

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3  
имени Серебрякова А.И. «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 3 г.о.  
Октябрьск

\_\_\_\_\_ Шатрова Л.Ю

«28» декабря 2024 г.

Приказ № 1019-од

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения Советов  
родителей Учреждения

«26» августа 2024 г.

Протокол №6

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Учреждения

«26» августа 2024 г.

Протокол № 18

**ПРИНЯТО**

с учетом мнения Советов  
обучающихся Учреждения

«26» августа 2024 г.

Протокол №6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
воспитания ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск  
на уровне начального общего образования

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2.Направление воспитания .....	4
1.3.Целевые ориентиры воспитание.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	28
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	28
3.3. Кадровое обеспечение.....	28
3.4. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.6. Анализ воспитательного процесса.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	33

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Рабочая программа воспитания НОО разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), федеральной образовательной программе начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям - нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  
Проявляющий интерес к разным профессиям.  
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- диалогическое общение, исходящее из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно и сознательно выбирать морально-нравственную ценность, которую он полагает как истинную, не допускающее сведение нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение социальной активности детей и взрослых.

В школе создана образовательная среда, которая способствует личному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе.

Ключевой фигурой воспитания в школе является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является центром образования и воспитания. Ежегодно в школе обучается более 400 обучающихся 1-11 классов. Реализуя задачи воспитания, школа взаимодействует с МБУ ДО г.о. Октябрьск Самарской области "Детская школа искусств №2", СП ГБОУ СОШ №9 г.о.Октябрьск "Центр внешкольной работы", диалоговым центром семейного чтения «БиблДом»



МБУ "Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарская область", ГКУ Самарской области «Октябрьский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», храмом в честь Смоленской иконы Божией матери, ГБУ Самарской области "Сызранский пансионат для ветеранов труда (дом - интернат для престарелых и инвалидов) (Октябрьское отделение)", МБУ "Музей "Октябрьск-на-Волге" и другими организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока можно рассматривать с разных точек зрения.

#### *Психологический аспект:*

- воспитание личностью ответственного учителя, который увлечен своим предметом, пробуждает интерес обучающихся к уроку через общение на уроке, до и после него;
- использование на уроках фактов из жизни, притч, примеров из книг, фильмов, передач, знакомых и понятных учащимся, что позволит сократить дистанцию между учителями и учениками и сделать эффективной педагогическую коммуникацию;
- опора на личностный опыт учеников, диалогичность общения на уроке, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).

#### **Содержательный аспект:**

- предъявление детям на уроке воспитывающей информации, включение в содержание урока примеров проявления человеком, деятелем культуры, науки, образования, историческим деятелем, литературным героем доброты, милосердия, патриотизма, гражданственности, трудолюбия;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### Методический аспект:

- использование разнообразных форм проведения уроков: урок-соревнование, урок - игра, урок-конкурс, урок - концерт, урок - семинар, урок - дискуссия, урок-викторина, урок-экскурсия и др.;
- проведение предметных недель начальных классов, предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла с целью развития познавательного интереса к предметам, творчества учащихся;
- проведение уроков-встреч, направленных на расширение и углубление знаний учащихся в изучаемой дисциплине, привлечение внимания школьников к личности интересного человека;
- использование текстов художественной, научно-популярной литературы как образцов личностного, гражданского, патриотического, трудового, духовно-нравственного воспитания;
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала реализуется через курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования. Формы проведения занятий различны: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

#### *Курсы внеурочной деятельности*

№	Вид ведущей деятельности	Название программы
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза
		Подвижные игры народов России
		Подвижные игры
2	Проектно-исследовательская деятельность	Опыты и эксперименты в начальной школе
		Наша лаборатория:какие бывают вещества
3	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»
		«Орлята России»
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Хоровое пение
		Школьный театр
5	Информационная культура	Основы логики и алгоритмики
6	Интеллектуальные марафоны	В мире информации

7	Учение с увлечением!	«Рассказы по истории Самарского края»
		Развитие функциональной грамотности

### *Объединения дополнительного образования*

Название программы	Направление
Если хочешь быть здоров	Физкультурно-спортивная
Чудеса окружающего мира	Естественнонаучная
Моя малая Родина	Туристско-краеведческая
Патриоты России	Социально-гуманитарная
Человек и экология	Естественнонаучная

Внеурочная деятельность помогает личностному развитию обучающихся, формированию их общей культуры, воспитанию у школьников гражданской ответственности, любви к Родине, природе, семье.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей.

*На групповом уровне:*

- общешкольный Совет родителей, в состав которого входят представители родителей от каждого класса, заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть, на них рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий;

- деятельность Управляющего совета Учреждения, в его состав входят представители родительской общественности, учителя, старшеклассники. Члены Управляющего совета принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности работы учителей, классных руководителей, отчет о результатах самообследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период, вносят предложения в план работы школы;

- организация совместно с родителями поездок детей в городской краеведческий музей, драматический театр г. Сызрани, исторический парк г. Самара, экскурсии по памятным местам Самарской области, паломнические поездки;

- проведение Дней открытых дверей, во время которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, проводимые в интерактивной форме, в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся с приглашением специалистов ОП-33 г.о Октябрьск, ГКУ СО «Комплексный

центр социального обслуживания населения западного округа», ГБУЗ СО «Октябрьская ЦГБ», работников прокуратуры г. Октября,

- участие родителей в общешкольных мероприятиях, акциях.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа педагога - психолога по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций школе;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах при возникновении проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- индивидуальные консультирования родителей с целью оказания помощи в воспитании ребенка;
- рейды администрации, классных руководителей в семьи детей «группы риска»;
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, которые способствуют доверительному общению педагога и школьников, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлению школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданию благоприятной среды для общения;
- проведение Единых классных часов (проводятся ежемесячно в каждом классе по одной тематике, связанной с историей родного города, Самарской губернии, книгами-юбилеями, памятными событиями в истории страны и т.д.);

- сплочение коллектива класса осуществляется через игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера отдыха, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Совместно со школьниками устанавливаются законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Участие в школьных конкурсах «Портфолио ученика», «Портфолио класса» и «Ученик года»;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- проведение регулярных консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Участие педагогов школы в

Уроке успеха «Знаешь – научи!», классных часах «Сто дорог – твоя одна», «На пути к профессии», «Мы в профессии играем, по душе их выбираем»;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, школы, Управляющего совета школы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями (законными представителями) учащихся:**

- изучение семьи ученика позволяет классному руководителю лучше узнать его, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями;

- достижение взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, создании эмоционально – благоприятного климата, который позволит развить в каждом ребенке общечеловеческие ценности;

- организация родительских собраний, Дней открытых дверей, Дней консультирования;

- привлечение родителей к организации и проведению дел класса;

- проведение совместных дел с родителями, бабушками и дедушками: тематических классных часов, КВН, походов, литературных вечеров, акций «Дерево добра», «Подари книгу библиотеке», «Помоги другу», проекта «Школьный двор" и др.;

- помощь родителей в организации походов, поездок в театр, краеведческий музей и т.д.;

- привлечение членов классного родительского комитета к работе с родителями, пропаганда положительных семейных практик, ответственного отношения к воспитанию детей, к организации содержательного досуга учащихся;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- организация педагогического просвещения среди родителей «Родительский лекторий».

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- организация деятельности первичного отделения РДДМ, торжественная церемония принятия новых членов, вручение отличительного знака;

- организация деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, организации общешкольных дел;
- распределение обязанностей внутри Совета обучающихся по секторам: учебный, культмассовый, спортивный, экологический, кураторский, пресс-центр;
- привлечение к деятельности Совета обучающихся старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов,
- проведение еженедельных планерок Совета обучающихся и старост, определение плана работы на неделю, подведение итогов проведенных мероприятий;
- проведение ученических конференций (один раз в четверть): выборы членов Совета, анализ работы в четверти, планирование деятельности Совета и т.д.;
- проведение традиционных школьных мероприятий членами Совета обучающихся;
- организация акций "Чистота", "Уют", "Самый зеленый класс", направленных на эстетическое воспитание обучающихся,
- организация конкурсов "Лучший дневник", "Лучшая тетрадь ученика", "Самый читающий класс", которые помогают воспитать в обучающихся прилежание, аккуратность, любовь к книге и др.;
- организация акций «Помоги другу», «Твори добро», «Доброе сердце»,
- мероприятий в рамках Весенней недели добра с целью формирования у детей милосердия, чувства сопричастности чужой беде, доброго отношения к окружающим;
- информирование школьников членами Совета о проводимой работе, ее итогах через заметки, информационные стенды, статьи в школьной газете «Панорама», группу "ВКонтакте",
- участие в конкурсных мероприятиях на уровне округа, региона,
- проведение квест - игры для обучающихся 5-11 классов в конце четверти с созданием разновозрастных команд

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост и активов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- информирование обучающихся класса о проводимых в школе мероприятиях; организация наставничества учащихся в классе,
- организация с помощью классного руководителя мероприятий в классе.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
- через включение каждого ученика в общее дело, поручение ребенку посильного дела, где он сможет проявить себя, почувствовать свою значимость;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.;
- поддержка инициативы ребенка в выборе определенной роли, поручения;
- оказание помощи в проведении части классного мероприятия, игры, викторины и т.д.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Работа по профориентации осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы «В мире профессий», организация встреч учащихся с представителями разных профессий), экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсии на АО «ТЯЖМАШ» г. Сызрани, СамГТУ, СГЭУ, в ГБУЗ СО «Октябрьская ЦГБ», Пожарную часть №38 и т.д.);
- конкурсы стихов, рисунков, презентаций, стенгазет «Все работы хороши!», «Профессии моих родителей», «В мире профессий» и др.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования;
- традиционные встречи – Урок успеха «Знаешь-научи!», организация виртуальных экскурсий;

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является создание системы ключевых общешкольных дел, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей, педагогов и родителей. Для этого в школе используются следующие формы работы.

#### **Вне школы:**

- социальные проекты «Школьный двор», «Дерево Добра», «Аллея Молодёжная», экологические субботники – ежегодные совместно



разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогическими работниками и родителями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающей школу среды;

- акции «Благодарность», "Спасибо тебе, ветеран!", "Открытие ветерану", проводимые для жителей микрорайона, в ходе которых учащиеся посещают учителей-ветеранов, ветеранов войны, детей войны, тружеников тыла, поздравляют их с праздниками, приглашают в школу на мероприятия, позволяют не утратить связь поколений;

- открытые встречи "Лицом к лицу", на которые приглашаются представители прокуратуры г. Октябрьска, деятели науки и культуры, депутаты Думы г.о. Октябрьск, священнослужители, выпускники школы, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни каждого ребенка, школы, города, страны;

- концерты для жителей микрорайона, посвященные Дню Матери, Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Вахта Памяти. Пост № 1», митинг у обелиска Славы в микрорайоне школы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие во Всероссийском шествии "Бессмертный полк" с участием всех обучающихся школы, родителей и жителей микрорайона. Эти мероприятия способствуют развитию ценностных отношений обучающихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.

#### **На уровне школы:**

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник «Первого звонка», состоящий из торжественных линеек, открывающих начало учебного года, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1 и 11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

- дискуссионная площадка для старшеклассников во время декады правовых знаний по темам "Права и ответственность несовершеннолетних", "Разумный выбор", "Послушаешь всех, подумаем вместе - выберешь сам" и др., традиционно проводится в декабре, представляет возможность открытого высказывания по значимым проблемам правового воспитания;

- фестиваль патриотической песни "Песни военных лет", это ежегодно проводимый праздник, в котором принимают участие все классы школы, его принципами являются коллективная подготовка, реализация и анализ выступления, особенности фестиваля заключаются в том, что в нем участвуют все обучающиеся класса, привлекаются родители, предполагается инсценировка, костюмы, хоровое пение;

- фестиваль проектов, посвященный значимому событию в истории страны, области, города, проводится 1-2 раза в год. Это мероприятия помогает приобрести новые значимые знания об исторических событиях,

людях, внесших значительный вклад в историю, культуру, образование, науку, о достопримечательностях страны, региона, города и т.д., формирует умение работать в команде, навыки проектной деятельности;

- выставки декоративно – прикладного творчества, постоянно действующая выставка рисунков «Рисуют дети» проводятся в течение года. Выставки фотографий, рисунков, картин, поделок и т.п. помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;

- общешкольное коллективное творческое дело "Встречаем Новый год", в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители, состоит из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся), Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельной работы, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

- школьная научная конференция «Путь к новому!» – научно-практическая конференция для обучающихся 7-11 классов и фестиваль индивидуально – групповых

- проектов для обучающихся 1-6 классов. Мероприятие традиционно проводится в дни весенних каникул, содействует пропаганде научных знаний, привлечению учащихся к научному творчеству, исследовательской и проектной работе;

- итоговые линейки (проводятся ежемесячно) – общешкольный ритуал, связанный с подведением итогов работы в классах, закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности их участия в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в коллективе;

- итоговый праздник «Честь школы» - церемония награждения по итогам года обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- «Ученик года» – конкурс, итоги которого подводятся в ежегодно мае по номинациям: «Лучший ученик в учёбе», «Самый спортивный ученик», «Самый активный ученик», «Самый творческий ученик», «Лучший староста», членами жюри из числа педагогов, родителей и обучающихся по материалам портфолио, в каждой номинации определяется только

победитель, результаты конкурса объявляются на итоговом празднике "Честь школы";

- тематические месячники – месячник гражданской защиты и безопасности, месячник нравственного воспитания и развития личности, Декада правовых знаний, месячник военно-патриотического воспитания, месячник спортивно - оздоровительной работы, месячник профориентационной работы;

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся; участие классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел в Совете обучающихся;
- традиционные дела в классах:
- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;
- классные часы, направленные на развитие нравственных качеств ребенка, формирование патриотизма, гражданской позиции;
- классные семейные праздники, посвящённые Дню Матери, Дню 8 Марта и 23 февраля;
- конкурс на лучшую тетрадь, лучший дневник, лучший рисунок, лучшую поделку и т.д.;
- ежегодное дело, проходит совместно с родителями в игровой форме, в форме концертов, соревнований.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения;
- диагностика личностных качеств обучающихся;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- организацию разновозрастного наставничества;

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня;
- помощь в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио; оказание помощи, поддержки обучающимся начальных классов членами кураторского сектора Совета обучающихся школы.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка эстетическая среда школы создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с эстетической средой школы:

- оформление кабинетов (классного уголка), уголка по правилам дорожного движения, тематических стендов;
- оформление стенда «Наша гордость», на котором помещены фотографии учащихся, закончивших учебный год на «отлично», стенда «Славное имя учитель...» с фотографиями учителей, работающих в школе;
- оформление фотогалереи «Наша жизнь» с размещением фотографий, на которых запечатлены значимые для школы, класса, ученика дела,
- размещение на стенах школы сменной выставки «Рисуют дети» с размещением рисунков детей, ставших победителями и призерами школьных конкурсов рисунков,
- результат дежурства, озеленения пришкольной территории (ежегодные акции «Дерево добра», «Школьный двор», посадка цветов на пришкольном участке);
- оформление стенда «Голос Совета старшеклассников», на котором ребята из пресс-центра размещают информацию о делах, проводимых в школе, мероприятиях, итогах акций, еженедельную молнию «Неделя» об итогах дежурства класса по школе за прошедшую неделю.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям,
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции (Историко-краеведческие экспедиции), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-

культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в диалоговый центр семейного чтения «БиблДом» МБУ "Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарской области", МБУ "Музей "Октябрьск-на-Волге", на предприятия города, на природу;

историко-литературные поездки, выездные экскурсии к святыням родного края, поездки в храмы города и области, к святым источникам, встречи со священнослужителями являются одним из самых эффективных методов духовно- нравственного воспитания, повышения мотивации к освоению христианского мировоззрения в условиях современного общества;

экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны др.;

вахты памяти, организуемые у обелиска Славы микрорайона;

походы, организуемые совместно с родителями с целью сплочения детского коллектива, формирования экологической культуры детей

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально- негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся, согласованным с МУ МВД России «Сызранское». В работе по

профилактике социально-негативных явлений принимает непосредственное участие педагог- психолог. Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

**Профилактика правонарушений и безнадзорности:** работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, осуществляется индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, МУ МВД России «Сызранское», КДН, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», отделение г.о. Октябрьск.

**Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа:** работа проводится во взаимодействии в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города Октябрьска. Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

**Профилактика суицидального поведения:** работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

**Профилактика экстремизма и терроризма:** работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

**Профилактика интернет-зависимости:** работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

**Основные виды и формы деятельности:**

- классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе

правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные

- праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагере дневного пребывания, посредством организации добровольческих объединений, на базе центра «Точка роста» и др.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение юнармейский отряд «Отчизна» – это добровольное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых.

Участником объединения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в объединении. Объединение развивает гражданско-патриотическую

направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Объединение «ЮИД» - это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Объединение «Орлята России» создано на принципах патриотизма и гражданственности, способствует приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Объединение «Движение Первых» создано для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными формами деятельности членов детских объединений являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:

- сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России,
- сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

### **Модуль «Школьный музей»**

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Название музея «История школы «Кристалл» » отражает воспитательные цели музея и содержание экспозиции.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*



– участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;

– участие в конкурсах.

*На уровне школы:*

– формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.

– организация экскурсий для учащихся начальной школы («Здравствуй, школа»);

– создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

– участие в интерактивных играх на тему школьной жизни.

*На индивидуальном уровне:*

– подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины

### **Модуль «Школьный театр»**

В ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск действует Школьный театр «Петрушка».

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учащиеся ставят театральные постановки к Новогодним праздникам и Дню Победы.

Театральная деятельность способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации, раскрыть приоритет духовного над материальным.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности.

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Олимп» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

– участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

*На уровне школы:*

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- создание и подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Школьные медиа в ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск являются одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная газета «Панорама» - разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является создание газеты, на страницах которой размещаются события жизни школы, информация о ключевых делах деятельности органов ученического самоуправления, публикуются произведения юных авторов - учеников школы, даются советы по ЗОЖ, профилактике ДТП и др.

2. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

Участие обучающихся в системе школьных медиа повышает уровень культуры учащихся, воспитывает дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои

возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### **Модуль «Добровольческая деятельность»**

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации. В ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск работает добровольческий отряд «Добрые сердца», в который входят обучающиеся 5-11 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

– участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру. (ID организации: 10025936).

– участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

– проведение «Весенней недели добра» (помощь пожилым людям, ветеранам, благоустройство школьного двора и др. );

– организация и участие учащихся в социальных акциях.

*На уровне школы:*

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– участие школьников в работе с учащимися младших классов: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

– участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

*На индивидуальном уровне:*

– участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

– развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск располагается в части города Октябрьск, в которой сосредоточено большинство культурных и социальных объектов: КДК «Октябрьский», БиблДом им. Крылова, ОТСиСТ им. Кубасова, и др.

Такое расположение позволяет организовывать воспитательную деятельность в том числе на базе культурных и исторических памятников города, социальных партнёров школы.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

В ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск функционал, связанный с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности,

- организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,

- организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,

- привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Октябрьск

включён в должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР. В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей, воспитателей.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

- ООП

- Программа развития школы

- План работы школы

- Рабочие программы по учебным предметам

- Рабочие программы внеурочной деятельности

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио учащихся включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, в каждом классе ведется «Портфолио класса».

- Получение права – поднять Государственный флаг Российской Федерации на торжественной линейке

- Линейка - это традиционное мероприятие, проводимое во многих школах, направленное на формирование дисциплины, самоорганизации и коллективного духа среди учащихся. Важным элементом линейки являются награждения. Учащиеся, показавшие выдающиеся результаты в различных областях, отмечаются грамотами, медалями или другими наградами. Это повышает их мотивацию к достижению успеха и является подтверждением их усилий.

- Выставки лучших работ детей - форма присуждения почетных мест в соревновательно-творческой деятельности школьников (рисунки, поделки, сочинения).

- Размещение результатов конкурсов на информационном стенде Совета обучающихся
- Размещение фотографии учащегося, достигшего высоких результатов в учебе и мероприятия разного уровня, на стенде «Гордость школы»
- Почетное право сфотографироваться за «Партой героя»
- Участие в экскурсиях по Самарской области

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **3.6. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса  
Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы

осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы, наблюдение, анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей, детей и их родителей; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, походов; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы с семьями обучающихся; качеством организуемой в школе добровольческой (волонтерской) деятельности; качеством проводимой работы по профилактике социально-негативных явлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом «Разговоры о важном»,	1-4	В течение года	Учителя
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом «Орлята России»	1-4	В течение года	Учителя
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом «Динамическая пауза»	1	В течение года	Учителя
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом «Подвижные игры народов России»	4	В течение года	Учителя
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом «Подвижные игры»	2-3	В течение года	Учителя
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом «Опыты и эксперименты в начальной школе»	1	В течение года	Учителя
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом «Наша лаборатория: какие бывают вещества»	2-4	В течение года	Учителя
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом «Хоровое пение»	1-4	В течение года	Учителя

Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом «Школьный театр»	1-4	В течение года	Учителя
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом «Основы логики и алгоритмики»	1-4	В течение года	Учителя
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом «В мире информации»	1-2	В течение года	Учителя
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом «Рассказы по истории Самарского края»	4	В течение года	Учителя
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом «Развитие функциональной грамотности»	4	В течение года	Учителя
Объединение дополнительного образования «Если хочешь быть здоров»	1	В течение года	Руководитель объединения
Объединение дополнительного образования «Чудеса окружающего мира»	2	В течение года	Руководитель объединения
Объединение дополнительного образования «Страна здоровья»	1-2	В течение года	Руководитель объединения
Объединение дополнительного образования «Моя малая Родина»	3	В течение года	Руководитель объединения
Объединение дополнительного образования «Патриоты России»	3-4	В течение года	Руководитель объединения
Объединение дополнительного образования «Человек и экология»	4	В течение года	Руководитель объединения
Объединение дополнительного образования «Страницы истории Самарского края»	4	В течение года	Руководитель объединения

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Педагогическое просвещение родителей «Родительский лекторий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместный праздник «Зимние забавы»	1-4	Январь	Классные руководители Учителя физкультуры
Конкурс семейных газет «Этот День Победы»	1-4	Январь-февраль	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Родительские комитеты классов Классные руководители
Выставка фотоальбомов «Армейская жизнь наших пап»	1-4	Февраль	Родительские комитеты классов Классные руководители
Классные родительские собрания «Воспитание патриота-гражданский долг»	1-11	3 четверть	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
Организация работы Совета родителей	1-4	В течение года	Директор школы
Родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение семей «трудных» обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, классные родительские комитеты
Организация работы родителей в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию

Организация работы Управляющего совета	1-4	В течение года	Директор школы
Индивидуальные консультирования родителей	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
Дни открытых дверей	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
Совместные мероприятия с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Диагностика личностных качеств учащихся (выявление ценностных ориентиров)	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Тематические классные часы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы по изучению ПДД, предупреждению травматизма, соблюдению пожарной безопасности	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Единые классные часы: «Урок безопасности», «Права и обязанности ученика школы», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Читаем детям о нравственности», «12 декабря – День Конституции Российской Федерации!», «Кем быть?», «Все о правильном питании», «Гагаринский урок» «Герои – наши земляки» «Великая война: даты, события, факты»	1-4	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь Декабрь  Январь Март Апрель Май	Классные руководители
Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья	1-4	В течение года	Педагог-психолог, внешние специалисты

обучающихся			
Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	1-4	В течение года	Педагог-психолог, внешние специалисты
Организация совместных мероприятий детей и родителей: совместные поездки, классные праздники, Дни открытых дверей, родительские всеобучи, родительские собрания, тематические конференции для родителей, работа с социально-неблагополучными семьями	1-4	В течение года	Родительский комитет класса, классные руководители
Мероприятия по экологическому воспитанию «Планета – наш дом»: мероприятия по озеленению территории школы и класса, экологические субботники, выпуск экологических листовок, создание буклетов об охране окружающей среды	1-4	Апрель	Учитель биологии, классные руководители
Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, офицерами запаса, тружениками тыла, участниками СВО	1-4	Февраль, май	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах разного уровня, создание проектов	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в конкурсе «Портфолио ученика», «Ученик года»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление портфолио класса	1-4	В течение года	Классные руководители, актив

			класса
Мероприятия по формированию этического самосознания: беседы, тренинги, классные часы, психологические игры, анкетирование, опросы.	1-4	В течение года	Классные руководители
Акции «Читаем детям о нравственности», «Читаем детям о войне»	1-4	Ноябрь, май	Классные руководители
Классные праздник, посещение Сызранского драматического театра им. А. Толстого, памятных мест родного края	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в творческих конкурсах разного уровня, создание проектов	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация занятости детей в дни школьных каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Акция «Спасибо, учитель»	1-4	Октябрь	Совет обучающихся
Концертная программа, посвященная Дню учителя	1-4	Октябрь	Совет обучающихся
Проведение «подвижных переменок», утренней зарядки	1-4	В течение года	Совет обучающихся
Конкурсы «Лучший дневник», «Лучшая тетрадь», «Самый читающий класс»	1-4	1 раз в четверть	Совет обучающихся
Смотр-конкурс классных уголков	1-4	1 раз в четверть	Совет обучающихся
Концертная программа «К подвигу героев песней прикоснись»	1-4	Февраль	Совет обучающихся
Концертная программа, посвященная Дню 8 Марта	1-4	Март	Совет обучающихся

Организация экологических акций	1-4	Сентябрь, апрель, май	Совет обучающихся
Организация акций «Помоги другу», «Твори добро», «Доброе сердце», «Книга в подарок»	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся, члены объединения «Добрые сердца»
Рейды «Внешний вид», «Питьевой режим», «Школьный портфель», «Школьный учебник»	1-4	В течение года	Совет обучающихся
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Месячник профориентации: единый классный час «Кем быть?», урок успеха «Знаешь – научи!», встречи с интересными людьми, тематические классные часы	1-4	Январь	Советник директор по воспитанию, классные руководители
Конкурс рисунков, презентация «Палитра профессий»	1-4	Январь	Классные руководители
Классный час «Огонь ошибок не прощает»	1-4	Апрель	Классные руководители
Посещение пожарной части г.о. Октябрьск	4	Апрель	Классные руководители
Организация экскурсий в учреждения, на предприятия города Октября	4	В течение года	Классные руководители
Родительское собрание на тему «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)»	4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Основные общешкольные дела»</b>			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов

Единый классный час «Та Великая победа», посвящённый 80 юбилею Великой Победы»	1-4	2 сентября	Классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий «Питание и труд здоровье дают»	1-4	Сентябрь	Советник директор по воспитанию
Операция «Внимание –дети!»	1-4	Сентябрь	Советник директор по воспитанию
Соревнования по прыжкам в длину	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Месячник безопасности и гражданской защиты	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Экологический субботник	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Веселые старты	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Советник директор по воспитанию, учителя-физкультуры
Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека	1-4 класс	К 1 октября	Учителя технологии Классные руководители
Классные часы «Международный день пожилых людей»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Акция «Мир музыки»	1-4	Октябрь	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся, учитель музыки
Акция ко Дню защиты животных «Каждому нужен друг!»	1-4	Октябрь	Советник директор по воспитанию
Акция «Спасибо, учитель»	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник директор по воспитанию
Экологическая акция «Дерево добра»	1-4	Октябрь	Советник директор по воспитанию
Акция «Полезные продукты»	1-4	Октябрь	Советник директор по воспитанию
Конкурс открыток, посвященных Международному дню	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь



школьных библиотек «Открытка для библиотеки»			
Акция «День отца»	1-4	Октябрь	Советник директор по воспитанию
Конкурс чтецов «Куйбышев – запасная столица»	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Учителя русского языка и литературы.
Конкурс рисунков «Наша семья – наша Победа»	1-4	Октябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
Итоговые линейки	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Книжная выставка, библиотечный урок «Знай правила дорожного движения!», «В мире дорожных знаков» и т.д.	1-4	1 раз в четверть	Педагог-библиотекарь
День здоровья	1-4	1 раз в месяц	Учителя физкультуры, Совет обучающихся
Классные часы, посвященные празднованию Дня народного единства «Россия – Родина святая».	1-4	4 ноября	Классные руководители
Праздничная программа ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Учитель музыки, Совет обучающихся
Классный час «История создания Герба Российской Федерации»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Твори добро»	1-4	Ноябрь	Советник директор по воспитанию
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	1-4	Ноябрь	Зам. Директора по УВР, учителя

Соревнования по шашкам	1-4	Ноябрь, апрель	Советник директор по воспитанию, учителя физкультуры, Совет обучающихся
Месячник духовно-нравственного воспитания	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители
КТД «Встречаем Новый год»	1-4	Декабрь	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Декада правовых знаний	1-4	Декабрь	Классные руководители
Викторина по ПДД	1-4	1 раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД
Выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	В течение года	Учитель ИЗО, технологии
Организация музыкальных динамических пауз	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся
Участие в городских спортивных соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Соревнования по легкой атлетике: прыжки в длину	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию, учителя физкультуры, Совет обучающихся
Встречи с ветеранами	1-11	В течение год	Классные руководители
Организация социально-значимых дел, акций: «Благодарность» (посещение учителей-ветеранов), «Чисто и красиво», «Обелиск», «Открытка ветерану», «Спасибо тебе, ветеран!», «Помоги другу».	1-4	В течение года	Классные руководители, Советник директор по воспитанию
Акция «Защитники отечества в наших родословных»	1-4	Январь-декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с

			детскими общественными объединениями Классные руководители Совет музея
Тематические классные часы, посвящённые основным событиям Великой Отечественной войны.	1-4	Январь-декабрь	Классные руководители
Акция по оказанию шефской помощи ветеранам различных категорий на дому «Ветеран живет рядом»	3-4	Январь-декабрь	Совет музея Классные руководители
Экскурсии в школьный музей, посвященные Дням воинской славы и памятным датам истории России	1-4	Январь-декабрь	Совет музея
Классный час «День снятия блокады Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс чтецов «Я только слышал о войне»	1-4	Январь	Учителя русского языка и литературы. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества	1-11	К 23 февраля	Классные руководители
Акция «Родной язык-народа достоянье»	1-4	Февраль	Советник директор по воспитанию
Фестиваль военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись»	1-4	февраль	Советник директор по воспитанию, классные руководители
Малые Олимпийские игры	1-4	февраль	Советник директор по воспитанию, учителя физкультуры, Совет обучающихся
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	Классные руководители

Фестиваль проектов «Поклонимся великим тем годам!»	1-4	февраль	Советник директор по воспитанию, классные руководители
Фестиваль солдатской песни «Песни в солдатских шинелях»	1-4	Февраль	Педагог - организатор Учителя литературы.
Смотр строя и песни «Парад Памяти»	1-4	Февраль	Учителя физкультуры Классные руководители
Праздничный концерт ко Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Уроки Мужества «Герои России – защитники Отечества», «Солдаты Победы»	1-4	Февраль, май	Классные руководители
Встречи с ветеранами педагогического труда.	1-4	К 8 марта	Руководитель музея, Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	март	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	март	Классные руководители
Фестиваль проектов «Путь к новому»	1-4	март	Зам.директора по УВР, учителя
Конкурс рисунков, фотографий «Любим спорт и физкультуру»	1-4	март	Классные руководители
Спортивные игры «Сильные, ловкие, смелые!»	1-4	март	Советник директор по воспитанию, учителя физкультуры, Совет обучающихся
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	март	Педагог-библиотекарь

Представление Кукольного театра «Петрушка», посвященное Всемирному дню театра	1-4	март	Советник директор по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
Месячник спортивно-оздоровительной работы	1-4	март	Классные руководители
Фотовыставка «Фотографии из семейного альбома»	1-4	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
Конкурс проектов «Альбом для школьного музея»	1-4	Апрель	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Совет музея
Конкурс рисунков, фотографий «Звездные дали»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс «Самый спортивный класс»	1-4	апрель	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся, учителя физкультуры
Конкурс чтецов «Во славу Отечества!»	1-4	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
Акция «Письмо ветерану»	1-4	апрель	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс «Пасхальные фантазии»	1-4	апрель	Классные руководители
Социальный проект «Школьный двор»	1-4	Апрель-август	Классные руководители
Вахта Памяти	1-4	К 9 мая	Советник директора

			по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители
Экологический субботник	1-4	май	Классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий посвященный Дню Великой Победы «Они сражались за Родину!»	1-4	май	Советник директор по воспитанию
Митинг у Обелиска Славы, посвященный Дню Победы	1-4	9 мая	Советник директор по воспитанию
Концерт, посвященный Дню Победы	1-4	Май	Учитель музыки, Советник директор по воспитанию
Поздравление ветеранов с Днём Победы	1-4	К 9 мая	Совет музея Классные руководители
Шествие «Бессмертный полк»	1-4	9 мая	Советник директор по воспитанию, классные руководители
Итоговый праздник «Честь школы»	1-4	май	Администрация школы, Совет родителей
Конкурс «Ученик года-2024»	1-4	май	Администрация школы, классные руководители
Организация участия обучающихся в ФСК «ГТО». Сдача норм ГТО.	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию, учителя физкультуры, Совет обучающихся
Организация деятельности театральной студии	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию
Организация деятельности вокальной студии	1-4	В течение года	Учитель музыки

<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>			
Конкурс «Самый зеленый класс»	1-4	Ноябрь	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся
Акция «Чисто и уютно»	1-4	1 раз в неделю	Совет обучающихся
Сменная выставка «Рисуют дети»	1-4	В течение года	Учитель ИЗО
Акция «Кабинет образцового порядка»	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся
Конкурс информационных стендов к памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей			
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течение года, один раз в четверть (по плану работы Совета)	Советник директор по воспитанию
Организация занятости несовершеннолетних в каникулярный период	1-4	Ноябрь, январь, март, июнь-август	Советник директор по воспитанию, классные руководители
Организация работы спортивных секций, объединений дополнительного образования на базе школы	1-4	Август	Советник директор по воспитанию
Определение обязанностей (общественных поручений) в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посещение семей учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, на дому	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Участие учащихся в конкурсах разного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители

Спортивные соревнования	1-4	В течение года	Учитель физической культуры
Конкурс рисунков, фотографий «Любим спорт и физкультуру»	1-4	март	Классные руководители
Организация анкетирования (рисуночный тест) учащихся	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Проведение Дней профилактики правонарушений	1-4	Один раз в месяц	Советник директор по воспитанию
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Согласно договорам о совместной деятельности			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Согласно планам работы отряда ЮИД, Юнармейского отряда «Отчизна», объединений «Орлята России», «Движение Первых»			
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Участие в расширении музейных экспозиций	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
<b>Модуль «Школьный театр»</b>			
Участие в театральных постановках к датам Федерального календарного плана	1-4	В течение года	Руководитель школьного театра, классные руководители
<b>Модуль «Школьный спортивный клуб»</b>			
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	1-4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители, учителя физкультуры
Участие в спортивно-массовых мероприятиях	1-4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители, учителя физкультуры
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Выпуск стенгазет	2-4	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, Классные руководители



<b>Модуль «Добровольческая деятельность»</b>			
Акция «Помощь другу»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Лапа помощи»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители