УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о. Октябрьск
_____Л. Ю. Шатрова
«26» августа 2022г.
Приказ № 722 -од

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Учреждения
« 25 » августа 2022г.
Протокол № 19

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ, УТВЕРЖДЕНИЯ И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск,
CN=Шатрова Любовь Юрьевна,
E=school3_okt@samara.edu.ru
00ebb37ca4c8a9fff4
2024.02.28 16:19:44+03'00'

г.о. Октябрьск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» №273-Ф№ от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021г. №115 и определяет порядок разработки, утверждения, внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск (далее – Учреждение).

1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это общеобразовательная программа, адаптированная для различных категорий обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. АООП для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабтывается Учреждением в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального, основного и среднего уровней образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОО; примерными АООП общего образования.

2. Структура и содержание АООП

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС (начального, основного и среднего уровней образования).

2.2. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей

определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30% от общего объема АООП.

2.3. АООП реализуется Учреждением через организацию непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательное учреждение, прогулки, подготовки к приемам пищи и т.п.); взаимодействия с семьями детей по реализации программ; взаимодействия с семьями детей по реализации программ; урочной и внеурочной деятельности.

2.4. Структура АООП обучающихся с ОВЗ включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП учреждением, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1) пояснительную записку, которая содержит: цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП; принципы и подходы к формированию АООП; общую характеристику АООП; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
2) планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП, которые должны: обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП; являться основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП, которая должна: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности; описание объекта и содержание оценки; критерии, процедуры и состав инструментария оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения системы оценки; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ОВЗ и развития их жизненной компетенции; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве

предметные, метапредметные и личностные результаты его образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание АООП общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий; программы учебных предметов, факультативных курсов, занятий по выбору, коррекционных курсов; прогроамму духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел общего образования содержит: учебный план, включающий количество учебных занятий по предметным областям и коррекционно-развивающую область; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочие программы образовательных областей, учебных предметов, курсов разрабатываются в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в Учреждении.

2.5. Организация внеурочной деятельности и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регламентируется соответствующими положениями.

3. Порядок разработки и утверждения АООП

3.1. АООП разрабатывается Учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерных АООП.

3.2. Порядок разработки АООП определяется приказом директора Учреждения.

3.3. АООП проходит процедуру рассмотрения на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Учреждения.

3.4. Учреждение может в случае необходимости вносит изменения и дополнения в АООП в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности Учреждения.

3.5. Учреждение обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

4. Внесение изменений и дополнений в АООП

4.1. Изменения в АООП вносятся в следующих случаях:
по причине перенесения предмета из одной образовательной области в другую (на федеральном и региональном уровнях);
в случае исключения одного предмета и замены его другим в рамках одной образовательной области;
появления рекомендаций федерального и регионального уровня, требующих изменения содержания по тем или иным предметам.

4.2. Все изменения и дополнения к АООП доводятся до сведения участников образовательных отношений, размещаются на сайте Учреждения.

5. Требования к порядку внесения изменений и дополнений к АООП

5.1. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку утверждения АООП.

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение является локальным правовым актом Учреждения.

6.2. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.