

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 649-од. от «26» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения
обучающегося с умственной отсталостью

Предмет: речевая практика

Класс: 2

Учитель: Шарова Н.Г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения учебного курса «Речевая практика» во 2 классе для учащегося с умственной отсталостью (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (в действующей редакции), на основании примерной рабочей программы по курсу «Речевая практика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год – 1 час в неделю. Содержание, последовательность изложения тем, количество аудиторных часов на их изучение сохранены.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося и направлена на коррекцию и исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

Цель: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

учить учащихся понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК:

| Название учебника | Авторы | Издательство |
|---|---------------|-----------------|
| «Речевая практика» (2 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы | С.В. Комарова | М.: Просвещение |

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения);

умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и

т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции;

называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Коррекционный курс способствует:

Развитию адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Освоению возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоению необходимых обучающемуся социальных ритуалов.

Формированию представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формированию внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Формированию умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширению и обогащению опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

2. Содержание учебного предмета

Аудирование.

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет – пакет, удочка – уточка, гладит – глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в – на, у – за, над – под, с – на, к – от и др., например:

«Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь – под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофоне, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы).

Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе – два Егорки, потом – три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Я поздравляю тебя!»; «Истории о лете»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Расскажи мне о школе», «Дежурство», «Я записался в кружок»; « У меня есть щенок».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации).

Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: Какая лиса? – Хитрая. – А заяц? – Трусливый. – А петух какой? – Смелый. – Кто тебе больше всех понравился?» – ...

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога.

Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Содержание коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса обучающегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Формирование умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и

природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1. | Давайте знакомиться! | 3 |
| 2. | Поговорим о школе. | 6 |
| 3. | Готовимся к празднику. | 7 |
| 4. | Правила поведения в школе. | 8 |
| 5. | Готовимся к празднику. | 2 |
| 6. | Мои любимые занятия. | 8 |
| | Итого | 34 часа |

3. Тематическое планирование

34 часа обучающимися изучаются очно

| № п/п | Тема | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1 | Добро пожаловать! | 1 | |
| 2 | Диалоги- приветствия с учителем, одноклассниками. | 1 | |
| 3 | Истории о лете | 1 | |
| 4 | Подбор соответствующей картинки и предложения. | 1 | |
| 5 | Пересказ сказки с опорой на картинный план. | 1 | |
| 6 | Расскажи мне о школе | 1 | |
| 7 | Помещения в школе. | 1 | |
| 8 | Конструирование рассказа о каждом помещении в школе. | 1 | |
| 9 | Игра «Угадай, где я был» | 1 | |
| 10 | Конструирование реплик диалога по телефону. | 1 | |
| 11 | Диалог с диспетчером «Скорой медицинской помощи». | 1 | |
| 12 | С Днём рождения! | 1 | |
| 13 | Игра «Не пропусти свой день рождения» | 1 | |
| 14 | Диалоги- поздравления. | 1 | |
| 15 | Ролевая игра «День рождения». | 1 | |
| 16 | Конструирование предложений по иллюстрациям. | 1 | |
| 17 | Мы встречаем Новый год. Поздравления и стихи. | 1 | |
| 18 | Дежурство. | 1 | |
| 19 | Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинку. | 1 | |
| 20 | Моделирование возможных диалогов. | 1 | |
| 21 | Ролевая игра «Дежурство в лесной школе». | 1 | |
| 22 | У меня есть щенок! | 1 | |
| 23 | Выбор картинки, соответствующей предложению. | 1 | |
| 24 | Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос». | 1 | |
| 25 | Стихотворение «Щенок» С. Михалков. | 1 | |
| 26 | Пошли в столовую! Правила поведения в столовой. | 1 | |
| 27 | Я поздравляю тебя! | 1 | |
| 28 | Подбор предложения и соответствующей картинки. | 1 | |
| 29 | Составление и заучивание поздравлений. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 30 | Диалоги поздравлений и ответной реплики. | 1 | |
| 31 | «Звуковые загадки». | 1 | |
| 32 | Коллективное рассказывание сказки. | 1 | |
| 33 | Инсценирование сказки «Красная шапочка». | 1 | |
| 34 | Повторение | 1 | |

34 часа предусмотрены для самостоятельного изучения

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|----------------------------|------------------|
| 1 | Давайте знакомиться! | 3 |
| 2 | Поговорим о школе. | 6 |
| 3 | Готовимся к празднику. | 7 |
| 4 | Правила поведения в школе. | 8 |
| 5 | Готовимся к празднику. | 2 |
| 6 | Мои любимые занятия. | 8 |