

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «26 » августа 2024г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 649-од  
от «26» августа 2024 г

Адаптированная рабочая программа  
индивидуального обучения  
обучающегося с РАС  
Предмет: русский язык  
Класс: 1 дополнительный

.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (второй год обучения)  
КУРС «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. ПИСЬМО»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Обучение грамоте. Письмо» для школьников с РАС, обучающихся в первом дополнительном классе, составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), комплектом примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов обучающийся с расстройствами аутистического спектра, размещенном на сайте ФГОСреестр.

Программа предполагает использование прописи, разработанной с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС (В.Н.Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю.Хотылева).

Программа является составной частью интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в первом дополнительном классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте, в том числе – формирование навыков правильного, осмысленного письма, стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, совершенствует их коммуникативные компетенции и, таким образом, содействует социализации.

**Целями** изучения курса «Обучение грамоте. Письмо» школьниками с РАС в первом дополнительном классе являются:

освоение грамотного и осмысленного письма;  
совершенствование навыков самоорганизации в учебной ситуации;  
развитие устной и письменной речи;  
формирование каллиграфических навыков,  
освоение правил орфографии и пунктуации, речевых умений, способствующих созданию собственных письменных высказываний.

**Общая характеристика предмета «Обучение грамоте. Письмо»**

Обучение письму детей с РАС так же, как и обучение письму школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, состоит в формировании умений, обеспечивающих грамотное письмо, и предполагает отработку элементарных графических навыков, развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие речевых умений и пропедевтику освоения грамматики и орфографии русского языка.

Специальное внимание при освоении данного курса уделяется развитию речи, совершенствованию способности детей с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

**Место учебного курса «Обучение грамоте. Письмо»**

### **в учебном плане**

Согласно АООП НОО (варианты 8.1, 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом дополнительном классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе. На освоение курса «Обучение грамоте. Письмо» выделяется **93 часа**. При этом:

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, на изучение курса «Обучение грамоте. Письмо» предусмотрено **3 часа в неделю**.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Обучение грамоте. Письмо»**

#### **в первом дополнительном классе**

#### ***Личностные результаты***

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром,
- интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми,
- развития интереса к речевой деятельности, к письменной речи,
- развития способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

#### ***Метапредметные результаты***

На уроках письма в первом дополнительном классе у школьников с РАС могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

#### ***регулятивные***

- освоить умение организации своего рабочего места,
- определять цель выполнения заданий на уроке,
- составлять план выполнения заданий на уроке (с помощью учителя) и следовать ему,
- принимать учебную задачу, поставленную учителем, стараться выполнить ее,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы.

#### ***познавательные***

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- ориентироваться в прописи (и других учебных материалах): следуя инструкции учителя находить в ней нужные задания,
- понимать знаки, символы и схемы, которые использует педагог на уроке, в том числе и те, что приводятся в прописи; уметь с ними работать,
- уметь самостоятельно применять изученное правило при выполнении сходных по смыслу тренировочных заданий,

- осознанно относится к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку.

#### ***коммуникативные***

- усвоить устойчивые выражения (в том числе - вежливые слова), которые используются при общении, и пользоваться ими во взаимодействии с учителем, одноклассниками, родителями,
- участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя и одноклассников,
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий.

#### ***Предметные результаты***

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);
- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико-фонематического слуха,
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
- освоение написания слогов, слов и предложений,
- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,
- освоение представление о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,
- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
- совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный курс нацелен на освоение школьниками с РАС грамотного и осмысленного письма, и предполагает освоение необходимых для этого умений: овладение начертанием письменных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение навыка письма под диктовку, развитие речевых умений, необходимых для создания собственных устных и письменных высказываний.

При этом курс «Обучение грамоте. Письмо» (так же, как и начальный курс обучения грамоте, построенный на создании «Личного букваря»), учитывает особые образовательные потребности школьников с РАС. Важнейшими среди них являются помощь «в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не

допускающей их механического формального накопления, а также содействие «развитию способности планировать».

Учитывая выраженные проблемы регуляции психофизического тонуса у школьников с РАС, сложности координации движений, мелких моторных действий, каждый урок письма включает в себя двигательную разминку и пальчиковую гимнастику. Гигиенические требования, выполнение которых необходимо при письме, усваиваются учащимися с помощью наглядной поддержки – специальных плакатов. На первых уроках отрабатывается также умение ориентироваться на пространстве листа тетради (прописи) и классной доски.

На каждом уроке уделяется специальное внимание развитию фонетико-фонематического восприятия школьников с РАС, формированию правильной артикуляции гласных и согласных звуков. Рассматриваются особенности артикуляции гласных и согласных звуков для формирования слухопроизносительных дифференцировок.

Специальные задания нацелены на закрепление зрительного образа каждой буквы, усвоение зрительно-моторного навыка ее написания: буква конструируется из деталей, выполненных из бархатной бумаги, пишется в воздухе рукой, ногой, проводится поэлементный анализ строчной и заглавной букв, сравнивается печатный и письменный вариант одной и той же буквы, прописные буквы сравниваются между собой.

Так как овладение графическими навыками, необходимыми для освоения письма, – монотонный и сложный для школьников с РАС процесс, тренировка в написании элементов букв чередуется с игровыми заданиями, развивающими внимание (его концентрацию, устойчивость, способность к переключению), зрительно-моторную координацию детей, их пространственные представления. Эти занимательные задания создают положительный эмоциональный фон, устраняют монотонность занятий и помогают в запоминании элементов графемы. Такие задания содержатся в прописи, специально адаптированной к обучению школьников с РАС (В.Н.Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю.Хотылева).

Изучение правил грамматики, орфографии и пунктуации проводится в минимальном объеме, необходимом при освоении написания слов и предложений. В том числе: отрабатывается написание имен собственных с большой буквы, подчеркивается роль буквы «и» как показателя мягкости предыдущих согласных, рассматриваются функции мягкого и твердого знаков, обсуждается правописание сочетаний «жи» и «ши».

Ученикам дается представление о слоге, как части слова; формируется умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков; осваиваются правила переноса слов и умение переносить слова по слогам.

Формируется представление о предложении, отрабатывается умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника). Школьники осваивают правила оформления предложения на письме: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, следить, чтобы между словами был пробел. Тренируется способность самокоррекции: умение находить ошибки и исправлять их.



### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Обучение грамоте. Письмо» для школьников с РАС, обучающихся по варианту 8.2 в первом дополнительном классе (54 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.	1	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1	
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	
12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1	

13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
14	Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и прописной буквы <i>И</i> .	1	
15	Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв	1	
16	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	1	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
<b>Букварный период</b>			
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
20	Заглавная буква <i>С</i> .	1	
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной	1	
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	
23	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	
24	Повторение и закрепление изученного.	1	
25	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
26	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
27	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	1	
28	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1	
29	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	1	
30	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв	1	
31	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
32	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
33	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	1	
34	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.	1	
35	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч</i>	1	
36	Буква <i>ь</i> .	1	
37	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	
38	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i>	1	



<b>39</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	<b>1</b>	
<b>40</b>	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	<b>1</b>	
<b>41</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	<b>1</b>	
<b>42</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	<b>1</b>	
<b>43</b>	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Рисование узоров в широкой строке	<b>1</b>	
<b>44</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	<b>1</b>	
<b>45</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	<b>1</b>	
<b>46</b>	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.	<b>1</b>	
<b>47</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	<b>1</b>	
<b>48</b>	Строчная буква <i>щ, Щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.	<b>1</b>	
<b>49</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	<b>1</b>	
<b>50</b>	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв	<b>1</b>	
<b>51</b>	Закрепление и обобщение изученного	<b>1</b>	
<b>52</b>	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта	<b>1</b>	
<b>53-54</b>	Итоговые уроки	<b>2</b>	

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
курса «Обучение грамоте. Письмо»**

1. «Прописи»: учебн. пособие / В.Н.Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю.Хотылева.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок.
3. Плакаты для освоения гигиенических правил письма.
4. Пиктограммы и набор цветных магнитов для составления визуального расписания урока.
5. Наборы картинок с изображениями предметов, в названиях которых изучаемые буквы находятся в начале, середине, конце слова (количество наборов соответствует числу учащихся).
6. Разрезная азбука (количество – по числу учащихся).
7. Наборы цветных карандашей, фломастеров, авторучки, простые карандаши, ластик (в соответствии с числом учащихся)
8. Бархатная бумага, пластилин, природные материалы.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя или тьютора);
- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
- достижение большей мануальной умелости, точности,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико-фонематического слуха,
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,
- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
- освоение написания слогов, слов и предложений,
- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,
- освоение представление о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,
- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
- умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,
- умение выполнять простые лексические и грамматические задания, совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.

### **Общая характеристика предмета «Русский язык» (1 дополнительный класс)**

Изучение предмета «Русский язык» обучающимися с РАС в первом дополнительном классе предваряется курсом обучения грамоте, формирующем у школьников первоначальные представления о русском языке, его лексике и грамматике, умения осмысленно читать и правильно писать. Курс обучения грамоте продолжается на уроках письма, затем предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются отдельно.

В первом дополнительном классе на уроках русского языка у учеников с РАС формируется первоначальный интерес к языку и внимание к собственной речи, способность осмысленно воспринимать учебную задачу и искать пути ее решения, а также умение планировать собственные действия и следовать намеченному плану.

Обобщаются лингвистические знания, освоенные школьниками в период обучения грамоте, даются начальные сведения из области лексики, фонетики, орфоэпии, графики и грамматики. Обучающиеся начинают изучение базовых правил орфографии и пунктуации, получают первоначальные представления о роли и функциях языковых единиц разных уровней. Однако, изучение теоретического материала систематическим образом не предусмотрено, так как данный этап обучения является для всех школьников пропедевтическим по отношению к освоению курса русского языка.

Осмысленность усвоения учебных навыков достигается дополнением учебного курса специальными эмоционально значимыми для детей заданиями, связанными с их личным опытом. Уделяется специальное внимание развитию устной и письменной речи, что позволяет совершенствовать коммуникативные компетенции учеников с РАС.

### **Место учебного курса «Русский язык. 1 дополнительный класс» в учебном плане.**

Согласно АООП НОО (варианты 8.1, 8.2) для обучающихся с РАС продолжительность учебного года в первом дополнительном классе – 33 недели при пятидневной учебной неделе. На освоение курса «Русский язык» выделяется **45 часов**. При этом:

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, на изучение курса «Русский язык» предусмотрено **3 часа в неделю** для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС курса «Русский язык» в первом дополнительном классе**

#### ***Личностные результаты***

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- интереса к языковой и речевой деятельности,
- положительного отношения к школе, к урокам русского языка,
- интереса к устройству языка,
- интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми.

#### ***Метапредметные результаты***

На уроках русского языка в первом дополнительном классе у школьников с РАС могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

##### ***регулятивные***

- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- уметь осознанно воспринимать и выполнять задания учителя,
- совершенствовать способность самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отрабатывать умение следовать собственному плану,

- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы,

#### ***познавательные***

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- ориентироваться в учебнике, с помощью учителя находить нужную информацию на страницах учебника, в его оглавлении, в словаре,
- понимать текст, ориентируясь на содержащуюся в нем информацию, находить в тексте нужные сведения,
- понимать знаки и символы, приведенные в учебнике,
- работать с информацией, представленной в виде рисунка, схемы, текста,
- уметь преобразовывать в текст (пересказывать, записывать) информацию, полученную из рисунка (серии рисунков или фотографий),
- осознанно относиться к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,

#### ***коммуникативные***

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- целенаправленно слушать вопрос учителя и стараться ответить в соответствии со смыслом вопроса,
- формировать первоначальные навыки сотрудничества с одноклассниками в ходе выполнения общих заданий,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
- уметь поддержать простой разговор со знакомыми людьми о своей семье, домашнем питомце, любимой еде, занятиях,
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

### ***Предметные результаты***

- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи,
- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого класса),
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- отличать предложение от группы слов, текст от группы предложений,
- различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания,

- распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении,
- уметь наблюдать за смысловой связью предложений в тексте,
- знать правила списывания текста,
- уметь оформлять предложение на письме, записывать его под диктовку,
- уметь составлять предложения по сюжетной картинке, фотографии,
- уметь с помощью учителя составить простой короткий рассказ (3-4 фразы) с опорой на фотографию, картинку или их серию (фотографий или картинок),
- уметь наблюдать за предлогом, как средством связи слов в предложении,
- уметь правильно использовать предлоги, писать их отдельно со словами,
- знать минимум понятий о гласных и согласных звуках, сходстве и различии в их написании буквами,
- уметь правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав,
- иметь представление о слоге, как части слова, уметь определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знать правила переноса слов и уметь переносить слова по слогам,
- иметь представление о твердости и мягкости согласных, уметь распознавать твердые и мягкие согласные звуки, уметь пользоваться буквой «Ь»,
- знать о звуках Ж и Ш как о всегда твердых, уметь правильно писать сочетания «жи»-«ши»,
- знать о звуках Ч и Щ как о всегда мягких, уметь правильно писать сочетания «ча»-«ща», «чу»-«щу»,
- знать особенности произношения и написания сочетаний «чк», «чн»,
- знать особенности произношения и написания парных согласных, уметь правильно их писать, находить проверочные слова,
- уметь распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова; подбирать орфограмму на проверку безударной гласной,
- знать понятие «существительное», уметь различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»),
- знать понятие «прилагательное», уметь отличать слова, обозначающие признаки предметов,
- знать понятие «глагол», уметь различать и употреблять слова, обозначающие действие,
- умение выполнять списывание текста и грамматические задания,
- умение выполнять под руководством учителя работу над ошибками.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный учебный курс предусматривает специальную адаптацию программы и учебника Т.Г.Рамзаевой в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС.

Курс «Русский язык» в первом дополнительном классе является пропедевтическим по отношению к систематическому изучению данного предмета, и нацелен на формирование у школьников общего представления о языковых понятиях и правилах, логически взаимосвязанных и обеспечивающих общение между людьми. Структура курса, специальные задания и примеры направлены на осмысление

школьниками с РАС того факта, что изучаемые речевые единицы – слово, предложение, текст – именно те, которыми люди пользуются в процессе общения. Особенности речевых единиц рассматриваются с точки зрения их основной функции – формулировать и выразить собственные мысли, чтобы обеспечить их понимание другими людьми.

На протяжении всего курса уделяется внимание наблюдению за лексическим значением слов, обозначаются грамматические признаки слова и его роль в предложении. Предложение изучается как единица коммуникации, носитель определенного смыслового сообщения; с этой же точки зрения рассматривается и текст – как совокупность предложений, с помощью которой можно передать более развернутое сообщение, чем с помощью слова или предложения. Адаптированный курс предусматривает специальные задания, развивающие умения школьников с РАС составить предложение, а затем – короткий текст по картинке, фотографии, серии картинок (фотографий). Для того, чтобы задания выполнялись осмысленно, привлекается специальный лично значимый для детей дидактический материал: их собственные фотографии, фотографии близких родственников, картинки с изображениями любимых игрушек, продуктов, животных. Выбираются специальные темы, связанные с жизнью ученика, помогающие ему осмысливать последовательности событий.

Первоначальные представления о частях речи – существительном, прилагательном, глаголе, предлоге – даются учащимся с РАС, в первую очередь, с позиций той роли, которую они выполняют в общении. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания и его эмоциональной окраски.

Осваиваются некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, а также орфографии и пунктуации. В том числе, дается минимум представлений о гласных и согласных звуках, их сходстве и различии в обозначении буквами, развивается умение правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав. У обучающихся с РАС формируется умение различать твердые и мягкие согласные; рассматриваются способы обозначения мягкости согласных на письме, школьники учатся использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. Изучаются всегда твердые звуки [ж], [ш], а также всегда мягкие звуки [ч'], [щ']; у детей формируется умение правильно писать сочетания «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу», «чк» и «чн». Дается представление об особенностях произношения и написания парных согласных, вырабатывается умение правильно их писать, находить проверочные слова; школьники учатся распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова и подбирать слова для проверки правильности написания безударной гласной. Закрепляется умение делить слова на слоги с опорой на количество гласных, осваиваются правила переноса слов по слогам; отрабатывается правильное оформление предложений на письме.

Адаптированная программа курса русского языка для первоклассников с РАС уделяет специальное внимание развитию их умения организовать собственную деятельность: составить план работы и следовать ему. С этой целью каждый урок начинается с составления визуального расписания; на уроках отрабатывается умение работать с учебником, с другими учебными материалами, находить нужную

информацию. Работа над предложением, над текстом способствует развитию логики, последовательности, связности речевого мышления детей с РАС, формированию умения построения плана действий (в том числе и речевых) и последовательной его реализации. Однако, осмысленность освоения программного материала школьниками с РАС задается не только логической структурой учебника, но и специальными заданиями, использующими дополнительные дидактические материалы, связанные с личным жизненным опытом детей. Подбираются специальные упражнения, примеры, иллюстративные материалы, лично значимые для учеников, благодаря чему задания осмысляются, повышается мотивация их выполнения.

Данная адаптация курса русского языка к особым образовательным потребностям учеников с РАС призвана формировать их внимание и интерес по отношению к устной и письменной речи. Помимо традиционных для первого дополнительного класса знаний и умений, данная программа в большей степени ориентируется на развитие у обучающихся возможности осмысленно использовать освоенные речевые и языковые умения в собственной жизни, в ситуациях общения, что в целом содействует социализации школьников с РАС.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса «Русский язык» для школьников с РАС, обучающихся в первом**  
**дополнительном классе**  
**по варианту 8.2**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
1	Слово – единица речи. Номинативная функция слова.	<b>1</b>	
2	Функция словосочетаний. Функция предложений. Связь слов по смыслу	<b>1</b>	
3	Функция предложений. Связь слов в предложении по смыслу.	<b>1</b>	
4	Предложение и текст как единицы речи.	<b>1</b>	
5	Основные функции предложений в речи. Повествовательные и вопросительные предложения.	<b>1</b>	
6	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте.	<b>1</b>	
7-8	Главные члены предложения	<b>2</b>	
9	Текст – единица речи. Связность текста.	<b>1</b>	
10	Текст как единица речи.	<b>1</b>	
11-12	Заглавная буква в словах.	<b>2</b>	
13	Предлог	<b>1</b>	
14	Звуки и буквы	<b>1</b>	
15-16	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Деление слов на слоги	<b>2</b>	
17-18	Обозначение звуков буквами.	<b>2</b>	



19	Обозначение звуков буквами.	1	
20	Азбука, или алфавит	1	
21	Слово и слог	1	
22-23	Ударный слог с слове	2	
24-25	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	2	
26-27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>е, ё, и, ю, я, ь.</b>	2	
28	Шипящие <b>Ж</b> и <b>Ш</b> . Правописание слов с сочетаниями <b>жи- ши.</b>	1	
29	Шипящие <b>Ч</b> и <b>Щ</b> . Правописание слов с сочетаниями <b>ча – ща, чу - щу.</b>	1	
30-31	Написание слов с сочетаниями <b>чк, чн.</b>	2	
32	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
33	Правописание парных согласных в словах, обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1	
34	Сопоставление гласных в ударных и безударных слогах. Проверка написания безударных гласных в корне слов.	1	
35	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	1	
36-37	Части речи. Понятие «существительное». Слова, отвечающие на вопросы <b>кто? что?</b> Понятие «главный член предложения».	2	
38-39	Части речи. Понятие «прилагательное». Слова, отвечающие на вопросы <b>какой? какая? какие?</b>	2	
40	Упражнения в написании и употреблении существительных и прилагательных.	1	
41-42	Части речи. Понятие глагола.	2	
43	Сопоставление слов, обозначающих предмет, действие и	1	

	признак		
44	Контрольное списывание.	<b>1</b>	
45	Работа над ошибками.	<b>1</b>	

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Учебник «Русский язык. 1 кл» : учеб. / Т.Г.Рамзаева. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа – 95, [1] с : ил.

Русский язык. 1—4 кл. Рабочая программа / Т. Г. Рамзаева. — 9-е изд., стереотип. — М. : Дрофа — 91, [5] с.

Индивидуальные комплекты фотографий, заранее подготовленные родителями учеников. В каждом комплекте:

- несколько фотографий (5-7) самого ребенка за повседневными занятиями и серия фотографий, отснятых во время летнего отдыха (5-7);
- фотографии каждого члена семьи ученика за разными занятиями (например, папа за рулем машины, мама за приготовлением обеда, брат плавает в бассейне и т.п.).

Наборы картинок с изображениями продуктов, игрушек, животных. Количество наборов соответствует количеству учащихся.

Разрезные азбуки для всех учащихся.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок.

Пиктограммы и набор цветных магнитов для составления визуального расписания урока.