

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно математического
цикла
Протокол № 10
от « 05 » июня 2024г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова
Приказ № 464-од
от « 06 » июня 2024 г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Название курса: «Мой край в истории Отечества»

Уровень: среднее общее образование

Класс: 10-11

Учитель: Молева Л. В.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» в 10-11 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, на основе программы, размещенной на сайте "Единое содержание общего образования" (<https://workprogram.edsoo.ru/>) .

Актуальность курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

- включение изучения региональной истории во внеурочную деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях;
- активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;
- формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

Цель курса «Мой край в истории Отечества»

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у

обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

Основные задачи курса «Мой край в истории Отечества»

- расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;
- дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;
- формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;
- формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков – деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;
- формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;
- развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;
- способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;
- формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

I. Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)

Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны.

Тема 2. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории (7 ч)

-Мой край в догосударственный период российской истории (до IX в. н. э.) (2 ч)

-Мой край в эпоху существования Древнерусского государства (IX – начало XII в.) (2 ч)

-Мой край в период политической раздробленности (начало XII – конец XV в.) (3

ч)

Тема 3. Исторические события и процессы на территории края Новое время (XVI – начало XX в.) (10 ч)

- Мой край в период создания и укрепления централизованного государства (XVI – XVII вв.) (4 ч)

- Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало XX в.) (6 ч)

Тема 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) (13 ч)

- Мой край в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.)

- Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона.

- Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР

- Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.

- Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР

Тема 5. Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х гг.) (6 ч)

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край 1990-х гг.: историческое значение данного периода для развития региона.

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг.

Основные направления и характерные черты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 года по настоящее время.

Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг

Тема 6. «Мой край: прошлое – настоящее – будущее» (3 ч)

Ученическая конференция

Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории

традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

– *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– *эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

– *физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– *экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории

как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

- *базовые логические действия:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять,

систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *совместная деятельность:* участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- *эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины – в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий,

явлений, процессов, хозяйственной деятельности образа жизни людей из истории родного края и России;

- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Раздел	Формы организации	Виды деятельности
Специфика изучения региональной истории	Игры и упражнения, Помогающие объединить участников программы	Беседа, работа в группе, игра
Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории	Соревнования, игра творческая лаборатория, игра-расследование	Беседа, работа в парах, дискуссия, Осмыслять содержание и форму текста
Исторические события и процессы на территории края Новое время (XVI – начало XX в.)	Поисковые исследования, соревнования, игра, диспут, работа индивидуально или в парах.	Беседа, работа в парах, дискуссия, работа с Интернет- ресурсами Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.
Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.)	Поисковые исследования, соревнования, игра, диспут, работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации. Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного.
Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х гг.)	Диспут, круглый стол, игра, поисковые исследования, беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источ-	Разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации, игра, работа в группах, экскурсии. Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграм-

	ников, опрос, презентация, круглый стол	мы).
«Мой край: прошлое – настоящее – будущее»	Конференция	Беседа, работа в парах, дискуссия, работа с интернет- ресурсами.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Электронные образовательные ресурсы
Специфика изучения региональной истории 1ч				
1	Специфика изучения региональной истории			Презентация
Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории 7ч				
2	Мой край в догосударственный период российской истории (до IX в. н. э.)			Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (https://opendata.mkrf.ru/)
3	Мой край в догосударственный период российской истории (до IX в. н. э.)			
4	Мой край в эпоху существования Древнерусского государства (IX – начало XII в.)			Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ)
5	Мой край в эпоху существования Древнерусского государства (IX – начало XII в.)			
6	Мой край в период политической раздробленности (начало XII – конец			Презентация

	XV в.)			
7	Мой край в период политической раздробленности (начало XII – конец XV в.)			Интерактивные цифровые информационные ресурсы (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ)
8	Мой край в период политической раздробленности (начало XII – конец XV в.)			
Исторические события и процессы на территории края Новое время (XVI – начало XX в.) 8 ч				
9	Мой край в период создания и укрепления централизованного государства (XVI – XVII вв.)			Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации(https://opendata.mkrf.ru/)
10	Мой край в период создания и укрепления централизованного государства (XVI – XVII вв.)			
11	Мой край в период создания и укрепления централизованного государства (XVI – XVII вв.)			Интерактивные цифровые информационные ресурсы (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ)
12	Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало XX в.)			
13	Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало XX в.)			
14	Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало XX в.)			Презентация
15	Мой край в период существования			Интерактивные цифровые информационные ресурсы

	Российской империи (XVIII – начало XX в.)			(Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ)
16	Мой край в период существования Российской империи (XVIII – начало XX в.) (
Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) 11ч				
17	Мой край в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.)			Презентация
18	Мой край в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.)			
19	Мой край в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.)			Интерактивные цифровые информационные ресурсы (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ)
20	Мой край в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.)			
21	Мой край в советский период отечественной истории (1917–1991 гг.)			Интерактивные цифровые информационные ресурсы (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ)
22	Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в послевоенный период (1945–1991 гг.)			Презентация
23	СССР и мой край в 1917–1991 гг			Интерактивные цифровые информационные ресурсы (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ)

24	Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР			
25	Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг			Презентация
26	Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР			Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации(https://opendata.mkrf.ru/)
27	Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР			
Современная история моего региона (1992 – начало 2020-х гг.) 5 ч				
28	Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы			Презентация
29	Основные направления развития на территории моего края с 2014 года по настоящее время.			Интерактивные цифровые информационные ресурсы (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ)
30	Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации			Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации(https://opendata.mkrf.ru/)
31	Ими годиться край, ими гордиться Россия			
32	Вклад моего края в цивилизационное			Интерактивные цифровые информационные ресурсы

	развитие России в 1990-е – 2020-е гг			(Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ)
«Мой край: прошлое – настоящее – будущее» 2 ч				
33	Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития родного края			Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (https://opendata.mkrf.ru/)
34	Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития родного края			Интерактивные цифровые информационные ресурсы (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ)

