

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области**

Утверждена
Директор
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск
Шатрова Л.Ю.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
ГБОУ СОШ № 3 г.о. ОКТЯБРЬСК**

Адресат программы: дети 7-15 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
Сычева А.В.,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями



C=RU, O=ГБОУ СОШ № 3 г.о.
Октябрьск, CN=Шатрова Любовь
Юрьевна, E=school3_okt@samara.edu.ru
00ebb37ca4c8a9fff4
2024.05.14 14:29:07+04'00'

Октябрьск,
2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи.....	7
Воспитательный блок.....	8
Образовательный блок.....	27
Формы диагностики и критерии эффективности.....	60
Ресурсное обеспечение	63
Заключение.....	64
Список литературы.....	64
Приложения.....	35
План-сетка мероприятий	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Планета детства» социально-гуманитарной направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную, образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей **«Планета Детства»**.

Программа «Планета детства» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность – укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков.

Многообразие направлений деятельности - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. С самого раннего возраста детям необходимо прививать любовь и интерес к изучению истории родного края, города, в котором они живут. Это является неотъемлемой частью образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Планета детства».

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют

ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Синтез разных видов деятельности помогает ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей и традициями воспитанников лагеря.

Педагогическая целесообразность программы в том, что ценностные ориентации детей младшего школьного возраста в малой степени отличаются дифференциацией по интересам и намерениям и совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Программа имеет обучающую направленность и предполагает использование современных форм и методов работы через формирование личностных качеств.

Педагогически целесообразным является выстраивание индивидуальной системы мотивации и стимулирования, подразумевающей прямую зависимость достижений воспитанника от результатов освоения практических навыков того или иного видов творчества.

Отличительной особенностью программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе отражены следующие услуги:

1. *образовательные* услуги - мастер-классы, создание творческих проектов, участие в тематических познавательных мероприятиях;
2. *психологические* услуги – тренинги, психологические игры;
3. *культурно-досуговая* деятельность – организация коллективно- творческих дел и совместных мероприятий;
4. *организация физической культуры и спорта* - спортивно-оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, тренинги и беседы;
5. *туристические и экскурсионные* услуги - экскурсии в музеи и по улицам

города.

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-15 лет - это дети четырех возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (6-9 лет), младшие подростки (10-12 лет), средние подростки (12-14 лет) и ребята старшего подросткового возраста (15-17 лет). С каждой категорией есть свои методы работы.

1. Младшие школьники (6-9 лет). Дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при грамотном руководстве взрослого. Для них характерны еще не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, с другой стороны в этот период память находится на пике своего развития, дети легко запоминают большого объема информацию, а вожатого или воспитателя воспринимают как безоговорочного авторитета. Маленькие дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними. Для данного возраста еще характерна игровая сюжетная деятельность, несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная, в лагере они снова возвращаются в детство и легко идут на любые мероприятия в игровой форме.

Вожатому или воспитателю все эти особенности необходимо учитывать при организации жизнедеятельности младших школьников. Во-первых, важно следить за порядком в комнате, обращать внимание малышей на чистоту одежды, тела, кровати. Многим еще нужно помочь с гигиеническими процедурами, причесаться, сложить одежду. Кроме того, одни быстро адаптируются в условиях расставания с семьей, другие еще плачут по ночам или в тихий час. Необходимо быть с ребенком в телесном контакте (погладить по голове, потрепать по плечу), уделить время чтению книги, или рассказать истории. Внимание ребенка переключается с ситуации воспоминаний на литературный сюжет.

С детьми можно в игровой форме подготовиться к любому мероприятию, важно создавать приключенческие сюжеты, легко запоминают стихи и песни. Опыта коллективной деятельности еще немного, поэтому нужно все время быть рядом. Часто случайный тычок в игре будет воспринят как целенаправленное действие и легко разгорится драка, так как дети еще импульсивны, поэтому вожатому необходимо вовремя оказаться на месте и помочь детям разобраться с ситуацией.

Дети любят помогать взрослому, поэтому в отряде нужно распределить поручения, чтобы все были задействованы.

2. Младшие подростки (10-12 лет). В сравнении с младшими школьниками дети этого возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. У

детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю, наблюдается разница в росте между мальчиками и девочками. Психологически ребята ведут себя обособленно: мальчики играют в спортивные игры, девочки уже больше общаются, разговаривают и появляются первые симпатии. Акценты во взаимодействии в этом возрасте рекомендуется делать на соревновательный аспект, но при этом соблюдать справедливость. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав. Важно детально объяснять какие баллы и за что начислены, чтобы не возникало обид. В этот период хорошо развивать трудовые навыки школьников, и мальчики и девочки любят плести браслеты, делать фигурки из оригами, и заниматься другими рукодельными творческими делами. По возможности важно запастись материалами для творческой деятельности или привлечь ребят к занятиям в кружках лагеря. Как и с младшими школьниками не нужно забывать о контроле гигиены, порядка и дисциплины.

3. Школьники среднего подросткового возраста (12-14 лет). В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, шахматами. Эти интересы важно поддерживать, на них можно опираться при подготовке мероприятий. Кроме того, в коллективе уже появляются другие отношения между мальчиками и девочками, возникают первые симпатии. Но дети еще ранимы и остро реагируют на отказы. Нужно и помочь подойти друг к другу и пережить невзаимную любовь. Вожатый должен быть рядом.

В этот период ярко проявляются роли в коллективе, одни любят командовать и управлять, сколачивают вокруг себя команду, а другие проводят время в одиночестве, или хотели бы поучаствовать, но стесняются проявить себя. Есть риск поддаться лидерам и опираться только на них, однако необходимо всех удерживать в поле внимания, так как если ребята не вовлечены в деятельность в своем отряде, то их могут увлечь подростки из старшего отряда, что вряд ли станет конструктивным времяпрепровождением.

4. Старшие подростки (15-17 лет). Это уже самостоятельные взрослые люди, которым претит опека. Они хотят принимать собственные решения, хотя не всегда к ним готовы. Таким ребятам можно поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к подготовке младших отрядов. У них накоплен опыт самостоятельной организации и отточены навыки танцев, пения и других творческих видов деятельности.

Однако в этот период важно помнить об опасностях зависимостей, ребята пробуют сигареты, алкоголь, часто привозят с собой или стремятся во время прогулок за пределами лагеря попасть в магазин, пытаются сбежать в «самоволку» ночью. Работая в отряде такого возраста, вожатому грозит постоянный недосып, так как после отбоя просыпаются самые интересные творческие идеи подростков.

Детям свойственен интерес к обсуждению интеллектуальных, философских тем, жизненных проблем, однако подростковый максимализм не дает рассуждать спокойно, легко вспыхивают, жестко отстаивают одну

линию поведения. В этом возрасте жесткое деление на правильное и неправильное. Мнение взрослого важно только при высоком уровне доверия. Нужно с позиции жизненного опыта постепенно учить видеть оттенки, а не только черное и белое в чужих поступках.

Здесь еще ярче становятся симпатии и антипатии между школьниками и вожатым. Если с первых дней не удалось завоевать доверие, потом придется бороться с постоянным сопротивлением, в которое лидеры будут втягивать и других членов отряда

Сроки проведения смены - 03.06- 24.06.2024г. (18 дней).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Цель реализуется через решение следующих *задач*:

Воспитательные:

- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе

включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;

- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули.

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».
2. Модуль «Отрядная работа. КТД».

Вариативные модули:

1. Модуль «Самоуправление».
2. Модуль «Дополнительное образование».
3. Модуль «Здоровый образ жизни».
4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
5. Модуль «Профилактика и безопасность».
6. Модуль «Работа с родителями».
7. Модуль «Экскурсии и походы».
8. Модуль «Профориентация»
9. Модуль «Детское медиапространство»
10. Модуль «Цифровая среда воспитания»
11. Модуль «Социальное партнерство»
12. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утвержденном на предстоящий летний период.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. социологические:
 - анкетирование - опрос участников образовательных отношений;
 - анализ документов;
 - контекстный анализ
2. педагогические:
 - тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение;
 - игровые методы;
 - аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий - дни, которые** проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России.

3. **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного

пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в пришкольном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является

методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами пришкольного лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия пришкольного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного пришкольного коллектива – отряда. Временный пришкольный коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях пришкольного лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного пришкольного коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается,

ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного пришкольного коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного пришкольного коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного пришкольного коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в пришкольном лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и пришкольного самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы пришкольного самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне пришкольного лагеря: самоуправление в пришкольном лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается

их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах пришкольного лагеря, при взаимодействии с администрацией пришкольного лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.2. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях пришкольного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в пришкольном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем

воздухе, Дни здоровья;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда пришкольного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком пришкольного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений пришкольного лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для пребывания детей;
- уход за клумбами, аллеями, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях пришкольного лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство пришкольном лагере – работа пришкольного радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной

форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях пришкольном лагере.

2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в пришкольном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в пришкольном лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в пришкольном лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

2.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.8. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.9. Модуль «Детское медиапространство»

Цель пришкольного медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал пришкольного медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

пришкольный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт пришкольного лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности пришкольного лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к пришкольному лагерю, информационного продвижения ценностей пришкольного лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии
- освещение деятельности пришкольного лагеря в официальных группах

в социальных сетях и на официальном сайте пришкольного лагеря.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада пришкольного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск
Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.
В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Пришколь ный лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	1 июня, 3 июня, 10 июня, 22 июня		+	
2.	Игровая программа «В кругу друзей», посвящённая Дню защиты детей.	1 июня		+	

3.	Игра «Будь в движении»	1 июня		+	
4.	День защиты детей	1 июня	+		
4	Праздничный концерт «Здравствуй лето!»	3 июня		+	
5	-«Полуостров интеллекта» познавательная-развлекательная игра	5 июня		+	
6	Интеллектуальный турнир «Два корабля».	5 июня		+	
7	«Талантов россыпь, гениев полет»- литературный вернисаж, посвящённый дню рождения А.С.Пушкина.	6 июня		+	
8	«Ах, что за прелесть эти сказки!» - инсценирование сказок А.С.Пушкина.	6 июня		+	
9	«Мой язык – моё богатство!»- викторина знатоков родного языка.	6 июня		+	
10	Викторина «Диалоги о животных!»	7 июня		+	
11	Марафон по функциональной грамотности	7-9 июня	+		
12	Петровские потехи» - игра-викторина.	9 июня		+	
13	Час любознательного читателя «Что я знаю о Петре I»	9 июня		+	
14	Развлекательная программа «Мисс и мистер ИЮНЬ».	13 июня			
15	«Если петь нам о Родине...!»- познавательная-интеллектуальная программа.	10 июня		+	
16	Игра-путешествие «По России»	10 июня		+	
17	Конкурс «Угадай мелодию».	14 июня		+	
18	Конкурсная программа «Танцевальный марафон».	14 июня		+	
19	Конкурс – игра «Все скороговорки»	16 июня		+	

	выговоришь».				
20	Час загадок «Соседи по планете».	19 июня		+	
21	Экологический десант.	19 июня		+	
22	Квест-игра «Увлекательное путешествие в город Дружбы».	20 июня		+	
23	Час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто!»	22 июня		+	
24	Игровая программа «Умники и умницы».	21 июня		+	
25	Час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто!»	22 июня		+	
26	Игра-викторина «Города-герои».	22 июня		+	
27	Конкурс «Песни военных лет».	22 июня		+	
28	«Веселое лето» - праздник песен, танцев и шуток.	22 июня		+	
29	Награждение активистов и победителей конкурсов.	22 июня		+	
30	Общеотрядная свечка «Огонек»	22 июня		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
31	Коллективно-творческое дело «Страна с огромным делом»	1 июня			+
32	Отрядная свечка «Огонек»	В течение всего периода			+
33	Конкурс рисунков и подарков для друга.	5 июня			+
34	Конкурс на лучший «город» из конструктора «Лего».	5 июня			+
35	Мастерская Самоделкина «Мастерим ракету!»	15 июня			+
36	Час общения «Стартуют в космос корабли».	15 июня			+
37	«Веселое лето!» развлекательная программа весёлых сценок, постановок.	16 июня			+
38	Развлекательно-	19 июня			+

	познавательная игра «Большое экологическое путешествие».				
39	Мастерская Самоделкина «Чудесные поделки из бросового материала».	19 июня			+
40	Час души «Где живёт доброта».	20 июня			+
41	Мастерская дружбы «Подарок другу своими руками».	20 июня			+
42	Творческая мастерская «Подготовка песен, сценок, танцев к закрытию лагеря».	20 июня			+
43	Акция «Читаем детям о войне».				+
Модуль «Самоуправление»					
44	Выбор актива лагеря	1 июня		+	
45	Разучивание песен.	1 июня			+
46	Развлекательная программа «Мисс и мистер ИЮНЬ».	13 июня		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
47	Работа кружков по интересам.	В течение всего периода		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
48	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!»	3 июня		+	
49	Игры на свежем воздухе.	В течение всего периода		+	
50	Минутки здоровья «Зеленая аптечка».	7 июня			+
51	Спортивная эстафета по правилам дорожного движения.	8 июня		+	
52	Минутка здоровья «Здоровым быть здорово!»	13 июня			+
53	Спортивная игра «Веселые старты»	14, 15 июня		+	
54	Познавательно-развлекательная игра «На старт! Внимание! Марш!»	15 июня			+

55	Минутка здоровья «Закаливание – это важно!»	16 июня			+
56	Сдача нормативов ГТО «Сильные, ловкие, смелые!»	16 июня		+	
57	Малые олимпийские игры.	17 июня		+	
58	Лето с футбольным мячом.	17 июня		+	
59	Шашечный турнир.	17 июня		+	
60	«Весёлая разминка» флешмоб.	20 июня		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
61	оформление отрядных уголков	1 июня			+
62	«Лето разноцветное» конкурс рисунков на асфальте.	3 июня		+	
63	«Эпоха славных дел» выставка рисунков.	9 июня		+	
64	Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной!»	10 июня		+	
65	Выставка детских рисунков на тему «Краски лета».	19 июня		+	
66	Выставка фоторабот «Я и мои друзья!»	20 июня		+	
67	Выставка работ «Умелые руки не знают скуки!»	21 июня		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
68	Объектовая тренировка по эвакуации сотрудников и воспитанников пришкольного лагеря.	2 июня		+	
69	«Это каждый должен знать» - профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности.	2 июня			+
70	Игра «Знакомство с жителями летнего экспресса»	2 июня			+
71	Беседа – предостережение «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?».	7 июня			+

72	Выставка рисунков «Пусть дорога будет безопасной»	8 июня		+	
73	Игра – путешествие «Дорожное приключение в сказочной стране»	8 июня		+	
74	Беседа «Вместе против экстремизма и терроризма».	14 июня			+
75	Инструктаж по технике безопасности во время спортивных состязаний.	17 июня			+
76	«Мой друг надёжный – знак дорожный». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма)	21 июня		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
77	Создание отрядов, распределение обязанностей	1 июня		+	
78	Совместное планирование и подготовка КТП			+	
Модуль «Работа с родителями»					
79	Родительский патруль	8 июня		+	
80	Встреча с родителями-активистами «Знаю сам, научу других»	21 июня		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
81	Виртуальная экскурсия в пожарную часть.	2 июня	+		
82	Виртуальная экскурсия на Байканур.	15 июня	+		
83	Виртуальная экскурсия по местам боевой Славы.	21 июня	+		
2.11 Модуль «Профориентация»					
84	Игра «Зоомагазин».	7 июня			+
Модуль «Детское медиапространство»					
85	Работа детской редколлегии, освещение работы лагеря в соц.сетях и в СМИ	В течение всего периода		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					

86	Просмотр мультфильмов по тематике	В течение всего периода			+
87	Просмотр фильма «Лето без опасностей».	14 июня		+	
Модуль «Социальное пространство»					
88	Посещение Библиотеки Крылова, встречи с интересными людьми	В течение всего периода			+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательное программирование»**

направленность: техническая

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации программы - июнь

Разработчик: Лебединский Леонид Леонидович,
Учитель информатики



S=RU, O=ГБОУ СОШ № 3 г.о.
Октябрьск, CN=Шатрова Любовь
Юрьевна, E=school3_omt@samara.edu.ru
00ebb37ca4c8a9fff4
2024.05.14 14:28:25+04'00'

г. Октябрьск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательное программирование» будет реализована на базе центра «Точка роста», разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденного приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", с изменениями, утвержденными Приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Программа «Занимательное программирование» направлена на развитие у обучающихся алгоритмического и логического мышления, навыков планирования своей деятельности и деятельности исполнителя.

Программа «Занимательное программирование» - это первый шаг к изучению сложных научных областей, которые должен знать IT-специалист.

Направленность - техническая

Актуальность

Профессиональная ориентация обучающихся в сфере компьютерных технологий. Первый шаг на пути подготовки IT-специалистов.

Новизна

Новизна программы заключается в особенностях построения курса: освоение новых знаний формируется в процессе решения творческих задач и разработки учебных проектов. Программа содержит значительное количество практических заданий. Реализуя свои

проекты, обучающиеся находят творческие решения.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в предоставлении обучающимся возможности развить творческие способности в процессе разработки проекта.

Цель программы

Формирование у обучающихся алгоритмического мышления в процессе овладения навыками построения структурированных программ.

Задачи программы

Обучающие:

- Формирование алгоритмического мышления.
- Формирование навыков в области применения разных методов программирования
- Формирование навыков построения структурированных программ.
- Формирование навыков по разбиению сложных задач на подзадачи.
- Формирование навыков решения задач на компьютере

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений

Воспитательные:

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

Возраст детей, участвующих в реализации

Для учащихся основной школы 12-17 лет, интересующихся компьютерными технологиями, проявляющие любознательность в области программирования. Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся по два часа в неделю.

Форма организации деятельности учащихся на занятии - групповая.

Форма обучения - очная.

Формы проведения занятий - аудиторные: учебное занятие, соревнование, защита проекта.

Ожидаемые результаты

- **личностные:** формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- **метапредметные:** освоенные обучающимися универсальные учебные действия: самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности (в процессе создания алгоритма и программы) и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

- **предметные:**

после изучения программы обучающиеся должны знать:

- что такое алгоритм и способы его записи;
- **основные алгоритмические конструкции и как они записываются на языке программирования;**
- **операторы ввода и вывода;**
- **интерфейс системы программирования;**
- **инструменты для создания визуальной части программы и их свойства;**
- **типы переменных величин;**
- **способы сохранения проекта и исполняемого файла.**

после изучения программы обучающиеся должны уметь:

- оформлять решение задачи в виде алгоритма, записанного в виде блок-схемы;
- правильно оформлять программы и знать, как записываются комментарии;
- составлять алгоритмы с использованием циклов и выбирать для каждой задачи наиболее удобный оператор цикла;
- использовать все инструменты для создания необходимого вида окна программы;
- применять полученные знания при решении задач различной степени трудности.

Ожидаемые результаты

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
<p>Личностные: навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Умение работать в команде</p>	<p>Умение распределять и исполнять различные функции при работе над исследованием и проектом в составе команды</p>	<p>Самостоятельное</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределение функций участников группы при планировании исследования (проекта); • выполнение части исследования в соответствии с распределенными функциями 	<p>Наблюдение за обучающимися в ходе работы над проектом</p>
<p>Метапредметные: формирование готовности обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>Умение планировать и осуществлять учебную деятельность</p>	<p>Самостоятельность при разработке алгоритма и программы.</p>	<p>Самостоятельное (или в составе группы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление алгоритма и разработка формы проекта; • Определение частей программы. • Программирование и тестирование программы; • представление действующей программы 	<p>Наблюдение за обучающимися в ходе работы над проектом</p>

			аудитории	
Предметные	Формирование знаний и умений для создания алгоритма.	Выполнение упражнений и творческих заданий	Свободное использование всех элементов языка программирования и инструментов для создания формы проекта.	Наблюдение за обучающимися при выполнении заданий
	Формирование знаний в области программирования	Выполнение упражнений и самостоятельных работ, ответы на вопросы.	Применение различных операторов для создания программы.	Выполнение упражнений и самостоятельных работ

Формы подведения итогов

Образовательные результаты	Параметры	Критерии	Показатели	Методики
Предметные	Работа с инструментами	Выполнение упражнений и творческих работ.	Умение правильно использовать инструменты и управлять их свойствами.	Анализ выполнения упражнений и творческих работ.

Предметные	Работа с системой программирования	Создание проектов, сохранение проектов и исполняемых файлов.	Проект работает при любых исходных данных и на любом ПК.	Анализ выполнения упражнений и творческих работ, тестирование на разных ПК исполняемых файлов.
-------------------	------------------------------------	--	--	--

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов
1	Введение	1
2	. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей	3
3	Знакомство с историей развития языков программирования	5
4	Основы языка программирования	5
5	Моделирование. Работа с графикой	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
1. Введение - 1 час			
1	Вводное занятие. Организационное занятие. ТБ	1	
2. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей - 3 часов			
2	Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Знакомство с историей развития языков программирования	1	
3	Алгоритмы и способы их записи. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы.	1	
4	Интерфейс системы программирования. Инструменты и их свойства.	1	
3. Знакомство с историей развития языков программирования - 5 часов			
5	Первый проект «Зенит - чемпион!!!»	1	
6	Второй проект «Калькулятор»	1	
7	Переменные и типы данных. Объявление типов данных.	1	
8	Третий проект «Количество прожитых дней»	1	
9	Изучение интегрированной среды	1	
4. Основы языка программирования- 5 часов			
10	Набор символов. Лексемы.	1	
11	Операции и выражения. Процедуры и функции	1	
12	Данные статистической структуры	1	
13	Файлы и каталоги	1	
14	Операторы	1	
5. Моделирование. Работа с графикой- 4 часов			
15	Технология компьютерного моделирования. Введение в компьютерную графику.	1	
16	Геометрическое моделирование. Вероятностные модели и моделирование.	1	
17	Генератор случайных чисел. Моделирование физических процессов	1	
18	Итоговая творческая работа.	1	

Содержание программы

1. Введение в дисциплину.

Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером. Основные подходы к определению понятия «информация». Свойства информации (понятность, полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота). Информационные процессы. Эволюция средств вычислительной техники.

2. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей

Архитектура персонального компьютера. Что такое контроллер внешнего устройства ПК. Назначение шины. В чем заключается принцип открытой архитектуры ПК. Основные виды памяти ПК. Что такое системная плата, порты ввода-вывода. Назначение дополнительных устройств: сканер, средства мультимедиа, сетевое. Оборудование. Что такое программное обеспечение ПК. Структура ПО ПК. Прикладные программы и их назначение. Системное ПО; функции операционной системы. Что такое системы программирования.

3. Основы языка программирования

Введение в язык программирования. Основные типы данных. Основные алгоритмические конструкции языка и соответствующие им операторы языка программирования. Подпрограммы: функции, процедуры, рекурсии. Структурные типы данных: массивы, записи, файлы. Поиск и упорядочение элементов массива. Работа с записями и файлами

4. Моделирование. Работа с графикой

Моделирование как метод познания. Модель. Информационные и материальные модели. Формализация. Описательные информационные модели. Формальные информационные модели. Визуализация формальных моделей. Системный подход в моделировании. Понятие о системе. Статические информационные модели. Динамические информационные модели.

Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа включает:

1. Создание условий, способствующих освоению обучающимися дополнительной общеразвивающей программы:

1.1. обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования)

1.2. учет индивидуальных особенностей ребенка, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

1.3. соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

1.4. использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

1.5. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

2. Реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

4. Материально-техническое обеспечение: клавиатуры, мыши; наушники; ноутбуки. Виды и формы контроля освоения программы:

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме соревнований (олимпиады) в среде ПиктоМир.

Диагностика сенсорно-моторных и конструктивно-технических умений проводится педагогом посредством устной защиты обучающимися своих проектов и презентации ими самостоятельно выполненных работ, а также по результатам участия детей в конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки.

Применяемые методики оценки общей удовлетворенности при реализации программы

1. Методика диагностики эмоционально-психологического климата ЭПК Г.А. Карповой.

2. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись».

3. Мониторинг достижений учащихся в фестивалях, конкурсах, викторинах различной направленности.

Таким образом, программа позволяет учащимся почувствовать себя нужными и интересными обществу, способными в творческой деятельности осуществить свои самые смелые мечты. Развитие сенсорики, чувств, интеллекта служит основанием для правильного понимания детьми самих себя. Формирование умения выражать чувства через творчество, позитивного отношения к самому себе позволяет ребенку осуществлять эффективный контакт с окружающим миром. Общение со сверстниками, интерес со стороны здоровых детей, опыт взаимодействия с окружающими, полученный в творческом объединении

Список используемой литературы

Для учителя:

1. Виктор Зиборов. Visual Basic 2012 на примерах. БХВ-Петербург. 2013, 448 с.

2. Алексей Дукин, Антон Пожидаев " Самоучитель Visual Basic 2010" Издательство: БХВ-Петербург Год издания: 2010 Страниц: 554

Для учеников:

4. <http://psbatishev.narod.ru/vb/v000.htm>

5. Сафронов И.К. Visual Basic в задачах и примерах. Издательство: БХВ- Петербург Год: 2011 Язык: Русский Страниц: 401

6. Алексей Дукин, Антон Пожидаев. Самоучитель. Visual Basic. Издательство: БХВ-Петербург. Год издания: 2010. Страниц: 554

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
1. Введение - 1 час			
1	Вводное занятие. Организационное занятие. ТБ	1	
2. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей - 3 часов			
2	Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Знакомство с историей развития языков программирования	1	
3	Алгоритмы и способы их записи. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы.	1	
4	Интерфейс системы программирования. Инструменты и их свойства.	1	
3. Знакомство с историей развития языков программирования - 5 часов			
5	Первый проект «Зенит - чемпион!!!»	1	
6	Второй проект «Калькулятор»	1	
7	Переменные и типы данных. Объявление типов данных.	1	
8	Третий проект «Количество прожитых дней»	1	
9	Изучение интегрированной среды	1	
4. Основы языка программирования- 5 часов			
10	Набор символов. Лексемы.	1	
11	Операции и выражения. Процедуры и функции	1	
12	Данные статистической структуры	1	
13	Файлы и каталоги	1	
14	Операторы	1	
5. Моделирование. Работа с графикой- 4 часов			
15	Технология компьютерного моделирования. Введение в компьютерную графику.	1	
16	Геометрическое моделирование. Вероятностные модели и моделирование.	1	
17	Генератор случайных чисел. Моделирование физических процессов	1	
18	Итоговая творческая работа.	1	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области**

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Экологическая безопасность»
направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы – июнь

Разработчик: Калмыкова Ольга Владимировна,
учитель биологии



S=RU, O=ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск,
CN=Шатрова Любовь Юрьевна,
E=school3_ukt@samara.edu.ru
00ebb37ca4c8a9fff4
2024.05.14 14:35:01+04'00'

г. Октябрьск, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа объединения естественно – научной направленности

«Экологическая безопасность» будет реализована на базе центра «Точка роста», составлена на основе авторской программы И. В. Хомутовой: «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг», напечатанной в сборнике «Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций» / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441); Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09- 01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. По программе могут заниматься дети с ОВЗ и дети инвалиды.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных запросов учащихся в области экологического образования, создание условий для раскрытия у них исследовательских и творческих способностей, развитие умений самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать свою деятельность в сотрудничестве с учителем и сверстниками.

Актуальность.

Чтобы уменьшить нежелательное воздействие на природу следует как можно раньше приобщать детей в городе к созидательной и природоохранной работе. И чем раньше приступить к такой деятельности, тем качественнее и быстрее изменится окружающий мир в лучшую сторону.

Новизна

Сейчас становится престижным иметь свой живой уголок, облагороженную территорию дома, ухоженный балкон, сад, цветник. Забота о диких птицах или домашних питомцах, озеленение или украшение цветами своего микрорайона, - это одно из эффективных средств эстетического развития и совершенствования человека, а также мощное средство активного труда и отдыха. Ведь дети не просто любят красивые растения и животными, но они ещё учатся преобразовать окружающий мир в лучшую сторону, оберегать природную красоту и вновь созданную.

Педагогическая целесообразность.

В век «сотовой напасти и компьютерной зависимости» так необходимо созидательное общение с миром живой природы. Поиск полезной информации приведёт ребят к направленному изучению ряда экологических проблемных вопросов и будет способствовать активному вовлечению их в природоохранные акции и трудовые операции, а в дальнейшем поможет ребятам выбрать правильную гражданскую позицию в деле сохранения красоты земной.

Цели программы:

- формирование экологических знаний, умений и культуры школьников в ходе теоретической подготовки и поисково-исследовательской деятельности;
- экомплексная оценка и прогноз изменений состояния объектов социоприродной среды под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Задачи программы:

- **Обучающие:**

Формировать целостное представление о природном и социокультурном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека; ответственное отношение личности и общества к природе, материальным, социальным и духовным ценностям, к собственному здоровью;

- **Развивающие:**

Мотивировать к самообразованию, саморазвитию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию экологического мышления, развитию любознательности, творческого воображения, самостоятельности, ответственности, коммуникативности;

Воспитательные: Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к природе, как среде жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми, любовь к природе, к Родине, бережное отношение к родному краю, к окружающему миру.

Реализация экологической подготовки учащихся в соответствии с данной программой обучения связана с организацией поисково-исследовательской деятельности учащихся по вопросам мониторинга социоприродных объектов городской среды.

Адресат программы

Даная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа рассчитана с учётом психолого - педагогических особенностей развития для детей среднего школьного возраста (7-11 лет).

7-11 лет — это период интенсивного физического развития, организм растёт, происходит процесс окостенения и формирования поясницы (этим объясняется непоседливость детей). Формируются способности к целенаправленному систематическому труду.

Внимание неустойчиво (преобладает произвольное внимание).

Память и мышление носят образный характер.

Возрастная особенность - подражание старшим.

Формируются свойства личности: ответственного отношения к учебе, готовности учиться, чувства дружбы, товарищества, любви к Родине.

Нравственные качества становятся более устойчивыми.

Характерные положительные черты - доверчивость, бескорыстие, чистота, сердечность, доверие к педагогам. Отрицательные качества - недостаточная самостоятельность, легкая внушаемость, некритичный подход к людям, непоседливость, слабость воли, упрямство (по доктору Добсону).

В возрасте 7-10 лет дети по-прежнему очень любят всевозможные коллективные игры и игровые задания. У младших школьников, хорошо развито воображение, поэтому они меньше малышей нуждаются в наглядных материалах, а больше – в творческих и словесных видах игр.

Большую роль в познавательной деятельности ребёнка младшего школьного возраста играет память. Естественные возможности ребёнка первой ступени очень велики: его мозг обладает такой пластичностью,

которая позволяет ему легко справляться с задачами дословного запоминания. Дети 7-8 лет (а иногда и старше) имеют склонность запоминать все дословно, буквально, даже то, что не требует такого усвоения, а может быть изложено своими словами. Это не означает, что ребенок не понимает того, что запомнил. Просто детям этого возраста легче запомнить текст без изменения и точно передать фразами учебника, чем свободно излагать материал, так как у них еще недостаточен запас слов и нет умения оперировать ими.

В ходе реализации программы «Экологическая безопасность» учащийся не просто получает дополнительные знания, умения, навыки, он еще и развивается, как творческая личность, имеет возможность для саморазвития, самосовершенствования, самоутверждения, активно вовлекается в общение со сверстниками, получает признание и одобрение.

Формы обучения

Предлагаемая в программе организация занятий предполагает, помимо знакомства с теоретическим материалом, проведение экспериментов, как кратковременных, так и длительных, наблюдений, лабораторно-практических, исследовательских и проектных работ по изучению экологической динамики городских экосистем и их составных частей. Теоретические и практические занятия предлагается проводить как в условиях кабинета, так и в форме полевого практикума.

Планируемые результаты освоения обучающимися тем объединения «Экологическая безопасность»

В результате изучения программы на уровне основного и среднего общего образования у учащихся будут сформированы следующие предметные результаты.

Учащийся научится:

- понимать, что такое экологический мониторинг, цели экологического мониторинга, особенности его организации и проведения, знать историю его развития;
- определять виды и подсистемы экологического мониторинга, принципы классификации видов экологического мониторинга;
- описывать основные методы экологического мониторинга;
- классифицировать методы и методики исследования загрязнения объектов окружающей среды;
- характеризовать виды антропогенного воздействия на окружающую среду;
- объяснять значение понятий: биоиндикация, виды биоиндикации, фитоиндикация, фитоиндикаторы;
- узнавать виды растений и животных, являющихся индикаторами состояния окружающей среды;
- понимать вклад зарубежных и отечественных исследователей в изучение биоиндикации;
- определять этапы картирования загрязнения;

- описывать методы лишеноиндикации и флуктуирующей симметрии; методы оценки стрессового воздействия на растения: морфологические и физиолого-биохимические;
- характеризовать механизмы устойчивости растений к неблагоприятным факторам; газоустойчивость (биологическую, анатомо-морфологическую и физиолого-биохимическую); влияние климатических условий территории на газоустойчивость растений; группы устойчивости растений;
- характеризовать снежный покров как индикатор процессов закисления природных сред;
- использовать методику работы со снежными пробами; количественное и качественное определение загрязняющих веществ;
- проводить гидробиологический анализ: гидробиологический анализ как биологический метод оценки качества воды; показатели степени загрязнения; расчётные индексы в экологическом мониторинге;
- работать с пробами зообентоса;
- описывать структуру животного населения почвы и факторы его разнообразия: влияние техногенного загрязнения на почвенных беспозвоночных.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать со специальным лабораторным оборудованием;
- сравнивать биологические объекты;
- оценивать степень загрязнённости воды, состояние чистоты воздуха и почвы, основываясь на состоянии биоиндикаторов;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели характеризующих объектов, сред обитания;
- прогнозировать и моделировать развитие ситуаций;
- работать с записями, отчётами дневников исследований как источниками информации;
- проводить картирование загрязнённых участков;
- осуществлять мониторинг загрязнения различных сред обитания (наземно-воздушной, водной, почвенной) на основе применения адекватных методов исследования;
- проводить оценку состояния древесной растительности;
- осуществлять изучение состояния растительности территории;
- составлять карты газоустойчивости древесно-кустарниковой растительности;
- разрабатывать проекты озеленения своего микрорайона;
- определять физико-химические параметры изучаемых объектов и сред обитания;
- определять класс качества вод на основе применения методов фито-изоиндикации;
- устанавливать зависимость между физико-химическими свойствами

почвы и численностью беспозвоночных;

- определять уровень кислотности почвы;
- использовать экспресс-методы оценки токсичности почвенной среды с помощью биотестов.

Способы определения результативности

Для усвоения качества материала использовалась следующая форма:
- *тестирование* - задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития с помощью специальной шкалы результатов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Формы проведения
1.	Экологический мониторинг. История развития	1	1		Беседа, хронограф, анкетирование
2	Виды и подсистемы экологического мониторинга	1	1		Презентация, просмотр видеоролика
3	Методы экологического мониторинга	1	1		Презентация, просмотр видеоролика
4	Биоиндикация и её виды	1	1		Беседа, исследование, измерение
5	Картирование загрязнённых участков	1		1	Опыт, практическая работа
6	Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга	1		1	Экскурсия, практическая работа, исследование
7	Лихеноиндикация	2	1	1	Беседа, работа с таблицами, микропрепаратами, исследования
8	Оценка состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии	2	1	1	Беседа, работа с таблицами, микропрепаратами, исследования

9	Газочувствительность и газоустойчивость растений	2	1	1	Исследования, реферирование, опыт
10	Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды	2	1	1	Практическая работа, работа с интернет - ресурсами
11	Методы гидробиологического анализа	1	1		Беседа, презентация
12	Методика работы с пробами зообентоса	1		1	Отбор проб, презентация, практическая работа, исследование
13	Биоиндикация загрязнения почвенной среды	1	1		Рассказ, составление таблиц и графиков, практическая работа, исследование
14	Дождевые черви как индикаторы загрязнённости почвы	1		1	Проект, практическая работа, беседа, мониторинг, измерение, исследование

Учебно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
Тема 1.1. Экологический мониторинг. История развития-1ч.			
1	Понятие об экологическом мониторинге	1	
Тема 1.2. Виды и подсистемы экологического мониторинга -1 ч.			
2	Классификация видов экологического мониторинга	1	
Тема 1.3. Методы экологического мониторинга – 1ч.			
3	Методы исследования. Биологический мониторинг	1	
	как метод исследования		
Тема 1.4. Биоиндикация и её виды- 1ч.			
4	Понятие о биоиндикации	1	
Тема 1.5. Картирование загрязнённых участков- 1ч.			
5	Проведение картирования загрязнённых участков: этапы работы и их содержание	1	
Тема 1.6. Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга – 1ч.			

6	Фитоиндикация как один из методов оценки качества окружающей среды. Основные растения—индикаторы загрязнения атмосферного воздуха	1	
Тема 2.1. Лихеноиндикация – 2 ч.			
7	Лишайники как определители загрязнения воздушной среды Строение лишайников. Влияние химических веществ на лишайники	1	
8	Методы учёта лишайников. Опыт «Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника».Исследовательская работа «Определение степени загрязнения воздуха по состоянию лишайников»	1	
Тема 2.2. Оценка состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии – 2 ч.			
9	Асимметрия листового аппарата как показатель стрессовых факторов. Требования к видам-биоиндикаторам. Методы оценки стрессового воздействия на растения	1	
10	Исследовательская работа «Изучение морфологической изменчивости у растений как показателя качества среды обитания»	1	
Тема 2.3. Газочувствительность и газоустойчивость растений – 2 ч.			
11	Влияние загрязнителей на химические процессы, происходящие в клетках растений. Механизмы устойчивости растений к неблагоприятным факторам	1	
12	Проектно-исследовательская работа «Изучение состояния растительности и разработка проекта озеленения своего микрорайона»	1	
Тема 2.4. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды- 2 ч.			
13	Снежный покров как индикатор процессов закисления природных сред	1	
14	Практическая работа «Снежный покров как индикатор загрязнения атмосферного воздуха городской среды»	1	
Тема 3.1. Методы гидробиологического анализа- 1 ч.			
15	Гидробиологический анализ как биологический метод оценки качества воды. Преимущества и недостатки биологических методов оценки загрязнения воды	1	
Тема 3.2. Методика работы с пробами зообентоса- 1 ч.			
16	Сбор и обработка данных о степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз. Экологические особенности водоёма. Практическая работа «Изучение качества воды из	1	

	различных пресных источников»		
Тема 4.1. Биоиндикация загрязнения почвенной среды- 1 ч.			
17	Структура животного населения почвы и факторы его разнообразия. Фаунистическая биоиндикация. Изменение видового состава и количества почвенных и напочвенных беспозвоночных животных как показатель антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние техногенного загрязнения на почвенных беспозвоночных	1	
Тема 4.2. Дождевые черви как индикаторы загрязнённости почвы- 1 ч.			
18	Использование дождевых червей и других беспозвоночных при оценке степени воздействия автотранспорта и других загрязнителей на экосистемы. Практическая работа «Изучение численности дождевых червей в различных биоценозах как показателя стабильности почвенной среды»	1	

Содержание программы «Экологическая безопасность»

МОДУЛЬ 1. Общие вопросы экологического мониторинга

Тема 1.1. Экологический мониторинг. История развития

Понятие об экологическом мониторинге (мониторинге окружающей среды).

Цели экологического мониторинга. Из истории создания системы мониторинга в России.

Тема 1.2. Виды и подсистемы экологического мониторинга

Классификация видов экологического мониторинга: по пространственному принципу

— локальный, региональный, национальный, межгосударственный и глобальный; по объекту слежения — фоновый (базовый), импактный (точечный), тематический; по природным компонентам — геологический, атмосферный, гидрологический, геофизический, почвенный, лесной, биологический, геоботанический, зоологический; по организационным особенностям — международный, государственный, муниципальный, ведомственный и общественный. Подсистемы экологического мониторинга: геофизический, климатический, гидрометеорологический, биологический, мониторинг здоровья населения. Уровни мониторинга: детальный, локальный, региональный, национальный и глобальный. Объекты наблюдения и показатели.

Тема 1.3. Методы экологического мониторинга

Методы исследования: дистанционные (аэрокосмические) и наземные. Понятие о биологическом мониторинге. Биологический мониторинг как метод исследования: этапы и содержание. Понятие о биоиндикации как методе исследования. Преимущества живых индикаторов. Мониторинг состояния природных ресурсов в России.

Тема 1.4. Биоиндикация и её виды

Понятие о биоиндикации. Классификация и характеристика видов биоиндикации: специфическая и неспецифическая биоиндикация; прямая и косвенная биоиндикация; регистрирующая биоиндикация и биоиндикация по аккумуляции.

Тема 1.5. Картирование загрязнённых участков

Проведение картирования загрязнённых участков: этапы работы и их содержание. Содержание подготовительного этапа работы: сбор данных об источниках загрязнения; содержание характеристики промышленных объектов. Сбор материала о природно-климатических условиях обследуемой территории. Содержание основного этапа работы: оценка антропогенного воздействия на окружающую среду. Нанесение информации на карту: объём информации и порядок нанесения.

Тема 1.6. Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга

Фитоиндикация как один из методов оценки качества окружающей среды.

Понятие о фитоиндикации и фитоиндикаторах.

Возможности методов фитоиндикации. Организмы-регистраторы и организмы-накопители. Учёт внешних и внутренних факторов при проведении биоиндикации. Морфологические изменения растений, используемые в биоиндикации. Изменения окраски листьев: хлорозы, некрозы, преждевременное увядание, дефолиация; изменения размеров органов, формы, количества и положения органов, жизненной формы, жизнеспособности.

Основные растения — индикаторы загрязнения атмосферного воздуха. Из истории вопроса развития фитоиндикации как метода. Вклад зарубежных и отечественных исследователей.

МОДУЛЬ 2. Экологический мониторинг загрязнения наземно-воздушной среды: современные методы биоиндикационного анализа загрязнения атмосферного воздуха (13ч)

Тема 2.1. Лихеноиндикация

Лишайники как определители загрязнения воздушной среды. Понятие о лишайниках и методе лишеноиндикации. Строение лишайника. Взаимодействие гриба и водоросли. Понятие о талломе (слоевище). Типы лишайников по внешнему виду талломов: накипные (корковые), листоватые и кустистые. Характеристика типов лишайников. Влияние химических веществ на лишайники. Изменения на морфологическом и анатомо-физиологическом уровнях. Достоинства и недостатки лишеноиндикации как метода изучения загрязнения окружающей среды. Методы учёта лишайников. Разнообразие и характеристика методов учёта лишайников: методы маршрутного учёта; метод профилей; стационарные методы и метод пробных площадей. Параметры количественного учёта лишайников: встречаемость (частота встречаемости) и квадрат (учётная площадка). Краткая история развития лишеноиндикации. Практикум Опыт

«Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника»: определение прочности связей водоросли и гриба в составе лишайника, возможности их раздельного существования. Исследовательская работа «Определение степени загрязнения воздуха по состоянию лишайников»: определение степени покрытия и степени встречаемости типов лишайников; определение размеров розеток и жизнеспособности лишайников.

Тема 2.2. Оценка состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии

Асимметрия листового аппарата как показатель стрессовых факторов. Требования к видам-биоиндикаторам. Методы оценки стрессового воздействия на растения: морфологические (наличие хлорозов и некрозов, изменения длины и массы листьев) и физиолого-биохимические (оводнённость, пигментный состав). Понятие о флуктуирующей асимметрии. Модельные объекты.

Практикум Исследовательская работа «Изучение модификационной изменчивости у растений как показателя качества среды обитания».

Рекомендации по отбору материала и работе с ним. Характеристика исследуемых участков района по наличию стационарных источников загрязнения и по транспортной нагрузке. Обработка данных по оценке стабильности развития с использованием мерных признаков (промеров листа). Расчёт показателей. Оценка качества среды по значению интегрального показателя стабильности развития.. Исследовательская работа «Оценка состояния древостоя парка». Проведение инвентаризации древесных насаждений изучаемой территории (ключевого участка). Расчёт высоты объектов без специальных приборов различными способами. Определение окружности и диаметра ствола; примерного возраста деревьев исследуемой площадки. Составление формулы древостоя. Определение состояния древостоя парка с использованием простейшей шкалы.

Тема 2.3. Газочувствительность и газоустойчивость растений

Влияние загрязнителей на химические процессы, происходящие в клетках растений. Внешние признаки повреждения растений токсичными веществами. Понятие о газоустойчивости и газочувствительности растений. Адаптация растений к действию газов. Механизмы устойчивости растений к неблагоприятным факторам. Биологическая, анатомо-морфологическая и физиолого-биохимическая газоустойчивость. Влияние климатических условий территории на газоустойчивость растений. Группы устойчивости растений. Шкала оценки газоустойчивости растений. Роль зелёных насаждений в очищении городского воздуха. Пылезадерживающие свойства различных пород деревьев и кустарников. Характеристика растений по пылефильтрующей способности. Характеристика древесных пород и кустарников по классам газоустойчивости.

Практикум Проектно-исследовательская работа «Изучение состояния растительности и разработка проекта озеленения своего микрорайона». Определение видового состава древесно-кустарниковых пород, повреждений и заболеваний. Изучение состояния древесных пород вдоль автодорог с

различной степенью нагрузки. Составление карты газоустойчивости древесно-кустарниковой растительности района проживания на основе данных проведённого исследования. Разработка проекта озеленения своего микрорайона.

Тема 2.4. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды.

Снежный покров как индикатор процессов закисления природных сред. Этапы загрязнения снежного покрова.

Практикум Исследовательская работа «Снежный покров как индикатор загрязнения атмосферного воздуха городской среды».

Методика работы со снежными пробами: отбор проб снега, предварительная обработка проб, подготовка пробы, растапливание пробы. Определение массы поступлений снега на обследуемую территорию. Количественное определение загрязняющих веществ. Определение физических свойств талого снега: прозрачности, интенсивности и характера запаха, цветности.

Методика определения химических свойств талого снега: определение кислотности, содержания органических веществ, способы определения наличия ионов железа, свинца, меди, хлора, сульфат-ионов.

МОДУЛЬ 3. Мониторинг водной среды: биоиндикация загрязнения водной среды

Тема 3.1. Методы гидробиологического анализа

Гидробиологический анализ как биологический метод оценки качества воды. Понятие о гидробиологическом анализе. Показатели степени загрязнения: видовое разнообразие, плотность видов, плотность организмов, плотность биомассы и показательное значение видов. Расчётные индексы в экологическом мониторинге: индексы, использующие характер питания организмов. Индексы, использующие соотношение крупных таксонов. Оценка качества экосистемы по индексам видового разнообразия. Оценка зон сапробности по показательным организмам. Оценка качества экосистемы по соотношению количества видов, устойчивых и неустойчивых к загрязнению. Индексы общности (сходства). Краткая характеристика биологических методов оценки загрязнения вод: преимущества и недостатки. Сапробность организмов. Оценка степени загрязнённости вод по показательным (индикаторным) организмам. Понятие о сапробности, сапробности вида, системе сапробности. Зоны сапробности: олигосапробные, бета-мезосапробные, альфа-мезосапробные и полисапробные; их характеристика. Факторы, влияющие на сапробность водоёма.

Тема 3.2. Методика работы с пробами зообентоса

Методика работы с пробами зообентоса. Сбор проб, фиксация, этикетирование, объём пробы, обработка проб. Практикум Составление паспорта характеризуемого водоёма. Описание основных экологических особенностей водоёма: цвет, прозрачность, температура, запах. Выявление степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз путём применения метода зооиндикации. Определение класса качества вод. Выявление степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз путём применения метода

фитоиндикации. Экспресс-оценка качества воды по семейству рясковых. Практическая работа «Изучение качества воды из различных пресных источников». Определение физических показателей образцов воды: запаха, цвета, прозрачности. Определение химических показателей образцов воды: наличия катионов железа, свинца, хлорид-ионов, нитратов и нитритов, жёсткости воды, анионов кислотных осадков.

МОДУЛЬ 4. Мониторинг почв (9 ч)

Тема 4.1. Биоиндикация загрязнения почвенной среды

Изучение загрязнения почв Москвы. Структура животного населения почвы и факторы его разнообразия. Влияние техногенного загрязнения на почвенных беспозвоночных. Фаунистическая биоиндикация. Изменение видового состава и количества почвенных и напочвенных беспозвоночных животных как показатель антропогенного воздействия на окружающую среду. Выбор организмов для диагностики состояния почвенной среды. Экологические группы почвенных организмов, характеристика групп. История развития и изучения биоиндикации почв в отечественной науке.

Практикум «Изучение физико-химических свойств почв школьного двора. Установление зависимости между физико-химическими свойствами почвы и численностью беспозвоночных». Опыт «Выявление роли дождевых червей в почвообразовательном процессе». Опыт «Выявление зависимости между физико-химическими свойствами почвы и численностью беспозвоночных». Практическая работа «Определение кислотности почвы с помощью приготовленных индикаторов на растительной основе». Приготовление индикаторных отваров и индикаторной бумаги. Определение кислотности образцов почвы исследуемых участков: отбор и приготовление почвенной пробы. Исследование окраски полученных растительных индикаторов в кислой и щелочной средах.

Практическая работа «Определение кислотности почвы различными способами». Определение кислотности почвы с помощью мелевого раствора. Экспериментальная работа «Определение содержания свинца в зелёной массе газонных трав». Экспресс-методы оценки токсичности почвенной среды с помощью биотестов. Опыт «Изучение качества пыльцы растений как показателя загрязнения среды обитания». Установление зависимости качества пыльцевых зёрен от уровня физического и химического загрязнения среды. Опыт «Всхожесть семян кресс-салата как показатель загрязнения почвы». Влияние качества среды обитания на морфологические и анатомические изменения растений. Опыт «Энергия прорастания семян одуванчика лекарственного как показатель загрязнения почвенной среды». Изучение энергии прорастания семян одуванчика, собранных с нескольких участков с предположительно разной степенью почвенного и атмосферного загрязнения.

Тема 4.2. Дождевые черви как индикаторы загрязнённости почвы

Использование жизненных форм дождевых и других беспозвоночных при оценке степени воздействия автотранспорта и других загрязнителей на экосистемы червей.

Экологические группы дождевых червей. Влияние климатических факторов и типа почв на распространение дождевых червей.

Практикум Исследовательская работа «Изучение численности дождевых червей в различных биоценозах как показателя стабильности почвенной среды». Определение условий обитания дождевого червя и влияния среды на численность и биомассу по почвенным горизонтам на исследуемых участках города.

Обеспечение программы

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно–гигиеническим требованиям и оборудованный для занятий группы (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер, проектор, экран, цифровой фотоаппарат.
3. Материалы и оборудование для практических работ: дидактические карточки, раздаточный материал, определители.
4. Материалы и оборудование для лабораторных и экспериментальных работ: лупы, микроскопы, пинцеты, ножницы, термометры, штативы, спиртовки.
5. Материалы для детского творчества (акварель, белая и цветная бумага, клей ПВА, картон и ватман для рисования и конструирования, фотоальбом и др.).
6. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши; блокноты, тетради; офисная бумага разных видов и формата (А3, А4); клей; файлы, папки и др.

Список литературы

1. Антоненков А. Г. Мониторинг снежного покрова: метод. указания / А. Г. Антоненков. — СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2003.
2. Асланиди К. Б. Биомониторинг? Это очень просто! / К. Б. Асланиди, Д. М. Вачадзе. — Пушино: ОНТИПНЦ РАН, 1996.
3. Вайнерт Э. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем/ Э. Вайнерт, Р. Вальтери др.; под ред. Р. Шуберта. — М.: Мир, 1988.
4. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование / О.П. Мелехова, Е. И. Егорова, Т. И. Евсеева и др. — М.: Академия, 2007.
5. Буйволов Ю. А. Физико-химические методы изучения качества природных вод / Ю.А. Буйволов. — М.: Экосистема, 1997.
6. Бязров Л. Г. Лишайники в экологическом мониторинге / Л. Г. Бязров. — М.: «Научный Мир», 2002.
7. Воробьёв Г. А. Исследуем малые реки / Г. А. Воробьёв. — Вологда: ВГПУ: Русь, 1997.
8. Гиляров М. С. Зоологический метод диагностики почв / М. С. Гиляров. — М.: Наука, 1965.
9. Добровольский Г. В. Почва, город, экология / Г. В. Добровольский. — М.: Фонд «Заэкономическую грамотность», 1997.

10. Евгенийев И. Е. Автомобильные дороги в окружающей среде / И. Е. Евгенийев, Б. Б. Каримов. — М.: Трансдорнаука, 1997.
11. Захаров В. М. Анализ морфологической изменчивости как метод оценки состояния природных популяций / В. М. Захаров, А. В. Яблоков // Новые методы изучения почвенных животных в радиоэкологических исследованиях. — М.: Наука, 1985. — С.
12. Здоровье среды: практика оценки / В. М. Захаров, А. Т. Чубинишвили, С. Г. Дмитриев и др. — М.: Центр экологической политики России, 2000.
13. К проблеме оценки и прогноза изменения состояния экосистемы / Ю. А. Израэль, Л. М. Филиппова, Г. Э. Инсаров и др. // Проблемы экологического мониторинга и моделирования экосистем. — Т. VII. — Л.: Гидрометеиздат, 1985. — С. 9–26.
14. Кабата-Пендиас А. Микроэлементы в почвах и растениях / А. Кабата-Пендиас, Х. Пендиас. — М.: Мир, 1989.
15. Красинский Н. П. Теоретические основы построения ассортиментов газоустойчивых растений / Н. П. Красинский // Дымоустойчивость растений и дымоустойчивые сорта: сборник работ. — М.; Горький, 1950.
16. Криволицкий Д. А. Почвенная фауна в экологическом контроле / Д. А. Криволицкий. — М.: Наука, 1994.
17. Кулагин Ю. З. Древесные растения и промышленная среда / Ю. З. Кулагин. — М.: Наука, 1974.
18. Малевич И. И. Собрание и изучение дождевых червей-почвообразователей / И. И. Малевич. — М.; Л. 2003.
19. Межневский В. Н. Растения-индикаторы / В. Н. Межневский. — М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2004.
20. Мониторинг состояния зелёных насаждений и городских лесов Москвы / Е. Г. Мозолевская, Н. К. Белова, Е. Г. Куликова и др. // Экология большого города: Альманах. Вып.2. Проблемы содержания зелёных насаждений в условиях Москвы. — М.: Прима-Пресс, 1997.
21. Муравьев А. Г. Оценка экологического состояния почвы. Практическое руководство / А. Г. Муравьев, Б. Б. Каррыев, А. Р. Ляндзберг; под ред. А. Г. Муравьева. — СПб.: Крисмас+, 2008.
22. Перельман Я. И. Занимательная геометрия на вольном воздухе и дома / Я. И. Перельман. — М.: Центрполиграф, 2016.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные	Формы проведения
1.	Экологический мониторинг. История развития	1	1		Беседа, хронограф, анкетирование
2	Виды и подсистемы экологического мониторинга	1	1		Презентация, просмотр видеоролика

3	Методы экологического мониторинга	1	1		Презентация, просмотр видеоролика
4	Биоиндикация и её виды	1	1		Беседа, исследование, измерение
5	Картирование загрязнённых участков	1		1	Опыт, практическая работа
6	Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга	1		1	Экскурсия, практическая работа, исследование
7	Лихеноиндикация	2	1	1	Беседа, работа с таблицами, микропрепаратами, исследования
8	Оценка состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии	2	1	1	Беседа, работа с таблицами, микропрепаратами, исследования
9	Газочувствительность и газоустойчивость растений	2	1	1	Исследования, реферирование, опыт
10	Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды	2	1	1	Практическая работа, работа с интернет - ресурсами
11	Методы гидробиологического анализа	1	1		Беседа, презентация
12	Методика работы с пробами зообентоса	1		1	Отбор проб, презентация, практическая работа, исследование
13	Биоиндикация загрязнения почвенной среды	1	1		Рассказ, составление таблиц и графиков, практическая работа, исследование

14	Дождевые черви как индикаторы загрязнённости почвы	1		1	Проект, практическая работа, беседа, мониторинг, измерение, исследование
----	--	---	--	---	--

Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
Тема 1.1. Экологический мониторинг. История развития-1ч.			
1	Понятие об экологическом мониторинге	1	
Тема 1.2. Виды и подсистемы экологического мониторинга -1 ч.			
2	Классификация видов экологического мониторинга	1	
Тема 1.3. Методы экологического мониторинга – 1ч.			
3	Методы исследования. Биологический мониторинг как метод исследования	1	
Тема 1.4. Биоиндикация и её виды- 1ч.			
4	Понятие о биоиндикации	1	
Тема 1.5. Картирование загрязнённых участков- 1ч.			
5	Проведение картирования загрязнённых участков: этапы работы и их содержание	1	
Тема 1.6. Фитоиндикация как составная часть экологического мониторинга – 1ч.			
6	Фитоиндикация как один из методов оценки качества окружающей среды. Основные растения—индикаторы загрязнения атмосферного воздуха	1	
Тема 2.1. Лихеноиндикация – 2 ч.			
7	Лишайники как определители загрязнения воздушной среды Строение лишайников. Влияние химических веществ на лишайники	1	
8	Методы учёта лишайников. Опыт «Определение связей водоросли и гриба в составе лишайника».Исследовательская работа «Определение степени загрязнения воздуха по состоянию лишайников»	1	
Тема 2.2. Оценка состояния среды на основе метода флуктуирующей асимметрии – 2 ч.			
9	Асимметрия листового аппарата как показатель стрессовых факторов. Требования к видам-биоиндикаторам. Методы оценки стрессового воздействия на растения	1	
10	Исследовательская работа «Изучение морфологической изменчивости у растений как показателя качества среды обитания»	1	
Тема 2.3. Газочувствительность и газоустойчивость растений – 2 ч.			
11	Влияние загрязнителей на химические процессы, происходящие в клетках растений. Механизмы устойчивости растений к неблагоприятным факторам	1	

12	Проектно-исследовательская работа «Изучение состояния растительности и разработка проекта озеленения своего микрорайона»	1	
Тема 2.4. Снежный покров как индикатор загрязнения природной среды- 2 ч.			
13	Снежный покров как индикатор процессов закисления природных сред	1	
14	Практическая работа «Снежный покров как индикатор загрязнения атмосферного воздуха городской среды»	1	
Тема 3.1. Методы гидробиологического анализа- 1 ч.			
15	Гидробиологический анализ как биологический метод оценки качества воды. Преимущества и недостатки биологических методов оценки загрязнения воды	1	
Тема 3.2. Методика работы с пробами зообентоса- 1 ч.			
16	Сбор и обработка данных о степени антропогенной нагрузки на водный биогеоценоз. Экологические особенности водоёма. Практическая работа «Изучение качества воды из различных пресных источников»	1	
Тема 4.1. Биоиндикация загрязнения почвенной среды- 1 ч.			
17	Структура животного населения почвы и факторы его разнообразия. Фаунистическая биоиндикация. Изменение видового состава и количества почвенных беспозвоночных животных как показатель антропогенного воздействия на окружающую среду. Влияние техногенного загрязнения на почвенных беспозвоночных	1	
Тема 4.2. Дождевые черви как индикаторы загрязнённости почвы- 1 ч.			
18	Использование дождевых червей и других беспозвоночных при оценке степени воздействия автотранспорта и других загрязнителей на экосистемы. Практическая работа «Изучение численности дождевых червей в различных биоценозах как показателя стабильности почвенной среды»	1	

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ И КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА».

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

№	Ожидаемые результаты программы	Критерии эффективности	Методы отслеживания
1	Расширение кругозора детей и подростков в рамках тематических блоков программы (хозяйственная, воспитательная, культурно- досуговая деятельность семьи).	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение знаний и умений в рамках тематики смены • Распространение данной информации полученной в процессе участия в смене 	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг знаний и умений в процессе смены, контрольные точки, срез знаний через мероприятия • Общение с детьми и подростками • Мониторинг детей в постлагерном периоде смены
2	Формирование и развитие у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация новых форм мероприятий • Создание новых форм взаимодействия с родительской общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ интересов детей и подростков • Анализ интересов родительской общности через опрос в социальных сетях, личную беседу.

3	Развитие у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества.	Комплексное, сюжетное проведение мероприятий, направленных на развитие данных чувств и развитие понятий	<ul style="list-style-type: none"> Общение с детьми и подростками Мониторинг детей в процессе проведения смены
4	Популяризация среди детей и их родителей элементов корпоративной культуры ЛДП	<ul style="list-style-type: none"> Трансляция в социальных сетях, на сайте и в процессе реализации на смене Увеличение посещаемости официального сайта организации Увеличение количества отзывов, обратной связи со стороны родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг официального сайта, группы «ВКонтакте» Общение с родительской аудиторией

Формы аттестации:

Проведение итогового мероприятия – фестиваль «Созвездие талантов».

Предполагаемые риски:

- плохая погода, не позволяющая проводить мероприятия на свежем воздухе. Решение: изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении;
- утомляемость детей. Решение: правильная организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.;
- эмоциональное выгорание педагогов на отрядах. Решение: тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности;
- травматизм. Решение: инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	апрель	Начальник лагеря

2	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	май	Педагог-психолог
3	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	в течение смены	Начальник лагеря, педагоги на отрядах
4	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	последний день смены	Педагоги на отрядах
5	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	в течение смены	Начальник лагеря, педагоги на отрядах, педагог-психолог

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
- привлечение родителей к реализации программы смены;
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
- сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательного процесса;
- удовлетворенность детей и родителей результатами работы летнего оздоровительного лагеря.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование

Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:
 - наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
 - наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;
 - наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;
 - наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
 - наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
 - наличие спортивного инвентаря.
2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК https://vk.com/school3_oktb, а также на официальном сайте ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск в разделе «Летний отдых» <http://school3-oktb.minobr63.ru/летний-отдых/>
3. Кадровое обеспечение.
 Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.
 В реализации программы участвуют 11 сотрудников ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск.
4. Методическое обеспечение программы предполагает использование:
 - тематических видеороликов;
 - компьютерных презентаций;

- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Комплексная программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области, взаимодействует с программой воспитания лагеря, имеет достаточные ресурсы для ее успешной реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги - СПб: Литера, 2017
2. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 160 с.
3. Бардина Р.Л. Изделия художественных народных промыслов и сувениров/ Р.Л. Бардина. – М.: Высшая школа, 2014
4. Баренбойм, Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство: Учебное пособие / Л.А. Баренбойм. – СПб.: Планета Музыки, 2018. - 340 с.
5. Ветлугина Н.А., Казакова Т.Н., Пантелеев Г.Н. Нравственно – эстетическое воспитание ребенка//Н.А. Ветлугина Т.Н Казакова, Г.Н. Пантелеев – М.: Просвещение, 2016
6. Волкова В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.
7. Гориц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников- СПб.: Детство - ПРЕСС, 2015. - 134 с.;
8. Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А. Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.
9. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004
10. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания/Н.М. Сокольникова. – М.: АСАДЕМА,2016
11. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. –Программа, планирование. Конспекты занятий. / Волгоград: Учитель, 201

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
ГБОУ СОШ № 3 г.о. ОКТЯБРЬСК

	03.06	04.06	05.06	06.06	07.06	08.06
Воспитательный блок	Открытие лагеря. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	День безопасности	Праздничный концерт - «Здравствуй лето!»	День русского языка	День животных	День Светофорчика
Образовательный блок		Пластининография. Мой летний отдых	Элементарные вокальные упражнения. Тренинг на развитие голоса и его подачи Элементарные	«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона» Изготовление сувениров	«Нетрадиционные техники» Подарок для близких людей праздникам	«Бумагопластика. Модульное оригами. Папье-маше

			танцевальн ые движения. Танцевальн ые шаги по кругу, подскоки, галоп, легкий бег, наклоны корпуса «Волна».			
--	--	--	---	--	--	--

	10.06.	13.06	11.06	14.06	15.06	17.06
Воспитательный блок	День отличного настроения	День музыки и танца	День России	День космических дорог	День театра и кино	Олимпийский день
Образовательный блок	Рисунок. Разработка композиции в цвете «Герб семьи»	Элементарные вокальные упражнения. Тренинг на развитие голоса и его подачи Элементарные танцевальные движения. Танцевальные	«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона» Изготовление сувениров	Элементарные танцевальные движения. Танцевальные шаги по кругу, подскоки, галоп, легкий бег, наклоны корпуса	Сценическое воплощение номера. Основы актерского мастерства.	Элементарные танцевальные движения. Танцевальные шаги по кругу, подскоки, галоп, легкий бег, наклоны корпуса

		шаги по кругу, подскоки, галоп, легкий бег, наклоны корпуса «Волна».		«Волна».		«Волна».
--	--	--	--	----------	--	----------

	18.06	19.06	20.06	21.06.	22.06	23.06	24.06
Воспитательный блок	День экологического творчества	День дружбы и друзей	День знаек и почемучек	День истории.	День Памяти и Славы.	«Петровские потехи» - игра – викторина.	Закрытие лагерьной смены.
Образовательный блок	«Бумагопластик а. Модульное оригами. Папье-маше	Элементарные вокальные упражнения. Тренинг на развитие голоса и его подачи	Элементарные вокальные упражнения. Тренинг на развитие голоса и его подачи	Сценическое воплощение номера. Основы актерского мастерства.	Сценическое воплощение номера . Основы исполнительского мастерства.	Основы исполнительского мастерства.	Пласт илино графия. Мой летний отдых