
68	Стихотворения о лете.	1	