

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 26 августа 2024 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_  
Воронцова Н.Н.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_Лафинчук Е.А.

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ СОШ № 3  
г.о. Октябрьск  
\_\_\_\_\_Л.Ю.Шатрова  
Приказ № 684-од  
от 30.08.2024г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: элективный курс «Основы педагогики и психологии»

Класс: 10-11

Количество часов по учебному плану

10 класс: 68 часов в год, 2 часа в неделю

6 класс: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель: Лафинчук Е.А.

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одарённых детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одарённости приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Ориентиром для составления авторской рабочей программы является Федеральная образовательная программа среднего общего образования и Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций (далее — Программа), одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г.

№ 1/22).

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение относительно правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

### **Общая характеристика учебного курса «Основы педагогики и психологии»**

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих наряду с другими универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы

для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы и др.).

УМК «Основы педагогики и психологии» (авторский коллектив В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др.) представлен следующими изданиями.

1) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: учебник: в 2 частях / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.].

К настоящему учебнику в печатной форме прилагается соответствующая электронная форма учебника, представляющая собой электронное издание, соответствующее по структуре и

содержанию печатной форме учебника, содержащее адаптированный под электронный формат иллюстративный материал, мультимедийные элементы и средства самоконтроля; а также инструкцию по установке, настройке и использованию электронной формы учебника АО «Издательство «Просвещение».

2) Цифровое дополнение к учебнику, содержащее авторские видео-лекции и тесты для самопроверки к каждому модулю (<https://go.prosv.ru/xpkedt>).

Компонентом УМК является практикум, включающий в себя комплекты разноуровневых заданий (коллективных и индивидуальных) по каждой изучаемой теме, а также задания для организации практических занятий по содержательным разделам общеобразовательной дисциплины.

Практикум представлен в печатной и электронной формах. Электронная форма пособия также содержит мультимедийные элементы и средства самоконтроля.

3) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: практикум по учебному проектированию: учебное пособие / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. В состав УМК входит методическое пособие для преподавателя с примерами рабочих программ по общеобразовательной дисциплине.

4) Основы педагогики и психологии: 10—11-е классы: методическое пособие / В. С. Басюк, Е. И. Казакова.

Основные отличительные характеристики УМК по основам педагогики и психологии (авторский коллектив В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель и др.):

- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для профессионального самоопределения обучающихся;
- учебный процесс основывается на деятельностном подходе; это подразумевает активное включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- практико-ориентированный характер учебного материала;
- ориентация на применение современных технологий, в том числе информационных;
- возможность дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- наличие системы разноуровневых заданий, предназначенных как для индивидуальной, так и для коллективной работы учащихся.

### **Цели и задачи изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» Целью**

изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

**Задачи** изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии»:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

**Место учебного курса «Основы педагогики и психологии»**

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объёме 136 часов: в 10 классе — 68 часов, в 11 классе — 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования**

В результате освоения программы курса «Основы педагогики и психологии» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приёмы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт организации совместной деятельности и общения, в том числе в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счёт часов из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и проектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения; формированию ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

### **Оценка результатов освоения курса**

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

#### **Оценка метапредметных результатов**

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе как текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

### **Критерии оценивания письменных работ (эссе)**

Эссе — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

### **Проектная и исследовательская работа**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определённой темы и в выборе способов её решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы.

## **Содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии. 10—11 классы» (136 часов)**

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

### **10 класс (68 часов)**

**Педагогические классы. Искусство самоопределения.** Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в XX и XXI вв. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли был выбран профиль для обучения и карьеры. Как будет проходить образовательный процесс. Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Правила работы с текстом учебников, другими учебными материалами.

**Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества.** Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

**Психология в жизни каждого из нас.** Для чего нужна психология. Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и её перспективы.

**Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии.** Личность человека и её уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

**Развитие личностного потенциала человека.** Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

**Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.** Умение решать задачи. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

**Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению).** Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

**11 класс (68 часов)**

**Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества.** Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность. Как общаться и работать вместе. Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой.

**Азбука общения: от А до Я.** Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

**Универсальные компетенции для жизни и учёбы.** Искусство навыков XXI в. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

**Проектирование своей истории успеха.** Психология идентичности: кто я? Как стать успешным. Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех — успех для каждого.

**Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе.** Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

**Практическая психология на каждый день.** Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

**Правовые основы современных психологических и педагогических практик.** Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

**Поурочное модульно-тематическое планирование**

**10 класс (68 часов)**

<b>Модуль</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)</b>
<b>Модуль 1. Педагогические классы. Искусство самоопределения</b>	<p>Курс «Основы педагогики и психологии» задуман и организован для помощи ученикам в решении важнейшей из жизненных задач — определении пути личностной и профессиональной самореализации. Пройти этот путь может каждый ученик в содружестве с педагогами и одноклассниками. Курс предназначен для тех, кому нравится учиться, кто хочет в совершенстве освоить это сложное и важное искусство. При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать и объяснять цели обучения в психолого-педагогическом классе;</li> <li>— работать с учебником;</li> <li>— организовывать совместную деятельность по изучению основ педагогики и психологии</li> </ul>	8 (на модуль)	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
	<p>Видео к модулю 1: <a href="https://go.prosv.ru/3NFRko">https://go.prosv.ru/3NFRko</a></p>		
	<p>Тема 1.1. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора. <b>Цель</b> Понять, кому и зачем полезно изучить предмет «Основы педагогики и психологии». Задача о проблемном вопросе</p>	2	

	<p>Тема 1.2. Как работать с текстом учебника.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем необходимо ставить цели при изучении каждой темы и как это делать. Задача о выборе цели.</li> <li>2) Определить, какие умения пригодятся для работы с различными компонентами учебника. Задача о карте местности.</li> <li>3) Построить личную карту развития необходимых умений для эффективной работы с учебником. Задача о матрице планов.</li> <li>4) Написать самому себе письмо из будущего с оценкой пройденного пути. Задача о письме из будущего</li> </ol>	2	
	<p>Тема 1.3. Как мы будем учиться.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять логику организации совместной учебной деятельности. Задача о порядке действий.</li> <li>2) Понять, как работает принцип взаимного обучения. Задача о взаимном обучении.</li> <li>3) Выработать набор правил совместной работы в классе. Задача о культуре класса.</li> <li>4) Разработать и принять Манифест совместной работы в классе. Задача о манифесте</li> </ol>	4	
	<p>Тест к модулю 1:  <a href="https://go.prosv.ru/LrjyXL">https://go.prosv.ru/LrjyXL</a></p>		



<b>Модуль 2.</b> <b>Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человека</b>	Культурное становление человечества неразрывно связано с развитием педагогики — науки об обучении и воспитании. В педагогической практике многие века сохраняются и воспроизводятся ключевые правила и принципы развития человека образованного, способного строить свою жизнь с опорой на ценности и нормы культуры, достижения современной ему цивилизации. Поэтому все педагогические практики можно назвать практиками встречи человека с культурой, построения их диалога и развития на этой основе способности человека мудро и ответственно относиться к миру и своей жизни. При изучении этого модуля обучающиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>— ставить цели педагогического самообразования;</li> <li>— понимать общекультурные основы педагогики и человеческой жизнедеятельности;</li> <li>— эффективно обучаться посредством осмысления символических образов и повествовательных текстов</li> </ul>	10 (на модуль)	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
	Видео к модулю 2: <a href="https://go.prosv.ru/9MdDpC">https://go.prosv.ru/9MdDpC</a>	2	
	Тема 2.1. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии. <b>Цели</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем изучать данную тему и как это делать. Задача про источники счастья.</li> <li>2) Определить роль счастья в жизни человека и его связь с благополучием. Задача о нахождении своего места в мире. Задача о высшей цели.</li> <li>3) Выявить признаки счастья и благополучия в школьной жизни. Задача о путях достижения счастья.</li> <li>4) Определить, что необходимо сделать, чтобы школьная жизнь стала счастьем общения, деятельности и приносила радость. Задача о гармоничном развитии</li> </ol>		

	<p>Тема 2.2. Исторический квест. Путешествие в глубь времён.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Войти в лабиринт истории. Задача о школе для Пушкина. Задача о высшем греческом образовании.</li> <li>2) Выяснить, когда и как возникли формы обучения, которые мы считаем современными. Задача об учениках Абельяра. Задача о шумерах и о нас.</li> <li>3) Понять, чем современная школа отличается от школы предыдущих исторических эпох. Задача о самостоятельности.</li> <li>4) Принять решение о том, какие образовательные цели нужно ставить сегодня. Задача о задачах. Задача об инициации</li> </ol>	2	
	<p>Тема 2.3. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять логику темы и связать предлагаемые задачи для решения с задачами обретения ценностной картины мира. Задача об Обломове и Штольце.</li> <li>2) Определить, существуют ли вечные ценности. Задача о рыцарском кодексе.</li> <li>3) Сравнить различные ценностные системы, выявить расхождения между ними. Задача о Сократе.</li> <li>4) Сформулировать собственные ценностные ориентации и связать их с выбором жизненного пути. Задача о человеке. Задача-выбор</li> </ol>	2	
	<p>Тема 2.4. Педагогика и технологический прогресс.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Познакомиться с понятиями, на которых построена данная тема. Задача о капитане Гранте.</li> </ol>	2	

	<p>2) Выяснить, как в педагогике использовались и используются технологические достижения. Задача о посредниках.</p> <p>3) Разобраться в особенностях соотношения педагогической практики и технологических возможностей общества. Задача о слове.</p> <p>4) Определить, какие технологические возможности современного общества в большей степени способствуют прогрессу в образовании. Задача о школе-фабрике. Задача о наглядности мультимедиа</p>		
	<p>Тема 2.5. Педагогика будущего.</p> <p><b>Цели</b></p> <p>1) Понять логику изложения в данной теме и включиться в диалог с текстом. Задача о гибких навыках.</p> <p>2) Показать, как содержание образования соотносится с его формой. Задача о дереве.</p> <p>3) Проанализировать возможные риски принятого решения. Задача о сертификатах. Задача о витязе.</p> <p>4) Научиться планировать образовательную среду. Задача об оборудовании</p>	2	
	<p>Тест к модулю 2:  <a href="https://go.prosv.ru/nkowai">https://go.prosv.ru/nkowai</a></p>		

<p><b>Модуль 3. Психология в жизни каж- дого из нас</b></p>	<p>Психология — молодая, но многогранная наука, которая позволяет решать обширный комплекс задач. Благодаря психологическим знаниям у каждого из нас есть возможность использовать действенные инструменты для работы над собой, выстраивания взаимоотношений с другими, построения своей профессиональной траектории развития.</p> <p>Каждый день мы невольно получаем и приобретаем психологические знания, перенося их на собственный опыт. Это и называется житейской психологией, основным смыслом которой отражён в выражении «Сказка ложь, да в ней намёк! Добрым молодцам урок».</p> <p>Будущее психологии и её перспективы можно описать, опираясь на те активные изменения, новшества, которые происходят в обществе и при этом касаются каждого из нас. Безусловно, важно отметить, что при определении перспектив психологии необходимо учитывать преемственность между прошлым опытом, историческими событиями и новыми переменами, задачами, которые соответствуют современным вызовам общества.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать осознанный выбор будущей профессии;</li> <li>— выявлять различия житейской и профессиональной психологии;</li> <li>— определять место психологии в системе наук;</li> <li>— использовать приёмы и методы изучения психологии человека;</li> <li>— определять роль психологии в будущем и её перспективы</li> </ul>	<p>10 (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
	<p>Видео к модулю 3: <a href="https://go.prosv.ru/maEmqK">https://go.prosv.ru/maEmqK</a></p>		

	<p>Тема 3.1. Для чего нужна психология?</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять и объяснить, для чего нужна психология. Задача «Школа моей мечты».</li> <li>2) Сформировать понимание необходимости осознанного выбора возможностей реализации собственных жизненных планов. Задача «Миф или реальность?».</li> <li>3) Продемонстрировать возможности самопознания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Задача «Убеди меня». Задача «Мой портрет в лучах солнца».</li> <li>4) Научиться принимать решение о том, какие практические аспекты психологии важны в жизни каждого из нас. Задача «О выпускном»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 3.2. Житейская и профессиональная психология.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выявить различия житейской и профессиональной психологии. Задача «Суеверие или факт».</li> <li>2) Понять, какое место жизни каждого человека занимают житейская мудрость и профессиональная психология. Задача «На новый лад». Задача «Незавершённый сюжет».</li> <li>3) Осмыслить, как и для чего используются житейская мудрость и знания профессиональной психологии. Задача «Цель оправдывает средства». Задача на анализ мультфильма «Ничуть не страшно».</li> <li>4) Подумать о дальнейшей трансформации житейского и психологического знания. Задача на анализ мультсериала «Простоквашино»</li> </ol>	2	

	<p>Тема 3.3. Место психологии в системе наук.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проанализировать взаимосвязь психологии с другими науками. Задача «Мы говорим об одном».</li> <li>2) Определить место психологии в системе наук. Задача «Прошлое в настоящем: согласен?». Задача «Что же здесь не так?». Задача «Как сейчас помню».</li> <li>3) Выявить значимость психологических знаний для развития науки в будущем. Задача «Мы в ответе за тех, кого приручили».</li> <li>4) Принять решение о том, какие психологические знания в жизни каждого из нас будут важны в будущем. Задача «Я ругаю, ругаю...»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 3.4. Как психология помогает понять человека.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разобраться, как психология помогает понять человека. Задача о наскальных рисунках.</li> <li>2) Познакомить с приёмами и методами изучения психологии человека. Задача о стереотипах. Задача о лабораторном эксперименте.</li> <li>3) Выявить возможности психологии для самопознания и саморазвития. Задача «Ни что о нас без нас». Задача «Игра словами».</li> <li>4) Создать основания для принятия решения о том, какие методы психологии важны в жизни каждого из нас с прицелом на будущее. Задача о личностных ресурсах</li> </ol>	2	

	<p>Тема 3.5. Будущее психологии и её перспективы.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить перспективы психологии и её возможности в будущем. Задача «Будущее уже в настоящем».</li> <li>2) Определить роль психологии в будущем, её перспективы и взаимосвязь со сферами деятельности человека. Задача «Искусственный интеллект в нашей жизни».</li> <li>3) Выявить возможности психологии в связи с развитием науки и общественной практики. Задача «Здесь и сейчас».</li> <li>4) Обосновать важность психологии в нашем будущем для решения практических задач. Задача «Идеальный учитель будущего». Задача «Грани будущего». Задача «Психология в будущем»</li> </ol>	2	
	<p>Тест к модулю 3:  <a href="https://go.prosv.ru/eбср9W">https://go.prosv.ru/eбср9W</a></p>		

<p><b>Модуль 4. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии</b></p>	<p>Учёные, представляющие различные области знания, с давних пор стремятся понять, что такое личность, как она развивается, какие факторы способствуют проявлению её многогранности. Феномен личности сложен и неоднозначен. Накопленные знания о личности и общих закономерностях её развития делают возможными построение эффективного взаимодействия человека с окружающим миром, определение способов совершенствования личностного потенциала, выбор траектории профессионального развития, гармонизацию собственной жизни и повышение её продуктивности. При реализации этих знаний человек находит своё место в мире, продуктивно генерирует ответы на современные вызовы общества, движется по этому пути, делая свою жизнь интересной и гармоничной.</p> <p>В процессе самосовершенствования человек формирует свою внутреннюю позицию, определяющую постановку личных целей и направленную активность на пути к их достижению.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать траекторию личностного саморазвития и личную систему социальных норм и ценностей;</li> <li>— отвечать на проблемные вопросы о собственной личностной уникальности и особенностях внутренней позиции;</li> <li>— анализировать собственные ресурсы личностного саморазвития;</li> <li>— понимать, что такое личность и в чём её уникальность</li> </ul> <p>Видео к модулю 4:  <a href="https://go.prosv.ru/jAtKbH">https://go.prosv.ru/jAtKbH</a></p>	<p>10 (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль</p>
---	---	-----------------------	--



	<p>Тема 4.1. Личность человека и её уникальность.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, как знания о феномене личности и её уникальности способствуют развитию индивидуальности человека. Задача «?Да? и “нет?” не говорить».</li> <li>2) Понять, что такое личность, через познание пяти структурных звеньев самосознания. Задача «Колесо баланса».</li> <li>3) Ответить на проблемные вопросы: «Кто я? В чём моя уникальность как личности?». Задача «Тайна моего имени».</li> <li>4) Формировать предпосылки к личностной саморефлексии. Задача «Анализ резюме»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 4.2. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, как знание об основных факторах развития личности способствует саморазвитию. Задача «Я пытаюсь сделать всё...». Задача «Ветер перемен».</li> <li>2) Сформировать представление о собственной системе ценностей. Задача «Поиск вектора развития».</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «В чём индивидуальность моей внутренней позиции?» Задача «Контакт».</li> <li>4) Сформировать основы понимания собственной траектории личностного саморазвития. Задача «Анализ мультфильма “Рабочий момент”»</li> </ol>	2	

	<p>Тема 4.3. Потенциал и ресурсы личности.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформировать представление о различных видах энергии человека. Задача «Рекламный ролик».</li> <li>2) Определить актуальный круг своих индивидуальных ресурсов. Задача «Волшебный магазин».</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Как проявляется моя индивидуальность (в каких поступках и действиях, в моей внутренней позиции) и процесс обособления?» Задача «Необычное использование».</li> <li>4) Определить предпосылки расширения собственного личностного потенциала. Задача «Лестница достижений»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 4.4. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, как знание о социальных нормах обуславливает особенности личностного развития человека. Задача «Постоянство памяти».</li> <li>2) Понять, какие ключевые социальные реалии способствуют развитию личности человека. Задача о религиозных фетишах. Задача о народной мудрости.</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Каковы основные социальные нормы современного общества?» Задача о социальных ценностях.</li> <li>4) Создать предпосылки для формирования личной системы социальных норм и ценностей. Задача на рефлекссию</li> </ol>	2	

	<p>Тема 4.5. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, что такое личностный рост. Задача «А так ли это?».</li> <li>2) Актуализировать личные потребности. Задача «Я уникален».</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Каковы актуальные возможности для моего саморазвития?» Задача о мудрости.</li> <li>4) Создать предпосылки для индивидуального саморазвития во временной жизненной перспективе. Задача о вхождении в профессиональную деятельность</li> </ol>	2	
<p><b>Модуль 5. Развитие личностного потенциала человека</b></p>	<p>Тест к модулю 4:  <a href="https://go.prosv.ru/oL4PtY">https://go.prosv.ru/oL4PtY</a></p> <p>Большинство людей обычно объясняют происходящее с ними в течение жизни влиянием внешних обстоятельств. Редкий человек скажет: «Я потерпел неудачу потому, что мало трудился». Люди с одинаковыми способностями и возможностями добиваются разных жизненных результатов. Как научиться видеть в неудаче не провал, а новые возможности?</p> <p>Всегда ли ответ на этот вопрос мы используем при анализе своих ошибок и корректируем ли на основе этого анализа личную стратегию развития?</p> <p>Важно понимать, что достижения и победы определяются цепочкой взаимосвязанных выборов, которые мы делаем в ситуациях неопределённости. Последствия этих выборов</p>	10 (на модуль)	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>

	<p>приведут нас к успеху, если они будут сделаны осознанно, самостоятельно и рационально.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать предпосылки для готовности к самостоятельному принятию решений;</li> <li>— понимать факторы, способствующие сохранению психологического здоровья человека;</li> <li>— анализировать значение эмоциональной сферы в развитии ресурсного потенциала человека;</li> <li>— определять, что такое эмоции и каковы основные способы управления ими</li> </ul>		
	<p>Видео к модулю 5:  <a href="https://go.prosv.ru/FJijxu">https://go.prosv.ru/FJijxu</a></p>		
	<p>Тема 5.1. Развитие психики человека.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять и объяснить, что такое психика, проанализировать различные теории о возникновении и развитии психики. Задача о теориях развития психики.</li> <li>2) Ответить на проблемный вопрос: «Какие действия способствуют благополучному психическому развитию человека?» Задача «Моё психологическое благополучие».</li> <li>3) Создать предпосылки для осознания значимости психического здоровья для успешного развития человека. Задача о психическом здоровье человека</li> </ol>	2	
	<p>Тема 5.2. Личностные и характерологические особенности человека.</p> <p><b>Цели</b></p>	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить, что такое личность и характер. Задача «Очень скучный человек».</li> <li>2) Проанализировать, какие особенности можно отнести к личностным, а какие — к характерологическим. Задача «Личностью становятся?».</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие особенности моего характера могут препятствовать успешному личностному развитию?» Задача «Аплодисменты для меня».</li> <li>4) Формировать предпосылки для саморефлексии, направленной на оценку своих характерологических особенностей. Задача на выявление индивидуальности в каждом</li> </ol>		
	<p>Тема 5.3. Всё об эмоциях.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить, что такое эмоции и как они возникают. Задача «Неизвестные эмоции». Задача «Мир моих эмоций».</li> <li>2) Проанализировать, как и с помощью чего мы распознаём эмоции окружающих людей. Задача «Угадай эмоцию».</li> <li>3) Ответить на проблемные вопросы: «Какие эмоции я преимущественно испытываю? Какие события вызывают у меня положительные эмоции?» Задача на рефлексию.</li> <li>4) Формировать предпосылки для гармонизации собственного эмоционального состояния. Задача на управление эмоциями</li> </ol>	2	

	<p>Тема 5.4. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить, что такое эмоциональный интеллект и каковы его основные составляющие. Задача на осознание эмоций.</li> <li>2) Проанализировать, какие полезные коммуникативные эффекты даёт высокий уровень эмоционального интеллекта. Задача на анализ эмоций в ситуации конфликта.</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Как умение управлять своими эмоциями поможет мне в жизни и будущей профессии?». Задача на развитие навыков саморегуляции.</li> <li>4) Формировать предпосылки для развития навыков саморегуляции. Задача «Квадрат настроения». Задача «На разный манер»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 5.5. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить, что такое самостоятельность, какие факторы способствуют её развитию. Задача на рефлексию.</li> <li>2) Проанализировать, какова доля самостоятельно принимаемых мной решений. Задача «Необитаемый остров».</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Каков мой индивидуальный стиль принятия решений?» Задача «Без командира».</li> </ol>	2	

	4) Формировать предпосылки для формирования готовности к самостоятельному принятию решений. Задача о принятии решения		
	Тест к модулю 5: <a href="https://go.prosv.ru/cHrKMf">https://go.prosv.ru/cHrKMf</a>		
<b>Модуль 6. Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности</b>	<p>Как человек осваивает новое? Рассмотрим четыре основных пути познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чтение текста (различной природы);</li> <li>— решение задачи (ответ на вопрос);</li> <li>— проведение исследования (мысленного или практического);</li> <li>— реализация проекта (воплощение в жизнь определённого замысла).</li> </ul> <p>Если согласиться с такой логикой, становится очевидным, что учитель и ученики должны ясно понимать, как именно они работают с текстом, решают задачи, проводят и осмысливают исследование, разрабатывают и реализуют проекты. Можно учиться в одиночку, а можно — друг у друга.</p> <p>В любом случае важным условием успеха является обратная связь, а уровень зрелости человека определяется его способностью к самооценке. Из этих перечисленных простых компонентов складывается искусство эффективного познания. Попробуем это доказать.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отличать задачи от проблем и находить решения;</li> <li>— использовать эффективные приёмы чтения и письма;</li> <li>— осуществлять обратную связь;</li> <li>— создавать проекты и проводить исследования;</li> <li>— учиться сообща</li> </ul>	10 (на модуль)	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>

	<p>Видео к модулю 6:  <a href="https://go.prosv.ru/eу3сme">https://go.prosv.ru/eу3сme</a></p>		
	<p>Тема 6.1. Умение решать задачи.  <b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, как проблема переходит в задачу. Задача «Один ум хорошо, а два лучше!».</li> <li>2) Решить задачу по образцу ТРИЗ-технологии. Задача «Реальная фантазия?!».</li> <li>3) Проанализировать свой опыт в решении задач и отобрать актуальные приёмы решения. Задача о разных способах решения задач «Мой выбор в пользу...».</li> <li>4) Применить один из приёмов решения задач (учебных и внеучебных) при обучении другого. Задача «Научи меня»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 6.2. Чтение и письмо.  <b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, почему обучение чтению и письму не заканчивается в начальной школе. Задача «Грамотность. Актуальный имидж».</li> <li>2) Выбрать приёмы, позволяющие лучше понимать и создавать тексты. Задача «Ключи к тексту».</li> <li>3) Объяснить, по каким критериям оценивают современную грамотность. Задача «Читатель эпохи Интернета».</li> <li>4) Использовать графические способы представления информации для создания текстов новой природы. Задача «Знакомые незнакомцы»</li> </ol>	2	



	<p>Тема 6.3. Эффективная обратная связь и самооценка.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять роль обратной связи в процессе обучения. Задача об оценке.</li> <li>2) Объяснить понимание трёх главных вопросов для конструирования обратной связи. Задача о себе как о своём собственном учителе.</li> <li>3) Дать грамотную обратную связь. Задача про «гамбургер».</li> <li>4) Придумать слова и фразы для позитивной обратной связи. Задача о педагогическом разговорнике</li> </ol>	2	
	<p>Тема 6.4. Проектная деятельность.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем применять проектный подход к собственной учёбе. Задача о проектной ответственности.</li> <li>2) Объяснить, как применять проектирование для решения образовательных задач. Задача об идеальном проекте.</li> <li>3) Оценить уровень своей проектной компетентности. Задача о проблемах и проектах.</li> <li>4) Разработать идею проекта, направленного на повышение школьного благополучия. Задача о полезном школьном проекте</li> </ol>	1	
	<p>Тема 6.5. Исследовательская деятельность.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем применять исследовательские умения в собственной учёбе. Задача о науке и жизни.</li> </ol>	1	

	<p>2) Объяснить, в чём именно заключается исследовательский подход к познанию нового. Задача о вопросах, которые учат учиться.</p> <p>3) Оценить собственный опыт исследовательской деятельности в школе. Задача о вопросах самому себе.</p> <p>4) Создать план-проспект исследования на актуальную тему. Задача о полезном школьном исследовании</p>		
	<p>Тема 6.6. Познание как совместная деятельность.</p> <p><b>Цели</b></p> <p>1) Понять, почему познавать мир вместе гораздо эффективнее. Задача о самом главном.</p> <p>2) Узнать, что такое познавательная деятельность и как мы познаём мир. Задача о способах познания.</p> <p>3) Разобраться, в каких формах может проходить совместное познание. Задача о технологиях.</p> <p>4) Разработать идеальный урок. Задача об идеальном уроке</p>	2	
	<p>Тест к модулю 6:  <a href="https://go.prosv.ru/oDjPTY">https://go.prosv.ru/oDjPTY</a></p>		
<p><b>Модуль 7.</b>  <b>Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению)</b></p>	<p>Образование с древнейших времён обусловлено потребностью общества накапливать и передавать опыт новым поколениям. Воспроизводство и развитие знаний, умений, навыков требует больших ресурсов, оно осуществляется благодаря деятельности многих людей, учреждений, организаций, при использовании разнообразных средств.</p> <p>Научиться учиться самостоятельно — важная жизненная задача каждого развивающегося человека. Только так можно почувствовать себя включённым в созидательную активность</p>	10 (на модуль)	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссии.</p>

	<p>общества, получать удовлетворение от собственной деятельности, повышать качество жизни.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ставить цели для успешной учёбы;</li> <li>— планировать обучение на протяжении всей жизни;</li> <li>— эффективно учиться самостоятельно</li> </ul>		<p>Выполнение итогового контроля.</p> <p>Итоговый контроль (проект)</p>
	<p>Видео к модулю 7:  <a href="https://go.prosv.ru/KGM94s">https://go.prosv.ru/KGM94s</a></p>		
	<p>Тема 7.1. Учимся учиться на протяжении всей жизни.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, что такое математика, непрерывное образование и внутрифирменное обучение. Задача о том, что значит учиться.</li> <li>2) Определить свой стиль обучения. Задача про стиль обучения.</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Почему важно учиться всю жизнь?» Задача о позиции педагога.</li> <li>4) Принять решение о том, какой маршрут непрерывного образования можно выбрать. Задача о проектировании своего маршрута обучения</li> </ol>	2	
	<p>Тема 7.2. Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, какое значение мотивация имеет для успешности учебной деятельности. Задача о том, как мотивация связана с успехами в учёбе.</li> <li>2) Определить, что такое внутренняя и внешняя мотивация учения. Задача об эффекте сверхоправдания.</li> </ol>	2	

	<p>3) Выявить признаки синдрома выученной беспомощности. Задача о синдроме выученной беспомощности.</p> <p>4) Принять решение о том, как развивать внутреннюю мотивацию. Задача об оптимизме</p>		
	<p>Тема 7.3. Развитие познавательных интересов.</p> <p><b>Цели</b></p> <p>1) Понять, что такое познавательные интересы. Задача об уровнях развития познавательного интереса.</p> <p>2) Определить свои познавательные интересы. Задача о значении интеллектуального воспитания.</p> <p>3) Ответить на проблемный вопрос: «Как познавательные интересы помогают решать жизненные задачи?» Задача о клюве зимородка.</p> <p>4) Принять решение о том, какие условия важно создавать для развития познавательных интересов. Задача об интеллектуальной инициативе</p>	2	
	<p>Тема 7.4. Уровень притязаний и самооценка.</p> <p><b>Цели</b></p> <p>1) Понять, как уровень притязаний и самооценка влияют на мотивацию. Задача о влиянии уровня притязаний на мотивацию. Задача о значении других людей для формирования самооценки.</p> <p>2) Выявить уровень притязаний и самооценку. Задача о признаках самооценки.</p> <p>3) Определить свою позицию относительно значения самооценки для успешности учебной деятельности. Задача о приёмах повышения самооценки.</p> <p>4) Принять решение о том, какие условия важно создавать для развития уровня притязаний и самооценки. Задача о способах работы учителя с самооценкой учащихся</p>	2	

	<p>Тема 7.5. Способы и приёмы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, как управлять своей интеллектуальной деятельностью. Задача о значении «дисциплинированного ума».</li> <li>2) Выявить стили саморегуляции и когнитивные стили. Задача о стиле саморегуляции.</li> <li>3) Определить значение способов и приёмов самостоятельной работы для успехов в учёбе. Задача о навыках смыслового чтения. Задача «Ментальная карта». Задача о методах конспектирования.</li> <li>4) Принять решение о том, какие условия важны для развития умений и навыков самостоятельной работы. Задача об интерактивных тренажёрах</li> </ol>	2	
	<p>Тест к модулю 7:  <a href="https://go.prosv.ru/7NmAgw">https://go.prosv.ru/7NmAgw</a></p>		
Всего:		68 часов	

**11 класс (68 часов)**

Модуль	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика(на основе учебных действий)
--------	------------------------------	--------------	--

<p><b>Модуль 8. Как мы живём и работаем вместе? Человек как член сообщества</b></p>	<p>Прогресс начался с момента, когда люди научились объединяться ради какой-то цели. Люди чувствуют, что они счастливы, когда являются членами интересных сообществ, успешных команд, коллективов или компаний. При этом сильная команда создаётся из сильных и уникальных личностей, которые способны видеть и понимать общую цель. В этом модуле мы будем искать ответ на вопрос о том, как и зачем учиться жить и работать вместе, создавать команду мечты и становиться лидером.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать влияние команды или коллектива на развитие личности;</li> <li>— развивать доверие и эмпатию;</li> <li>— распознавать и преодолевать барьеры в отношениях внутри команды;</li> <li>— осознавать и выбирать свою роль в команде, коллективе или сообществе;</li> <li>— примерять на себя роль и функции лидера</li> </ul> <p>Видео к модулю 8:  <a href="https://go.prosv.ru/gqD6dk">https://go.prosv.ru/gqD6dk</a></p>	<p>8 (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль</p>
---	--	----------------------	--

	<p>Тема 8.1. Человек, коллектив, общество.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем необходимо знать и применять принципы коллективной деятельности в своей жизни. Задача о коллективном разнообразии.</li> <li>2) Объяснить, как отношения в классе влияют на качество школьного образования. Задача об идеальном классе.</li> <li>3) Определить и обосновать уровень развития коллектива своего класса. Задача о пяти метафорах.</li> <li>4) Создать портрет своей школы как «обучающейся организации». Задача об обучающей(ся) школе</li> </ol>	2	
	<p>Тема 8.2. Эмпатия, доверие, взаимопонимание.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, какие личные ресурсы человека обеспечивают его успешное взаимодействие в группе. Задача о команде футболистов.</li> <li>2) Объяснить, как синхронность влияет на качество сотрудничества людей. Задача о позитивном социальном взаимодействии. Сравнить способы проявления эмпатии у разных людей в кризисной ситуации. Задача о способах проявления эмпатии у разных людей.</li> <li>3) Проявить осознанную эмпатию и составить «Карту эмпатии» для человека, работающего в педагогической сфере. Задача о «Карте эмпатии».</li> <li>4) Создать собственную формулу или модель доверия человеку. Задача о формуле доверия</li> </ol>	2	

	<p>Тема 8.3. Как организовать совместную деятельность.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять смысл участия в совместной деятельности в процессе получения образования. Задача о «тесном мире» и «шести рукопожатиях».</li> <li>2) Объяснять принципы SMART в постановке целей/задач и различать поведенческие сценарии людей при их выполнении. Задача о задачах. Задача о сценариях.</li> <li>3) Предлагать действия по преодолению барьеров, связанных с отношениями внутри команды. Задача о ресурсах и барьерах.</li> <li>4) Вместе с одноклассниками проектировать правила совместной работы для своего класса. Задача о Манифесте</li> </ol>	1	
	<p>Тема 8.4. Как общаться и работать вместе.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем человеку сообщество. Задача о многообразии идей.</li> <li>2) Узнать, как устроено сообщество. Задача о школьных командах.</li> <li>3) Определить свои предпочтения в командной работе. Задача о выборе роли.</li> <li>4) Создать «команду мечты». Задача о конкурсе стартапов</li> </ol>	2	
	<p>Тема 8.5. Как вести за собой.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем нужны люди, готовые вести за собой, и подходит ли это мне. Задача о роли ведущего.</li> <li>2) Понять, какие задачи решает человек, взявший на себя ответственность за других. Задача о шорт-листе для лидера.</li> </ol>	1	



	<p>3) Сравнить позиции ведущего и ведомого. Задача о подчинении и руководстве.</p> <p>4) Разработать и защитить перечень прав и обязанностей человека, который берёт ответственность вести за собой. Задача о правах и обязанностях лидера</p>		
	<p>Тест к модулю 8:  <a href="https://go.prosv.ru/DaT6CF">https://go.prosv.ru/DaT6CF</a></p>		
<p><b>Модуль 9. Азбука общения: от А до Я</b></p>	<p>Мы ежедневно общаемся с разными людьми по самым разным поводам. Зачем же нам учиться навыкам конструктивного общения? Наверняка родители и педагоги говорили вам о некоторых принципах. Но применяете ли вы их в жизни? Возможно, именно в умении эффективно общаться и таится секрет, который поможет изменить ваше взаимодействие с другими людьми в лучшую сторону. Это пригодится и в будущем. Ведь специалисты, обладающие хорошо развитыми навыками эффективного общения, востребованы во всех отраслях.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать навыки эффективного общения;</li> <li>— определять роль виртуального общения в жизни;</li> <li>— находить конструктивные пути решения конфликтов;</li> <li>— выявлять возможности медиации при разрешении конфликтов;</li> <li>— создавать основания для формирования лидерских качеств</li> </ul>	<p>10 (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопросом.  Сочинение-рассуждение.  Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.  Решение учебных задач.  Групповое проектирование.  Дискуссия.  Промежуточный контроль</p>
	<p>Видео к модулю 9:  <a href="https://go.prosv.ru/NfAXd6">https://go.prosv.ru/NfAXd6</a></p>		

	<p>Тема 9.1. Навыки эффективного общения.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем изучать тему. Задача об эмпатии. Задача о межкультурных различиях.</li> <li>2) Определить роль эффективного общения в жизни любого человека. Задача «Пойми меня». Задача «Привет или что-то другое».</li> <li>3) Изучить навыки эффективного общения, необходимые для построения конструктивной коммуникации. Задача «Под властью эмоций».</li> <li>4) Создать основания для формирования и развития навыков эффективного общения, необходимых для личностного и профессионального развития. Задача «Барьеры общения»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 9.2. Культура виртуального общения.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем необходима культура виртуального общения. Задача «Смогу ли я?».</li> <li>2) Изучить особенности общения в интернет-пространстве, необходимые для построения конструктивной коммуникации. Задача «А можно сейчас? У меня всего один вопросик». Задача «Кто прав, кто виноват?».</li> <li>3) Определить роль виртуального общения в жизни любого человека. Задача «Давайте подумаем».</li> <li>4) Создать основания для формирования культуры виртуального общения с учётом будущей профессиональной деятельности. Задача «Что с этим делать?»</li> </ol>	2	

	<p>Тема 9.3. Конфликты и пути их разрешения.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем нужны конфликты в нашей жизни. Задача «Худой мир лучше доброй ссоры».</li> <li>2) Определить роль конфликтов и значимость конструктивных путей решения конфликтных ситуаций в жизни общества и человека. Задача «Я слышу Вас».</li> <li>3) Изучить пути разрешения конфликтных ситуаций, встречающиеся в жизни общества и человека, в соответствии с культурно-исторической ситуацией. Задача «Важные особенности». Задача «Конфликты в представлении писателя». Задача «Кто виноват?».</li> <li>4) Создать основания для формирования конструктивных путей разрешения конфликтов в жизненных ситуациях. Задача «Способы разрешения конфликтов». Задача «Конфликты в моей жизни»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 9.4. Возможности медиации при разрешении конфликтов.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, что такое медиация. Задача «Для чего нужна медиация?». Задача «Речь даётся многим, но мудрость — редким».</li> <li>2) Определить значимость медиации и роль медиатора при разрешении конфликтных ситуаций в жизни общества и любого человека. Задача «О школьной службе примирения».</li> <li>3) Изучить возможности медиации при разрешении конфликтов. Задача «Техники медиации».</li> <li>4) Создать основания для формирования эффективных способов урегулирования конфликтов в жизненных ситуациях. Задача «А можно повежливее?»</li> </ol>	2	

	<p>Тема 9.5. Психология лидерства.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем изучать вопрос о психологии лидерства. Задача «Качества настоящего лидера».</li> <li>2) Определить значимость и роль лидера в коллективе. Задача «Вы согласны?».</li> <li>3) Изучить качества, необходимые для эффективного лидера. Задача о перспективе. Задача «Найди неточность». Задача «Типы лидерства».</li> <li>4) Создать основания для формирования лидерских качеств. Задача «Этический кодекс лидера»</li> </ol> <p>Тест к модулю 9:  <a href="https://go.prosv.ru/eoj9bR">https://go.prosv.ru/eoj9bR</a></p>	2	
<p><b>Модуль 10.</b>  <b>Универсальные компетенции для жизни и учёбы</b></p>	<p>Система требований к современному человеку значительно отличается от той, которая действовала 20 лет назад. Сегодня сложно представить, как можно достичь учебных и профессиональных успехов без сформированных навыков поиска и обработки информации, без умения продуктивно использовать временные ресурсы, без способности эффективно участвовать одновременно в нескольких проектах, без опыта презентовать себя с максимально положительным эффектом. Обществом востребованы коммуникабельные и договороспособные люди, владеющие искусством риторики, аргументации и поиска самых неожиданных и нестандартных решений. Психологическая наука помогает нам в формировании этих навыков, умений, компетенций и предоставляет широкий арсенал способов их развития и совершенствования.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать и развивать предпосылки ключевых компетенций XXI в., способствующие построению собственной</li> </ul>	10 (на модуль)	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>

	<p>жизненной стратегии и будущего профессионального развития;</p> <p>— выявлять собственные возможности саморазвития навыков планирования, самопрезентации, публичного выступления;</p> <p>— использовать основные приёмы и техники развития навыков XXI в.</p>		
	<p>Видео к модулю 10:  <a href="https://go.prosv.ru/ynEjf6">https://go.prosv.ru/ynEjf6</a></p>		
	<p>Тема 10.1. Искусство навыков XXI в.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить, какие компетенции относятся к навыкам XXI в. Задача «HR-директор».</li> <li>2) Проанализировать, где и как я использую гибкие навыки. Задача «Иностранные пословицы».</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие возможности для развития собственных ключевых компетенций я могу использовать?» Задача «Ожившие полотна». Задача «Продолжи сюжет».</li> <li>4) Сформировать предпосылки для развития навыков XXI в. Задача «Дерево креатива»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 10.2. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить основные техники тайм-менеджмента и возможности их использования. Самодиагностика.</li> <li>2) Провести хронометраж своего дня и зафиксировать имеющиеся ресурсы свободного времени. Задача «Чувство времени».</li> </ol>	2	

	<p>3) Ответить на проблемный вопрос: «Как я могу перераспределить своё время для достижения лучших результатов деятельности?». Задача «Успеваю всё».</p> <p>4) Создать предпосылки для долгосрочного планирование собственной жизненной перспективы. Задача «Я смогу»</p>		
	<p>Тема 10.3. Будь уверен! Говори!</p> <p><b>Цели</b></p> <p>1) Познакомиться с основными правилами подготовки публичного выступления. Задача «Приёмы ораторского искусства».</p> <p>2) Понять, как правильно с использованием различных средств выразительности и наглядности выступать с устной речью перед различными аудиториями. Задача «Будь уверен! Говори!».</p> <p>3) Провести анализ своего самого успешного выступления, определить, какие техники и приёмы способствовали повышению его убедительности. Задача «Пополни словарный запас».</p> <p>4) Сформировать предпосылки для развития собственного стиля публичного выступления. Задача «Говори и мысли»</p>	2	
	<p>Тема 10.4. Навыки самопрезентации.</p> <p><b>Цели</b></p> <p>1) Понять, что такое самопрезентация, каковы основные критерии её построения. Задача на самопрезентацию.</p> <p>2) Сформировать готовность к развитию способности управления невербальными средствами коммуникации (мимикой и жестами). Задача «Реальность и самопрезентация».</p>	2	

	<p>3) Ответить на проблемный вопрос: «В чём специфика моего индивидуального стиля самопрезентации?» Задача «Моя визитная карточка».</p> <p>4) Создать предпосылки для формирования навыков делового общения. Задача «Первая встреча»</p>		
	<p>Тема 10.5. Искусство переговоров.</p> <p><b>Цели</b></p> <p>1) Понять, что такое переговоры, каковы их основные этапы. Задача «Дар убеждения».</p> <p>2) Определить, как правила ведения переговоров способствуют достижению соглашения. Задача «Маска».</p> <p>3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие навыки ведения переговоров могут быть мне полезны в общении со взрослыми и со сверстниками?» Задача на аргументацию позиции. Задача «Ведущий телепередачи».</p> <p>4) Создать предпосылки к формированию навыков эффективного общения. Задача «Найдите выход из сложной ситуации»</p>	2	
	<p>Тест к модулю 10:  <a href="https://go.prosv.ru/aFffEA">https://go.prosv.ru/aFffEA</a></p>		

<p><b>Модуль 11.</b> <b>Проектирование своей истории успеха</b></p>	<p>Современный мир очень быстро меняется. В разноректорной и жёсткой системе требований бывает сложно определить необходимость и уровень личного соответствия социуму. Каждый из нас стремится понять личную перспективу, проявить свои потенциальные возможности, хочет, чтобы окружающие считали его успешным и он сам оценивал своё движение как успешное.</p> <p>Составляющих успеха немало, они различны для каждого. Очень важно ещё в отрочестве определить круг своих интересов, осознать, какие действия приведут к достижению желаемых результатов, соотносить эти действия со своими возможностями и возможностями, которые в избытке предоставляет нам окружающий мир.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать траекторию индивидуального личного и профессионального развития;</li> <li>— определять желаемую сферу успешного развития;</li> <li>— анализировать особенности собственного «Образа Я», максимально способствующие успешному саморазвитию;</li> <li>— определять, что такое успех, а также находить способы и инструменты для его достижения</li> </ul> <hr/> <p>Видео к модулю 11: <a href="https://go.prosv.ru/sFp7qy">https://go.prosv.ru/sFp7qy</a></p>	<p>10 (на модуль)</p>	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
---	--	-----------------------	--



	<p>Тема 11.1. Психология идентичности: кто я?</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить, что такое идентичность и какие факторы обуславливают её формирование. Задача «Герб моей семьи».</li> <li>2) Проанализировать особенности собственного «Образа Я». Задача «Готов пояснить».</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Кто я?» Задача «Кто я?».</li> <li>4) Сформировать предпосылки для преодоления кризиса самоопределения. Задача «Похвала себе и другим»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 11.2. Как стать успешным?</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить, что такое успех, личная и профессиональная успешность. Задача «Мотивация на успех».</li> <li>2) Проанализировать, какие действия и правила поведения способствуют движению к успеху. Задача «Вершина горы».</li> <li>3) Ответить на проблемные вопросы: «В чём я хотел бы добиться успеха, какие у меня есть для этого возможности?» Задача «Успешный человек».</li> <li>4) Формировать предпосылки для построения собственной траектории успешного развития. Задача «А знаете ли вы?»</li> </ol>	2	

	<p>Тема 11.3. Мой карьерный путь.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить, что такое карьера, роль и место самовоспитания при планировании карьеры. Задача «Аквариум».</li> <li>2) Проанализировать, какие личностные качества можно рассматривать как полезные для своей профессиональной карьеры. Задача «Составление списка качеств, необходимых для построения карьеры».</li> <li>3) Ответить на проблемные вопросы: «Какой может быть моя программа самовоспитания? Какой вид профессиональной карьеры (горизонтальный или вертикальный) для меня предпочтительнее?» Задача «Без командира».</li> <li>4) Сформировать предпосылки для построения собственной карьерной траектории. Задача «Возможности профессионального роста молодого педагога»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 11.4. Папка достижений. Подготовка портфолио.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить, что такое портфолио и как максимально полно и правильно его сформировать. Задача «Презентация».</li> <li>2) Проанализировать возможность подтверждения своих достижений документами. Задача «Мои достижения». Задача «Правила приёма».</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие из моих достижений могут быть представлены в портфолио?» Задача «Проблемный вопрос».</li> <li>4) Сформировать предпосылки для развития навыков самопрезентации. Задача «Моё портфолио»</li> </ol>	2	

	<p>Тема 11.5. Мой успех — успех для каждого!</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определить, что такое команда, в чём её отличие от коллектива. Задача «Выборы царя зверей».</li> <li>2) Проанализировать признаки команды, наиболее значимые для меня лично. Задача «А так ли это...».</li> <li>3) Ответить на проблемные вопросы: «Готов ли я работать в команде, какие качества мне необходимо развивать, чтобы сделать команду эффективнее?» Задача «Дар убеждения».</li> <li>4) Сформировать предпосылки для развития навыков командной работы. Задача «Таинственный клад»</li> </ol>	2	
<p><b>Модуль 12.</b> <b>Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе</b></p>	<p>Тест к модулю 11: <a href="https://go.prosv.ru/oyRPaа">https://go.prosv.ru/oyRPaа</a></p> <p>Развитие современного человека и общества невозможно без непрерывного образования, которое люди получают в семьях, детских садах, школах, вузах, центрах повышения квалификации, с использованием новых цифровых технологий и накопленного педагогического знания.</p> <p>Древнегреческое слово «педагог» в современном языке имеет множество синонимов, отражающих специфику этой трудной, благородной и, несомненно, творческой профессии: учитель, воспитатель, наставник, тренер, тьютор, преподаватель, просветитель.</p> <p>Около 2,5 млн человек в нашей стране заняты педагогикой профессионально. Ещё около 40 млн взрослых занимаются воспитанием и развитием своих детей. Даже те, кто уже получил профессию, продолжают учиться мастерству, и в этом им тоже помогают педагоги. В этом модуле речь пойдёт о системе современного образования и о роли педагога в ней.</p>	10 (на модуль)	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>

	<p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать смысл многообразия профессиональных задач современного педагога;</li> <li>— различать и объяснять цели различных образовательных организаций и педагогических систем;</li> <li>— анализировать собственный образовательный опыт;</li> <li>— проектировать педагогические решения на основе материалов модуля в логике командной работы</li> </ul>		
	<p>Видео к модулю 12:  <a href="https://go.prosv.ru/GALkYo">https://go.prosv.ru/GALkYo</a></p>		
	<p>Тема 12.1. Семейная педагогика.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, как развивалась наука о воспитании детей. Задача о том, зачем человеку семья.</li> <li>2) Определить значение семейной педагогики в развитии человека. Задача о родительском инстинкте.</li> <li>3) Сформулировать принципы эффективного взаимодействия взрослых и детей. Задача о семейных правилах.</li> <li>4) Создать портрет современного родителя и/или современного ребёнка. Задача о новых людях</li> </ol>	2	
	<p>Тема 12.2. Детский сад.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, как и почему появились детские сады. Задача об инопланетянах.</li> <li>2) Определить значение дошкольного детства в развитии человека. Задача о вечном споре.</li> <li>3) Разобраться, как можно помочь в развитии ребёнку дошкольного возраста. Задача о Маленьком принце.</li> <li>4) Создать идеальный детский сад. Задача о детском оазисе</li> </ol>	2	

	<p>Тема 12.3. Школа.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, в чём смысл моего школьного образования. Задача о школьных глаголах.</li> <li>2) Объяснить, как организован школьный процесс и какие задачи решает современная школа. Задача про разные школы.</li> <li>3) Обосновать роль школьных факторов в достижении качественных результатов образования. Задача о домашних заданиях.</li> <li>4) Предложить свои способы эффективной учёбы в школе. Задача о секретах ученического мастерства</li> </ol>	1	
	<p>Тема 12.4. Дополнительное образование.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем нужна система дополнительного образования и какие в ней имеются возможности для моего развития. Задача про свободное время и интересы.</li> <li>2) Объяснить, как работает современный центр дополнительного образования и какие задачи он решает. Задача про чек-лист.</li> <li>3) Определить причины изменения содержания и форм организации дополнительного образования в стране и в мире. Задача про смыслы и тезисы.</li> <li>4) Спроектировать центр дополнительного образования, в котором вам бы хотелось работать в будущем. Задача про «Центр моей мечты»</li> </ol>	1	
	<p>Тема 12.5. Специальное образование. Инклюзия.</p> <p><b>Цели</b></p>	1	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем заботиться об удовлетворении потребности каждого в образовании. Задача об особых потребностях.</li> <li>2) Объяснить значимость инклюзии для детей. Задача о развитии инклюзивной культуры.</li> <li>3) Объяснить смысл появления особенных правил общения с людьми с особыми потребностями. Задача о правильном общении.</li> <li>4) Предложить три решения, которые сделают школу доступнее для всех детей. Задача о школе, удобной для всех</li> </ol>		
	<p>Тема 12.6. Одарённость.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем сегодня нужно разбираться в природе одарённости. Задача о поиске истинной одарённости.</li> <li>2) Отразить в модели современный взгляд на одарённость. Задача о трёх характеристиках одарённости. Установить связь между типом одарённости и профессиональной деятельностью. Задача о профессионализме и одарённости.</li> <li>3) Выявить особенности разных стратегий развития одарённых детей. Задача о том, как вырастить гения.</li> <li>4) Придумать оригинальное решение для демонстрации потенциала одарённости. Задача о парадоксе для одарённого</li> </ol>	1	
	<p>Тема 12.7. Андрагогика. Образование для взрослых.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем мне нужно учиться в течение всей жизни. Задача про будущее обучение.</li> </ol>	1	

	<p>2) Определить возможности школы в получении мною формального, неформального и информального образования. Задача про карту видов непрерывного образования: школьный опыт.</p> <p>3) Проанализировать особенности педагогики для взрослых/образования взрослых. Задача про то, как «учить взрослого по-взрослому».</p> <p>4) Разработать занятие для взрослого. Задача про «урок для взрослого»</p>		
	<p>Тема 12.8. Цифровая педагогика.</p> <p><b>Цели</b></p> <p>1) Понять, зачем нужно разбираться в цифровой педагогике. Задача об азбуке цифровой педагогики.</p> <p>2) Определить главные компоненты качественного цифрового образования. Задача о «солёных огурцах».</p> <p>3) Оценить собственный опыт использования цифровых образовательных ресурсов. Задача о таксономии целей.</p> <p>4) Помочь другим разобратся в возможностях цифровых ресурсов для самообразования. Задача о полезном видеоролике</p>	1	
	<p>Тест к модулю 12:  <a href="https://go.prosv.ru/6GGhCc">https://go.prosv.ru/6GGhCc</a></p>		

<b>Модуль 13. Практическая психология на каждый день</b>	<p>Психология как наука и практическая деятельность помогает решать самые разнообразные задачи во всех сферах жизни человека. Такая универсальная востребованность психологических знаний основывается на их главной ценности — это знания о самом человеке, проявлении его свойств и качеств в профессии, деятельности и общении как в приятных, радостных, так и в трудных, сложных, экстремальных ситуациях.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в сферах деятельности психолога;</li> <li>— анализировать профессионально важные качества психолога;</li> <li>— выбирать свой маршрут в профессии психолога</li> </ul>	10	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Промежуточный контроль</p>
	<p>Видео к модулю 13: <a href="https://go.prosv.ru/4d7PMh">https://go.prosv.ru/4d7PMh</a></p>		
	<p>Тема 13.1. Психология в социальной сфере.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, с какими трудными жизненными ситуациями и кризисами человек может столкнуться. Задача про сложные ситуации.</li> <li>2) Определить, какие виды деятельности выполняет психолог в социальной сфере. Задача о профессионализме психолога.</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие профессиональные требования предъявляются к психологу в социальной сфере?» Задача о том, как получить поддержку в сложной ситуации.</li> <li>4) Принять решение о том, какие методы психологической поддержки эффективны. Задача про анималотерапию</li> </ol>	2	



	<p>Тема 13.2. Психология в образовании.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, как взаимосвязаны педагогическая психология и практическая психология в образовании. Задача про деятельность педагога-психолога.</li> <li>2) Определить, какие виды деятельности выполняет педагог-психолог. Задача об упражнении «Попутчик».</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Как психолог помогает в решении школьных проблем?». Задача об особенностях работы педагога-психолога.</li> <li>4) Принять решение о том, какие качества важно развивать будущему педагогу-психологу. Задача про основные качества педагога-психолога</li> </ol>	2	
	<p>Тема 13.3. Психология в управлении.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, какими психологическими качествами важно обладать руководителю. Задача про личность руководителя.</li> <li>2) Определить, какие виды корпоративной культуры выделяются в психологии управления. Задача о корпоративной культуре.</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «На что ориентироваться при построении карьеры?» Задача о якорях карьеры.</li> <li>4) Принять решение о том, как развивать умения конструктивно решать конфликты в организации. Задача о профилактике стресса</li> </ol>	2	

	<p>Тема 13.4. Психология и современное производство.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, что такое профессиональная ориентация. Задача про выбор профессии.</li> <li>2) Определить, как разрабатываются профессиограммы в психологии труда. Задача о профессиограмме психолога.</li> <li>3) Изучить, для чего нужен мотивационный профиль работников предприятия. Задача о мотивационном профиле личности.</li> <li>4) Принять решение о том, как можно создать условия для психологической разгрузки сотрудников предприятия. Задача о работоспособности</li> </ol>	2	
	<p>Тема 13.5. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, какие факторы воздействуют на человека в экстремальной ситуации. Задача о факторах экстремальных ситуаций.</li> <li>2) Определить, каковы принципы оказания психологической помощи людям в экстремальной ситуации. Задача про принципы психологической помощи.</li> <li>3) Ответить на проблемный вопрос: «Какие приёмы психологической поддержки помогают в экстремальной ситуации?» Задача о методах работы с переживаниями.</li> <li>4) Принять решение о том, какие качества должен развивать в себе психолог для оказания помощи в экстремальных ситуациях. Задача о психологической устойчивости в экстремальной ситуации. Самодиагностика</li> </ol>	2	

	Тест к модулю 13: <a href="https://go.prosv.ru/YbtWGD">https://go.prosv.ru/YbtWGD</a>		
<b>Модуль 14. Правовые основы современных психологических и педагогических практик</b>	<p>Наша жизнь подчинена разнообразным правилам. Часть из них законодательно закреплена в соответствующих нормативных актах. Часть получили общественное признание на уровне этических норм. Некоторые были признаны естественными, как, например, делать добро и получать от этого удовлетворение.</p> <p>Права принадлежат человеку от рождения и являются высшей ценностью. Учиться правильно пользоваться своими правами — ваша основная практическая задача, которую за вас не может решить никто. Но и ответственность за результаты в полной мере лежит на каждом человеке.</p> <p>В профессиональной сфере права и обязанности людей регулируются особым образом. Современные педагогические и психологические практики не являются исключением. Попробуем разобраться в смыслах правового регулирования в сфере образования.</p> <p>При изучении этого модуля обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять суть правового регулирования отношений в сфере образования;</li> <li>— понимать смысл стандартизации в педагогической профессии;</li> <li>— анализировать собственный образовательный опыт;</li> <li>— оценивать значимость этических норм в профессиональной деятельности педагога и психолога;</li> <li>— примерять на себя роль волонтера</li> </ul>	10 (на модуль)	<p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Итоговый контроль (проект)</p>

	<p>Видео к модулю 14:  <a href="https://go.prosv.ru/KpYdG3">https://go.prosv.ru/KpYdG3</a></p>		
	<p>Тема 14.1. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, что составляет основу правового регулирования образования в России. Задача «Вселенная порядка».</li> <li>2) Раскрыть сущность статей Закона «Об образовании в РФ». Задача «Спросите у закона».</li> <li>3) Проанализировать свои возможности работать вожаком. Задача «Моё вожатское лето».</li> <li>4) Решить ситуационную задачу по изучаемой теме. Задача «Контрольная состоялась»</li> </ol>	3	
	<p>Тема 14.2. Нормативная база современной психологии.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем регулировать законом работу психологов. Задача о профессионалах.</li> <li>2) Проанализировать возможности института школьной психологической службы. Задача о школьной психологической службе.</li> <li>3) Провести исследование причин недоверия к психологическим обследованиям. Задача о развитии доверия к школьным психологам.</li> <li>4) Создать проект этического кодекса для медиации в классе. Задача о восстановительных технологиях и медиации</li> </ol>	3	

	<p>Тема 14.3. Этические нормы педагогических профессий.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уяснить для себя суть понятий «профессиональная этика», «этическое поведение». Задача «Слово не воробей».</li> <li>2) Проиллюстрировать этические нормы выдержками из правил внутреннего распорядка обучающихся в школе. Задача «Что такое хорошо и что такое плохо?».</li> <li>3) Проанализировать набор этических норм и правил педагога и составить свой на будущее. Задача «Наказ себе на будущее».</li> <li>4) Разработать «Кодекс ученика психолого-педагогического класса». Задача «Кодекс чести»</li> </ol>	2	
	<p>Тема 14.4. Волонтерство в педагогике и психологии.</p> <p><b>Цели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понять, зачем нужна волонтерская деятельность и какие в ней имеются возможности для моего развития. Задача «Штрихи к портрету волонтера».</li> <li>2) Понять, как работает современный волонтер и какие задачи он решает. Задача «Всё в твоих руках».</li> <li>3) Выявить причины роста значимости волонтерской деятельности на современном этапе развития общества. Задача «Общее — уникальное».</li> <li>4) Разработать педагогический волонтерский проект. Задача «Наш волонтерский проект»</li> </ol>	2	
	<p>Тест к модулю 14:  <a href="https://go.prosv.ru/76is9d">https://go.prosv.ru/76is9d</a></p>		
Всего		68	

## План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на реализацию общей цели, задач, достижение планируемых результатов изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии».

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование интереса к психологии и педагогике, закрепление и развитие формируемых компетенций и становление социальной и профессиональной самоидентификации.

Мероприятия представлены по классам с учётом тематических модулей изучения курса. Возможно проведение мероприятий внеурочной деятельности в каникулярное время, праздничные и выходные дни.

Мероприятия внеурочной деятельности реализуются в группах постоянного или переменного состава и индивидуально.

Основным содержанием внеурочной деятельности является волонтерская (вожатская) деятельность, самостоятельная творческая проектная и исследовательская работа, направленная на реализацию задач повышенной сложности в кружковых и иных творческих объединениях; углублённая работа в сообществах, включённых в межрегиональные и всероссийские проекты, включая олимпиадное движение; работа в системе самоуправления.

Класс	Формат мероприятия	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
10	Фестиваль открытий. Учащиеся разрабатывают и представляют в рамках выставочного пространства разработки, направленные на повышение эффективности учебного труда	«Учись учиться! Ученик — профессия будущего»	Участвовать в научно-исследовательской работе, читать научно-популярную литературу. Знакомиться с научными исследованиями известных учёных-педагогов (психологов). Искать научную информацию в области своего исследовательского интереса. Выявлять сходные и отличительные признаки в явлениях. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), извлекать необходимую информацию из различных источников об изучаемых или исследуемых проблемах. Наблюдать и анализировать информацию в целях проверки своих предположений. Выявлять ошибки, вносить коррективы в свои планы. Оценивать правильность обоснования, выводов. Совершенствовать навыки исследовательской, творческой деятельности. Развивать устную диалогическую речь, цитировать собеседника,

			учиться поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них
10—11	Групповой проект	«Волонтеры будущего — это мы», серия групповых проектов, направленных на волонтерскую помощь школе, социуму	Сотрудничать в группе. Выступать в качестве лидера (или члена группы, генератора идей, критика, исполнителя, выступающего, эксперта) группы, проявлять организаторские способности, управлять подгруппами, ставить цели, реагировать на получение результата совместной деятельности
10—11	Дискуссии, открытые дискуссии с участием младших учащихся. (4 дискуссии в год)	«Может ли робот быть учителем?»; «Можно ли прожить без Интернета?»; «Можно ли развить в себе способность к познанию?»; «Нужен ли нам эмоциональный интеллект?». (Примечание: лучше, если темы дискуссий будут предложены учащимися)	Участвовать в дискуссии, в разрешении спорных вопросов. Различать суждения (утверждение или отрицание относительно свойств или отношений между обсуждаемыми предметами) и дискуссии (обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций). Доказывать свою точку зрения, обосновывать примерами. Доказывать, что язык является основной формой проявления национального (взгляды, особенности духовного развития нации) и личностного самосознания (самопознания, самобытности, самоидентификации самоопределения, мировосприятия) человека
10—11	Конференция по итогам реализации проектных и исследовательских работ. (1 раз в год)	«Стратегия открытий и преобразований»	Читать тексты и расширять знания о психологии и педагогике для решения поставленных задач. Оформлять результаты работы. Защищать проекты с учётом требований. Строить монологическое высказывание, используя различные средства наглядности, отвечать на заданные вопросы. Участвовать в ученической конференции. Совершенствовать опыт исследовательской работы, сбора информации. Расширять и закреплять знания о психологических и педагогических процессах и явлениях. Обобщать и систематизировать знания о себе, об образовательном процессе, о будущей профессиональной деятельности

10—11	Встречи с представителями профессий	«Профессии, которые будут актуальны вечно», серия встреч, в рамках которых выступают лидеры мнений, «человек — человек»	Ориентироваться на достижение позитивных жизненных установок, развивать инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; отличать типы профессий
10—11	Участие в конкурсно-олимпиадном движении	Мои олимпиады	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск дополнительных знаний для продолжения обучения в соответствии с интересами и возможностями; различать типы профессий. Проявлять способность к планированию деятельности, корректировать и реализовывать планы в зависимости от полученных результатов

### Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебники для 10—11 классов, учебные пособия, рабочие тетради, словари, справочники, методические пособия для учителей, работающих в психолого-педагогических классах, а также электронные образовательные ресурсы.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для индивидуальной работы с обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного обучающегося в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками, мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

### Методические рекомендации для работы с УМК по основам педагогики и психологии

Предлагаемый УМК предназначен для психолого-педагогических классов, может быть реализовано как в формате отдельного профильного класса, так и в «распределённой модели».



Пособие создано в логике системно-деятельностного подхода. Учебная деятельность учащихся предполагает их субъектную позицию, высокую степень активности, совместную деятельность на всех этапах образовательного процесса — от целеполагания до самооценки полученного результата. Освоение содержания происходит в процессе решения учащимися образовательных задач, которые обеспечивают достижение цели, все цели связаны единым замыслом и общей базовой идеей. Каждый модуль содержит ключевые идеи, сквозные цели; каждая тема (занятие) предполагает уровневую конструкцию цели, т. е. ученик может выбрать цель освоения содержания — от начального до углублённого.

Таким образом, методика работы с учебником ориентирована на готовность педагога и учащихся к осуществлению самостоятельного целеполагания, выбора целей и задач, выполнению учебных заданий в составе образовательных команд, участию в активных дискуссиях, исследованиях и проектировании.

УМК создан для того, чтобы помочь учащимся принять решение о выборе профессионально-образовательного пути; обрести опыт предпрофессиональных проб, который будет способствовать осознанию учеником своих возможностей, желаний, поможет оценить успехи, наметить планы.

Освоение материала направлено на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Система усложняющихся задач формирует функциональную грамотность, поскольку каждая задача порождена актуальной практикой жизнедеятельности школьников.

Учебник ни в коей мере не дублирует вузовские учебники; его отличительной чертой выступает «задачное строение», т. е. ученику всё время необходимо самостоятельно (возможно — в парах, в группах, вместе с учителем) решать задачи, для того чтобы сформировать собственные представления о мире, о себе и о процессе познания.

Предлагаемый курс состоит из 14 модулей. Каждый модуль включает в себя от 3 до 8 тем (занятий); для удобства работы в большинстве модулей содержится по 5 тем. Каждое занятие рассчитано на 2 часа активной работы в классе; конечно, было бы лучше, если бы учащиеся находили время и на домашнюю работу. Например, каждый модуль завершается советами: что полезно посмотреть и (или) прочитать; учащиеся должны понимать, что на этот вид работы им придётся тратить своё личное время. Точно так же понадобится дополнительное время, если ученик взял для себя повышенные обязательства (цель высокого уровня). Однако основное содержание курса должно быть освоено на уроке, что требует от учителя и учащихся высокой степени погружённости в деятельность и ориентации на высокую эффективность использования урочного времени.

Из каких этапов состоит работа над модулем? В тексте учебника дано детальное описание этапов работы (модуль 1) для учеников. Заметим, что учебник спроектирован с ориентацией на субъектную позицию ученика, т. е. цели и задачи сформулированы не для учителя, а для ученика (на его языке), критерии самооценки даны для ученика и т. д. Мы исходим из позиции, что за время обучения в психолого-педагогическом классе учащиеся должны обрести опыт активной включённости в учебную деятельность, обусловленную поставленными целями и задачами.

Сохраним здесь и далее описание этапов работы, ориентированное на совместную работу учителя с учащимися; приведём описание, максимально приближенное к тексту учебника.

*Подготовительный этап работы.* Откроем титульный лист модуля, посмотрим, как он называется, обсудим смысл эпиграфа, уточним цели; посмотрим, из каких занятий модуль состоит.

Работа над каждым занятием предполагает семь основных этапов.

*Этап первый* — мотивационный. Нам необходимо всем вместе настроить себя на работу, прояснить смысл совместной деятельности. Здесь нужен лидер для общей дискуссии, наверное, самое правильное, если на первых порах это будет учитель; ближе ко второму году обучения эту работу по очереди разумно брать на себя всем ученикам класса.

*Этап второй.* Ученики выбирают цели, учитель размечает время, которое предстоит потратить на самостоятельную индивидуальную или групповую работу, время, когда надо быть готовыми начать работать вместе. Ученики планируют свою работу, исходя из наличного времени.

*Этап третий.* Самостоятельная индивидуальная, парная или групповая работа над решением задач, обусловленных выбранной целью.

*Этап четвёртый.* Совместное обсуждение найденных решений. Чаще всего этот этап приходится уже на второй урок.

*Этап пятый.* Презентация работ учениками, которые выбрали для себя самый высокий уровень цели. Здесь работа делится на два вида. Для тех, кто выполнил сложные задачи, — постараться поделиться своими находками со всеми остальными так, чтобы быть убедительным, понятным, ярким, интересным. Для всех остальных — «эмпатическое слушание»; т. е. слушать, стараться понять, задавать уточняющие вопросы, давать поддерживающие высказывания. Если этот этап организовать правильно, то победа одного станет победой всех.

*Этап шестой.* Подведение итогов. На этом этапе очень важно — и каждому лично, и всем вместе — подвести итоги. Какие из поставленных целей были достигнуты? Какие задачи вызвали затруднения? Какие выводы сделали? Здесь тоже понадобится лидер, и, как и на старте, сначала пусть это будет учитель.

*Этап седьмой.* Каждому индивидуально предстоит пройти тест и проверить себя. Рассмотрим основные компоненты текста, представленного в учебнике.

Наименование компонента	Предназначение и способ работы с текстом
<b>Элементы модуля</b>	
Модуль	Модуль представляет собой ценностно-смысловое единство, состоящее из тем (занятий), у каждого модуля есть номер и название
Замысел модуля	В нескольких предложениях охарактеризовано основное содержание модуля. Эту аннотацию к модулю разумно прочитать и организовать её обсуждение в любой из доступных преподавателю техник — например, предсказать тематическое раскрытие, согласиться или не согласиться с утверждениями, задать вопросы, на которые бы хотелось получить ответ
Цели модуля	В каждом модуле сформулированы цели в формате «При изучении этого модуля мы научимся». Следует обратить внимание, что раскрытие целей модуля дано через деятельностный залог. До начала изучения модуля полезно провести первичную самооценку — умеем ли мы сейчас: оценивать, распознавать, применять...
Цитаты модуля	Образная идея модуля представлена в форме высказываний известных учёных, писателей, педагогов и психологов. Каждая цитата может стать поводом для индивидуального или группового самоосознания
Видео	К каждому модулю записано видеобращение, подготовленное авторами учебника. После просмотра видеолекции целесообразно сформулировать ряд вопросов и идеи, которые предстоит осмыслить в процессе работы
Завершение модуля	Каждый модуль завершается выводами (выводы связаны с целеполаганием), советами, касающимися самостоятельного про-

	<p>чтения и просмотра, ссылкой на тест для самопроверки. Педагог может избрать любую из известных ему техник организации подведения итогов, важно обеспечить как групповую рефлексию («Как нам всем удалось реализовать наши образовательные цели? Что удалось, что не удалось? Что следует изменить в дальнейшем процессе?»), так и индивидуальную. В ходе индивидуальной рефлексии каждый ученик должен сопоставить свои результаты с поставленными в начале изучения модуля целями. Полезным упражнением является формулировка выводов до прочтения авторской версии. Такое упражнение развивает критическое мышление</p>
<b>Элементы темы (занятия)</b>	
Название	Каждая тема имеет номер и название
Цель	Цели, планируемые для достижения учащимися, располагаются в виде лестницы. Цели носят уровневый характер, каждый ученик имеет право выбрать тот уровень достижения, который ему покажется лично значимым в настоящее время. При этом на первую ступеньку должен взойти каждый ученик, потому что цель первого уровня — понять, зачем надо изучить эту тему. Второй уровень цели — репродуктивный, по сути дела, учащиеся изучают материал учебника и выполняют задания по образцу; третий уровень цели требует навыков синтеза и анализа, там часто располагаются «причинно-следственные связи», факторный анализ и другие компоненты системного мышления; четвёртый уровень цели содержит сложные содержательные задачи, требующие высокого уровня развития творческого потенциала. Принципиально важно, чтобы каждый ученик научился ставить перед собой цели (принимать цель для реализации). На начальном этапе это может представлять сложность, но постепенно учащиеся смогут проявлять больше самостоятельности и осознанности
Проблемный вопрос	Главный вопрос, на который должен быть способен ответить ученик в результате освоения содержания; методика работы предполагает использование проблемного вопроса в качестве мотиватора; наиболее целесообразная техника — попытаться индивидуально или всем вместе дать ответ до начала изучения темы и после завершения работы
Базовая идея	Основная мысль занятия. Может быть применена любая из методик работы с тезисами
Цитаты занятия	Образная идея занятия представлена в форме высказываний известных учёных, писателей, педагогов и психологов. Каждая цитата может стать поводом для индивидуального или группового самоосознания. Можно предложить упражнение «Замени цитату»
Ключевая информация по теме	Основной текст состоит из последовательного изложения, в котором отдельно выделены уточняющие элементы. Техника работы с текстом любая, связанная с техниками «смыслового анализа текста»
	Словарь (даны ключевые определения, указаны источники). С этим материалом разумно работать, создавая любую из интерактивных форм словаря, уместно строить интеллект-карты,

	<p>отмечая связанность понятий. Важным упражнением является акцентирование внимание на способах конструирования понятия (через признаки, подведение под класс, отрицание и т. д.)</p> <p>Наука в лицах. В учебнике представлены портреты и краткая информация о педагогах и психологах, учёных и практиках. Каждый такой портрет может быть дополнен учащимися или учителем по желанию</p> <p>Почти серьёзно. Как и каждая серьёзная книга, наш учебник не может отказаться от юмора; работа с юмористическими текстами — на усмотрение педагога, наиболее рациональная техника — метод работы с кейсами</p> <p>Схема, график, инфографика, рисунок, формулы. Мы бы хотели научить наших учеников читать и создавать тексты различной природы (полицодовые тексты)</p>
	<p>Гипотезы, эксперименты, фактические данные. Всюду, где это представляется возможным, авторы не только излагают общепринятую информацию, но и отражают живой научный процесс. Важно научить учеников отличать факт от предположения, понимать, о чём спорят современные учёные, какие эксперименты ставят в настоящее время</p>
Задачи	<p>Все задачи связаны с конкретной целью (имеют схожую маркировку), каждая задача для удобства использования имеет название. В каждой задаче описано, что именно нужно сделать, какие источники использовать, какие методы применить, как оценить правильность решения. В задачах специально указываются ситуации, требующие парной, групповой или фронтальной работы. Метод проверки должен соответствовать задаче; преимущественно предполагается самопроверка или взаимопроверка; задачи, связанные с самым высоким уровнем цели, проверяются учителем.</p> <p>Важно! Все задания, выполняемые групповым методом, должны быть публично представлены, публично обсуждаются (при наличии времени) и результаты решения самых сложных задач</p>
Методы и методики	<p>Учебник содержит множественные советы и методические рекомендации, адресованные учащимся (методики самодиагностики, методики организации деятельности, методики общения, методики принятия решения и т. д.)</p>
Подводим итоги	<p>Каждая тема содержит несколько рубрик: «Выводы», «Советы себе и другим», «Для дальнейшего размышления». Работа с каждым из этих элементов текста направлена на повышение осознанности. Например, выводы можно попробовать дополнить или изменить, советы принять или не принять, вызов для дальнейшего рассуждения признать важным или второстепенным</p>

Важнейшим компонентом учебника выступает задача. Приведём пример одной из задач. Задача из темы 1.3 «Как мы будем учиться». Задача обеспечивает цель: выработать набор правил для совместной работы в классе. Задача называется «Задача о культуре класса».

«Эту задачу лучше всего решать в группах. Нам очень нужно выработать важные правила, связанные с культурой нашей совместной работы по изучению курса “Основы педагогики и психологии”. Один класс, с которым авторы хорошо знакомы, выработал такую систему правил. “Мы учимся на достижениях друг друга. Доминанта наших действий — закреплять удачу друг друга. Мы помогаем каждому справляться с трудностями. Особое отношение к ошибкам, стимулирующее их исправлять. Правило анализа. Что нам удалось? Что полезно исправить? Какие будут идеи на будущее? Мы помним, что чем сильнее каждый из нас, тем сильнее и класс; а чем сильнее класс, тем лучше работать и учиться каждому”. А какие правила разумно ввести в вашем классе? Как слушать друг друга? Как задавать вопросы? Что делать, если кому-то не интересно в тот момент, когда другие увлечены? Что делать, если вы нашли интересное дело? Книгу? Информацию? Вопрос? Нужно ли этим всем делиться с одноклассниками и как? Как поддерживать? Как исправлять? Попробуйте сформулировать свои идеи в форме правил или принципов. Пусть их будет не очень много — 3—5, возможно, вы не сможете охватить все случаи жизни. Будем надеяться, что другие смогут вас дополнить. Запишите правила на мини-плакате; будьте готовы их представить классу».

На примере этой задачи вы видите, что она содержит обоснование необходимости решения (которое до этого обосновывается в тексте), приводит некоторые образцы решения, даёт указания на метод решения, приводит отдельные критерии, по которым себя можно проверить, указывает способ последующей презентации материала.

Ещё один пример. Задача о карте местности.

«Пролистайте этот учебник, выделите все элементы текста, которые встречаются в каждой теме, попытайтесь определить, для чего нужен в учебнике тот или иной элемент, уточните, какими умениями надо обладать, чтобы работать с этим фрагментом текста эффективно. Заполните таблицу или постройте схему (на ваш выбор); приготовьтесь поделиться с одноклассниками идеями (советами). Отдельно попробуйте объяснить, почему авторы назвали эту работу задачей о карте местности».

Пример заполнения таблицы:

Название элемента текста учебника	Какие задачи решает?	Что необходимо уметь делать?
Эпиграф	Помогает настроиться на текст, мотивирует, создаёт проблемную ситуацию	Внимательно читать небольшие высказывания, понимать суть высказывания, быть готовым делиться своими мыслями о сказанном
Цели	Помогает поставить личные цели при изучении темы, организовать общую работу	Читать, осознавать свои стремления, выбирать, выполнять взятые обязательства
...		

Постарайтесь выделить не менее 10 элементов текста. Задачу можно выполнять в паре или группе.

Выполнение этого задания необходимо для последующей качественной работы с учебником, здесь учитель и ученики заранее обсуждают возможные методы совместной работы с текстами учебника.

В завершение хотелось бы отметить, что предлагаемый учебник не догма, а навигатор для совместного, в том числе сетевого, творчества.

## Цифровое дополнение к учебнику

<https://go.prosv.ru/xpkedt>

## Список дополнительной литературы

### Учебная литература

- Коломинский Я. Л.* Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010.
- Крысько В. Г.* Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019.
- Немов Р. С.* Психология: пособие для учащихся 10—11 классов. М.: Просвещение, 1995.
- Психология: учебное пособие. 10 класс / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.
- Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А.* Психология 8—11 классы: учебник. СПб.: Питер, 2001.
- Социальная компетентность: учебное пособие для 10—11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.
- Факторович А. А.* Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020.

### Словари

- Психология развития: словарь / под ред. А. Л. Венгера. М.: PerSe; СПб.: Речь, 2005.
- Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 1-я Обр. тип., 2002.
- Новиков А. М.* Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013.

### Научная литература

- Бахитанский В. Л., Жданов О. И.* Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008.
- Битянова М. Р., Вачков М. Р.* Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
- Кейн С.* Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
- Кови С.* Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.
- Кравцова Е., Кравцова М.* Мыльные бомбы, или Как избежать конфликтов. М.: Беринга, 2016.
- Крашенинников Е.* Любовь к педагогике. М.: MyBook, 2017.
- Макеева А. Г.* Что делать??? ...если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
- Марок А.* Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
- Млодик И. Ю.* Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
- Млодик И. Ю.* Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011.
- Нехаева Е. Г.* Я чувствую мир: практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020.
- Омберген ван.* В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
- Пиз А., Гарнер А.* Язык разговора. М.: Эксмо, 2007.
- Пон М. М.* Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.
- Резапкина Г. В.* Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: Генезис, 2005.

- Резапкина Г. В.* Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М.: Генезис, 2000.
- Селезнёва Е. В.* Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.
- Танг Д.* Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
- Тимошенко Г. В.* 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

**Учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности**

- Бадмаев Б.* Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучения, воспитания. М.: Владос, 2004.
- Блага К. Я., Шебек М.* Я — твой ученик, ты — мой учитель: книга для учителя; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991.
- Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006.
- Гамезо М. В.* Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

**Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов**

- Бен-Шахар Т.* Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009.
- Берджес Д.* Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015.
- Вачков И. В.* Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012.
- Кассар Р., Велла К.* Я не люблю учиться. М.: ИТРК, 2017.
- Кляйн С.* Формула счастья. Как настроиться на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
- Петрановская Л. В.* Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.