

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 8  
от «05» июня 2024 г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 464 - од  
от «06» июня 2024 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**Название курса:** «Наша лаборатория: какие бывают вещества»

**Уровень:** начальное общее образование

**Классы:** 2-4

**Учитель:** Томпишева С.Г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша лаборатория: какие бывают вещества» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы внеурочной деятельности «Наша лаборатория: какие бывают вещества», напечатанной в сборнике «Проектно-исследовательская деятельность. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» В.А. Щетинской, М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022)

Направление программы: проектно-исследовательская деятельность.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу в неделю в каждом классе).

**Цель** реализации рабочей программы:

- осознание участниками проекта понятий «проект», «исследование», «лабораторный опыт (эксперимент)»;
- совершенствование умений учащихся самостоятельно осуществлять поисково-исследовательскую деятельность;
- активизация познавательной деятельности школьников, углубление их интереса к использованию опытов, исследований как методов познания окружающей природы.

**Задачи:**

- инициировать и поддерживать естественный интерес ребёнка к исследованию окружающего мира;
- создавать ситуации, в которых необходимо задумываться над явлениями повседневной жизни;
- создать ребёнку условия для наблюдения и анализа;
- способствовать развитию логического и аналитического мышления;
- побуждать детей самостоятельно добиваться нужного результата;
- научить детей работать самостоятельно, используя текст письменной инструкции.

**Метапредметные связи курса внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением окружающего мира в начальной школе, направлена на достижение следующих конкретных целей в теоретическом и практическом блоках:

- совершенствование умения работать в команде;
- развитие умения проводить исследование (ставить цель и планировать совместную деятельность; выдвигать гипотезу, вести поиск, отбор и анализ необходимой информации, обращать внимание на детали, делать выводы и обобщать; представлять результаты своей работы);
- совершенствование коммуникативных навыков, проявленных в сотрудничестве: умение вести диалог, соотносить свои действия с действиями партнёров по

совместной деятельности; способность доброжелательно и с уважением относиться к иному мнению; проявлять адекватные способы речевого поведения;

- обогащение эрудиционного фона и развитие любознательности младших школьников;

- развитие личности обучающихся и создание основ творческого потенциала.

Активная групповая исследовательская работа формирует умение использовать различные способы поиска информации (в бумажных и электронных источниках); аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учётом правил речевого этикета вести учебный диалог. Освоив деятельностные этапы проекта, в дальнейшем дети смогут самостоятельно успешно работать в команде, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации, презентовать результаты совместной работы, осознанно подходить к исследованию фактов языка.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты:***

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных процессов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

### ***Метапредметные результаты:***

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию из одной формы в другую;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

### ***Предметные результаты:***

- Выделение существенных признаков объектов;
- Необходимость защиты окружающей среды;
- Классификация – определение принадлежности объектов к определенной группе;
- Сравнение объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Владение методами науки: наблюдение и описание процессов; постановка экспериментов и объяснение их результатов.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности**

### ***Часть 1. Теоретическая, 9 часов.***

*Кто такие учёные.* Учёные – люди, которые занимаются изучением окружающего мира (природы), открытием новых законов мира природы. Учёный, который мечтал накормить весь мир. Деятельность Н.И. Вавилова по изучению культурных растений.

*Как проводят исследования.* Отдельные виды исследований: наблюдения, опыт, эксперимент. Знакомство с лабораторией. Лабораторное оборудование.

*Источники информации.* Бумажные, электронные источники информации.

*Что такое проект.* Проект как решение предложенной задачи (проблемы).  
Цель проекта. Этапы работы над проектом.

*Практические занятия:* осуществление коллективной работы по осуществлению всех этапов проектно-исследовательской деятельности под непосредственным руководством учителя.

1) Коллективное планирование работы по исследованию свойств жидкой воды: текучесть, отсутствие объёма, вкуса, запаха, цвета;

растворимость; вещества, которые легче и тяжелее воды (плотность веществ).

2) Проведение опытов с водой, фиксация результатов опытов.

1) Подготовка устного (письменного) отчёта, презентации проведённого исследования.

### ***Часть 2. Деятельностная (практическая), 25 часов.***

*Цель:* Самостоятельное выполнение проекта на материале темы «Свойства веществ».

*Темы проекта:* «Исследование плотности разных веществ», «Свойства твёрдых веществ», «Исследование магнетизма», «Изменение свойств веществ в разных условиях».

*Основное содержание по этапам проекта.*

*Этап первый.* Самостоятельное деление участников на группы. Выбор руководителей групп. Выбор темы проекта, составление плана проекта. Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп.

*Этап второй.* Распределение обязанностей между участниками каждой группы: а) поиск необходимой дополнительной информации; подготовка лабораторных опытов; члены группы, фиксирующие процесс и результаты опытов; члены группы, готовящие материалы для презентации (фотографы, художники, редакторы). Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, взаимопомощь групп, консультации с учителем (при необходимости).

*Этап третий.* Самостоятельное проведение исследовательской деятельности в соответствии с распределёнными обязанностями. Описание получаемых результатов. Формулирование основных выводов. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

*Содержание лабораторных работ:* Свойство веществ – плотность. Сравнение свойств жидких веществ по плотности. Как меняются свойства веществ в разных условиях. Состояния вещества. Свойства твёрдых веществ. Сравнение свойств твёрдых веществ. Свойство сыпучести твёрдых веществ. Свойство пластичности твёрдых веществ. Песок и глина. Прочность твёрдых веществ. Дерево и металл. Магнетизм – особое свойство металла.

*Этап четвёртый.* Анализ полученных результатов. Составление и обсуждение отчёта «Характеристика свойств природных веществ». Подготовка презентации. Аналитическая деятельность: анализ возникших трудностей, консультации с учителем (при необходимости).

*Этап пятый, заключительный.* Конференция «Свойства природных веществ», обсуждение и оценка презентаций групп.

<b>Раздел</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Теоретическая часть	Поисковые исследования, игра, викторина, деловые игры, урок-следствие, ученый совет.	Беседа, работа в группе, диалог, игра, решение учебных кейсов, работа с Интернет-ресурсами, разработка и защита мини-проекта.
Деятельностная часть	Познавательный проект, лабораторный опыт, мини-исследование	Решение учебных кейсов, защита проектов, работа с Интернет-ресурсами, создание презентации.

## II. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол -во часов	Дата	Характеристика деятельности детей	Электронные образовательные ресурсы
<b>Часть 1. Теоретическая часть (учебный курс), 9 часов</b>					
1	Кто такие учёные	1		Беседа на основе рассказа учителя, диалог: кто такие учёные, качества человека, которые помогают ему стать учёным. Описание портрета Н.И. Вавилова: черты лица, взгляд, окружающая обстановка. Работа со словарём: значение слов «селекционер», «ботаник»	<a href="https://ya.ru/video/preview/15217298413221676476">https://ya.ru/video/preview/15217298413221676476</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7941/start/316397/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7941/start/316397/</a>
2	Как проводят исследования	1		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото лаборатории, лабораторного оборудования. Экскурсия в кабинет физики (химии, биологии). Беседа с учителем о проведении школьниками опытов и экспериментов. Наблюдения опытов с природными объектами	<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1677">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1677</a>
3	Как проводят исследования	1			<a href="https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1677">https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/world/lesson/1677</a>
4	Источники информации	1		Работа в группах: знакомство с печатными источниками информации (научная и научно-познавательная литература, справочная литература, средства массовой информации), Интернет как средство получения информации. Рассказ учителя: как проверять истинность или ложность информации с помощью опытов и экспериментов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/</a>
5	Источники информации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6203/start/182393/</a>
6	Что такое проект	1		Практические занятия по ознакомлению с этапами проекта по теме «Свойства жидкой воды: текучесть, отсутствие объёма, вкуса, запаха, цвета; растворимость; вещества, которые легче и тяжелее воды (плотность веществ)».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156579/</a>
7	Что такое проект	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156579/</a>
8	Что такое проект	1		Фиксация результатов опытов. Работа в группах: подготовка устного и письменного отчёта, презентации проведённого исследования. Коллективное обсуждение итогов проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156579/</a>
9	Что такое проект	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156579/</a>
<b>Часть 2. Практическая (деятельностная), 25 часов</b>					
10	Отработка начального	1		Осуществление первого этапа проектной деятельности в	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-">https://uchi.ru/podgotovka-k-</a>

	этапа проекта: распределение на группы, выбор руководителей групп			соответствии с программой. Формирование групп, составление плана опытной работы	<a href="https://uroku/environment/2-klass">uroku/environment/2-klass</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/1k/main">https://uchi.ru/teachers/1k/main</a>
11	Отработка начального этапа проекта: выбор темы проекта, составление плана проекта	1			
12	Отработка начального этапа проекта: составление плана проекта	1			
13	Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп.	1			
14	Аналитическая деятельность: обсуждение и оценка планов проектов всех групп.	1			
15	Отработка этапа проекта по планированию работы групп	1		Подготовка опытов: проверка оборудования, подбор природных веществ для опытов. Подготовка оборудования для фиксации результатов опытов	
16	Отработка этапа проекта по планированию работы групп	1			
17	Отработка этапа проекта по планированию работы групп	1			
18	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации: проведение исследовательской деятельности (лабораторные работы по теме проекта)	1		Проведение опытов, фиксация результатов. Коллективный анализ возникших трудностей. Консультации учителя (при необходимости)	
19	Отработка этапа проекта по сбору достоверной	1		Проведение опытов, фиксация результатов. Коллективный анализ возникших трудностей.	

	информации: проведение исследовательской деятельности (лабораторные работы по теме проекта)			Консультации учителя (при необходимости)	
20	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации: проведение исследовательской деятельности (лабораторные работы по теме проекта)	1		Проведение опытов, фиксация результатов. Коллективный анализ возникших трудностей. Консультации учителя (при необходимости)	
21	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации: описание получаемых результатов	1		Проведение опытов, фиксация результатов. Коллективный анализ возникших трудностей. Консультации учителя (при необходимости)	
22	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации: описание получаемых результатов	1		Проведение опытов, фиксация результатов. Коллективный анализ возникших трудностей. Консультации учителя (при необходимости)	
23	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации: формулирование основных выводов	1		Проведение опытов, фиксация результатов. Коллективный анализ возникших трудностей. Консультации учителя (при необходимости)	
24	Отработка этапа проекта по сбору достоверной информации: формулирование основных выводов	1		Проведение опытов, фиксация результатов. Коллективный анализ возникших трудностей. Консультации учителя (при необходимости)	
25	Анализ полученных результатов	1		Анализ полученных результатов. Составление и обсуждение отчёта «Характеристика свойств природных веществ». Подготовка и репетиция презентации	
26	Анализ полученных результатов	1			
27	Создание устного текста сообщения и презентации к нему «Характеристика	1			



	свойств природных веществ»				
28	Создание устного текста сообщения и презентации к нему «Характеристика свойств природных веществ»	1			
29	Создание устного текста сообщения и презентации к нему «Характеристика свойств природных веществ»	1			
30	Создание устного текста сообщения и презентации к нему «Характеристика свойств природных веществ»	1			
31	Заключительная конференция «Свойства природных веществ». Защита презентаций	1		Итоговая конференция	
32	Заключительная конференция «Свойства природных веществ». Защита презентаций	1			
33	Заключительная конференция «Свойства природных веществ». Защита презентаций	1			
34	Заключительная конференция «Свойства природных веществ». Защита презентаций	1			

