

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 649-од от «26» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
обучающегося с умственной отсталостью

Предмет: русский язык

Класс: 2

Учитель: Шарова Н.Г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку во 2 классе для учащегося с умственной отсталостью (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (в действующей редакции), на основании примерной рабочей программы по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год – 2 часа в неделю. Содержание, последовательность изложения тем, количество аудиторных часов на их изучение сохранены.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося и направлена на коррекцию и исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК:

Название учебника	Авторы	Издательство
Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Якубовская, Э.В., Павлова, Н.В.	М.: Просвещение

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи: - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - повысить уровень общего развития обучающихся; - формировать нравственные качества школьников.

Коррекционные задачи:

формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;

развитие связной речи;

формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;

развитие общего объёма относительно простых знаний;

расширение активного и пассивного словаря;

развитие зрительного анализа;

развитие памяти, внимания и работоспособности;
развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

Коррекционный курс способствует:

овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекции нарушений устной и письменной речи;

обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом,

повышению мотивации к школьному обучению.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам,

сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться в тетрадях, Прописях, альбомах;

понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях,

учебных пособиях, учебных материалах;

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

принимать участие в диалоге;

принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

различать и узнавать звуки окружающей действительности;

дифференцировать неречевые и речевые звуки;

практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
понимать и показывать пространственное расположение фигур;
подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
понимать различие между звуками и буквами;
устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
различать слово и предложение, слово и слог;
определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
осознавать слово как единство звучания и значения;
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
составлять предложения из данных слов;
составлять предложения по схеме;
читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец учебного года

Минимальный уровень:

Обучающиеся научатся:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

Обучающиеся получают возможность научиться:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

II. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различие по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных

- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственников»

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята,

собака, улица (20 слов).

	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение.	6
2.	Фонетика.	7
3.	Графика.	6
4.	Фонетика.	10
5.	Графика.	6
6.	Слово.	13
7.	Имена собственные.	8
8.	Слово.	6
11.	Предлоги.	6
Итого: 68 часов		

III. Тематическое планирование

68 часов обучающимися изучаются очно

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Звуко - буквенный анализ слова.	1	
2	Слово и его значение.	1	
3	Различение предметов различных родовых групп и слова, называющего этот предмет.	1	
4	Предложение и его схема.	1	
5	Распространение предложений с опорой на картинку.	1	
6	Составление предложений с данным словом. Работа над ошибками.	1	
7	Предложение.	1	
8	Предложение. Правила написания предложения.	1	
9	Гласные звуки и буквы.	1	
10	Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме.	1	
11	Согласные звуки и буквы.	1	
12	Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме.	1	
13	Слова, которые различаются одним звуком	1	
14	Слова, которые различаются количеством звуков	1	
15	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	
16	Знакомство со знаком ударения	1	
17	Выделение ударного гласного в слове.	1	
18	Контрольное списывание. Ударные и безударные гласные.	1	
19	Слог. Деление слов на слоги.	1	
20	Составление слов из данных слогов с опорой на картинку	1	
21	Роль гласных в образовании слогов.	1	
22	Гласные в образовании слогов.	1	
23	Перенос двусложных слов по слогам.	1	
24	Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги.	1	
25	Деление слов со звуками [и] и [й] на слоги. Закрепление.	1	
26	Составление предложений со словами, различающимися звуками [и] и [й], с последующей коллективной записью.	1	
27	Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	

28	Перенос слов по слогам	1	
29	Звонкие и глухие согласные, их различение.	1	
30	Дифференциация б-п. Различение слов на слух и в произношении.	1	
31	Дифференциация в-ф. Различение значений слов.	1	
32	Дифференциация г-к.	1	
33	Дифференциация д-т.	1	
34	Дифференциация ж-ш.	1	
35	Дифференциация з-с. Различение значений слов.	1	
36	Контрольное списывание. Звонкие и глухие согласные.	1	
37	Шипящие согласные, обозначение их буквами ж, ш, ч, щ.	1	
38	Дифференциация на слух и в произношении шипящих согласных.	1	
39	Свистящие согласные, обозначение их буквами с, з, ц.	1	
40	Дифференциация на слух и в произношении свистящих согласных.	1	
41	Различие шипящих и свистящих согласных.	1	
42	Буква "е" в начале слова или слога.	1	
43	Буква "ё" в начале слова или слога.	1	
44	Буква "ю" в начале слова или слога.	1	
45	Буква "я" в начале слова или слога.	1	
46	Слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова.	1	
47	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1	
48	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
49	Слова с мягким знаком на конце.	1	
50	Предмет и его название	1	
51	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	
52	Постановка вопроса что? к названиям предметов.	1	
53	Выделение частей предметов и их названий, постановка вопроса что?	1	
54	Различение сходных по форме предметов и их названий.	1	
55	Различение сходных по назначению предметов и их названий.	1	
56	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
57	Большая буква в именах людей.	1	
58	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
59	Большая буква в кличках животных	1	

60	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
61	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
62	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	
63	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
64	Различение названий действий по вопросам	1	
65	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	
66	Подбор названий предметов к названиям действий.	1	
67	Закрепление изученного	1	
68	Повторение	1	

34 часа предусмотрены для самостоятельного изучения

№	Наименование тем
1-2	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами ы-и.
3-4	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами о-ё.
5-6	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами у-ю.
7-8	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами а-я.
9-10	Гласная Е после мягких согласных.
11	Постановка вопроса что? к группе предметов и к их обобщающему названию.
12-13	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различение слова и предмета.
14	Постановка вопроса кто? к названиям предметов.
15-17	Обобщающее слово к группе однородных предметов
18-20	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
21-23	Написание слов, отвечающих на вопросы кто? что?
14	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов
15-27	Предлог как отдельное слово.
28	Предлоги: в, из, на, у, с.
29	Роль предлогов в обозначении пространственного расположения предметов.
30	Правило написания предлогов со словами.
31	Написание предлогов со словами.
32	Употребление предлогов в предложении.
33-34	Составление и запись предложений с использованием предлога.