Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3
«Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области

Рассмотрена на школьном методическом объединении классных руководителей Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Проверена Зам. директора по УВР _____ Лафинчук Е.А.	Утверждена Директор ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск Приказ № 766-од от 31.08.2023 г. _____Шатрова Л.Ю.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитания ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск
на уровне начального образования

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск,
CN=Шатрова Любовь Юрьевна,
E=school3_okt@samara.edu.ru
00ebb37ca4c8a9fff4
2024.01.30 14:02:16+03'00'

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ……...3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……3
1.2.Направление воспитания ……4
1.3.Целевые ориентиры воспитание……..5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……8
2.1 Уклад общеобразовательной организации……8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……...28
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы……28
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности……28
3.3. Кадровое обеспечение…….....28
3.4. Нормативно-методическое обеспечение……..28
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……29
3.6. Анализ воспитательного процесса……...30
ПРИЛОЖЕНИЕ……33

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания НОО разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), федеральной образовательной программе начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372), Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям - нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- диалогическое общение, исходящее из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно и сознательно выбирать морально-нравственную ценность, которую он полагает как истинную, не допускающее сведение нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение социальной активности детей и взрослых.

В школе создана образовательная среда, которая способствует личному росту каждого ребенка, создает ситуацию успеха во всем школьном укладе.

Ключевой фигурой воспитания в школе является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа является центром образования и воспитания. Ежегодно в школе обучается более 400 обучающихся 1-11 классов. Реализуя задачи воспитания, школа взаимодействует с МБУ ДО г.о. Октябрьск Самарской области "Детская школа искусств №2", СП ГБОУ СОШ №9 г.о.Октябрьск "Центр внешкольной работы", диалоговым центром семейного чтения «БиблДом»

МБУ "Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарская область", ГКУ Самарской области «Октябрьский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», храмом в честь Смоленской иконы Божией матери, ГБУ Самарской области "Сызранский пансионат для ветеранов труда (дом - интернат для престарелых и инвалидов) (Октябрьское отделение)", МБУ "Музей "Октябрьск-на-Волге" и другими организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из нихпредставлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока можно рассматривать с разных точек зрения.

Психологический аспект:

- воспитание личностью ответственного учителя, который увлечен своим предметом, пробуждает интерес обучающихся к уроку через общение на уроке, до и после него;
- использование на уроках фактов из жизни, притч, примеров из книг, фильмов, передач, знакомых и понятных учащимся, что позволит сократить дистанцию между учителями и учениками и сделать эффективной педагогическую коммуникацию;
- опора на личностный опыт учеников, диалогичность общения на уроке, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).

Содержательный аспект:

- предъявление детям на уроке воспитывающей информации, включение в содержание урока примеров проявления человеком, деятелем культуры, науки, образования, историческим деятелем, литературным героем доброты, милосердия, патриотизма, гражданственности, трудолюбия;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Методический аспект:

- использование разнообразных форм проведения уроков: урок-соревнование, урок - игра, урок-конкурс, урок - концерт, урок - семинар, урок - дискуссия, урок-викторина, урок-экскурсия и др.;
- проведение предметных недель начальных классов, предметов гуманитарного цикла, естественно-математического цикла с целью развития познавательного интереса к предметам, творчества учащихся;
- проведение уроков-встреч, направленных на расширении и углубление знаний учащихся в изучаемой дисциплине, привлечение внимания школьников к личности интересного человека;
- использование текстов художественной, научно-популярной литературы как образцов личностного, гражданского, патриотического, трудового, духовно-нравственного воспитания;
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала реализуется через курсы внеурочной деятельности и занятия объединений дополнительного образования. Формы проведения занятий различны: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др.

Курсы внеурочной деятельности

Ведущий вид деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза. Подвижные игры народов России. Подвижные игры
Проектно-исследовательская деятельность	Опыты и эксперименты в начальной школе.
Коммуникативная деятельность	Школьный театр «Художественное слово». Рассказы по истории Самарского края. Моя художественная практика

Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Хоровое пение.
Информационная культура	Разговоры о важном
Интеллектуальные марафоны	Основы логики и алгоритмики. Развитие математических способностей.
Учение с увлечением!	Моя первая экология. Что мы знаем про то, что нас окружает.

Объединения дополнительного образования

Направленность	Объединения дополнительного образования
Туристико-краеведческая	«Мой край на карте России»
Естественно-научная	«Горизонты открытий», «Познавательная экология»
Социально-гуманитарная	«Я – маленький патриот»
Физкультурно-спортивная	«Страна здоровья»

Внеурочная деятельность помогает личностному развитию обучающихся, формированию их общей культуры, воспитанию у школьников гражданственности, любви к Родине, природе, семье.

Модуль «Работа с родителями»

Для успешного воспитания обучающихся необходимо тесное сотрудничество родителей и учителей.

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, в состав которого входят представители родителей от каждого класса, заседания Совета родителей проводятся не реже одного раза в четверть, на них рассматриваются вопросы организации горячего питания обучающихся, качества образовательного процесса, единых требований к внешнему виду обучающихся, проведения общешкольных мероприятий;
- деятельность Управляющего совета Учреждения, в его состав входят представители родительской общественности, учителя, старшеклассники.

Члены Управляющего совета принимают непосредственное участие в разработке и проведении традиционных массовых мероприятий, согласовывают образовательные программы, критерии эффективности работы учителей, классных руководителей, отчет о результатах самообследования школы за год, обсуждают итоги работы школы за определенный период, вносят предложения в план работы школы;

- организация совместно с родителями поездок детей в городской краеведческий музей, драматический театр г. Сызрани, исторический парк г. Самара, экскурсии по памятным местам Самарской области, паломнические поездки;
- проведение Дней открытых дверей, во время которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, проводимые в интерактивной форме, в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся с приглашением специалистов ОП-33 г.о Октябрьск, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения западного округа», ГБУЗ СО «Октябрьская ЦГБ», работников прокуратуры г. Октябрьска,
- участие родителей в общешкольных мероприятиях, акциях.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога - психолога по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций школе;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах при возникновении проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- индивидуальные консультирования родителей с целью оказания помощи в воспитании ребенка;
- рейды администрации, классных руководителей в семьи детей «группы риска»;
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Модуль «Классное руководство»

Педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощь детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, которые способствуют доверительному общению педагога и школьников, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставлению школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданию благоприятной среды для общения;
- проведение Единых классных часов (проводятся ежемесячно в каждом классе по одной тематике, связанной с историей родного города, Самарской губернии, книгами-юбилярами, памятными событиями в истории страны и т.д.);
- сплочение коллектива класса осуществляется через игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера отдыха, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Совместно со школьниками устанавливаются законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои

успехи и неудачи. Участие в школьных конкурсах «Портфолио ученика», «Портфолио класса» и «Ученик года»;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проведение регулярных консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассные дела, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке. Участие педагогов школы в Уроке успеха «Знаешь – научи!», классных часах «Сто дорог – твоя одна», «На пути к профессии», «Мы в профессии играем, по душе их выбираем»;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса, школы, Управляющего совета школы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- изучение семьи ученика позволяет классному руководителю лучше узнать его, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями;
- достижение взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, создании эмоционально – благоприятного климата, который позволит развить в каждом ребенке общечеловеческие ценности;
- организация родительских собраний, Дней открытых дверей, Дней консультирования;
- привлечение родителей к организации и проведению дел класса;
- проведение совместных дел с родителями, бабушками и дедушками: тематических классных часов, КВН, походов, литературных вечеров, акций «Дерево добра», «Подари книгу библиотеке», «Помоги другу», проекта «Школьный двор" и др.;
- помощь родителей в организации походов, поездок в театр, краеведческий музей и т.д.;
- привлечение членов классного родительского комитета к работе с родителями, пропаганда положительных семейных практик, ответственного отношения к воспитанию детей, к организации содержательного досуга учащихся;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация педагогического просвещения среди родителей «Родительский лекторий».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- организация деятельности первичного отделения РДДМ, торжественная церемония принятия новых членов, вручение отличительного знака;
- организация деятельности выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, организации общешкольных дел;
- распределение обязанностей внутри Совета обучающихся по секторам: учебный, культмассовый, спортивный, экологический, кураторский, пресс-центр;
- привлечение к деятельности Совета обучающихся старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов,
- проведение еженедельных планерок Совета обучающихся и старост, определение плана работы на неделю, подведение итогов проведенных мероприятий;
- проведение ученических конференций (один раз в четверть): выборы членов Совета, анализ работы в четверти, планирование деятельности Совета и т.д.;
- проведение традиционных школьных мероприятий членами Совета обучающихся;
- организация акций "Чистота", "Уют", "Самый зеленый класс", направленных на эстетическое воспитание обучающихся,
- организация конкурсов "Лучший дневник", "Лучшая тетрадь ученика", "Самый читающий класс", которые помогают воспитать в обучающихся прилежание, аккуратность, любовь к книге и др.;
- организация акций «Помоги другу», «Твори добро», «Доброе сердце»,
- мероприятий в рамках Весенней недели добра с целью формирования у детей милосердия, чувства сопричастности чужой беде, доброго отношения к окружающим;

- информирование школьников членами Совета о проводимой работе, ее итогах через заметки, информационные стенды, статьи в школьной газете «Панорама», группу "ВКонтакте",
- участие в конкурсных мероприятиях на уровне округа, региона,
- проведение квест - игры для обучающихся 5-11 классов в конце четверти с созданием разновозрастных команд

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся старост и активов классов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- информирование обучающихся класса о проводимых в школе мероприятиях; организация наставничества учащихся в классе,
- организация с помощью классного руководителя мероприятий в классе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности;
- через включение каждого ученика в общее дело, поручение ребенку посильного дела, где он сможет проявить себя, почувствовать свою значимость;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.;
- поддержка инициативы ребенка в выборе определенной роли, поручения;
- оказание помощи в проведении части классного мероприятия, игры, викторины и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Работа по профориентации осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (классные часы «В мире профессий», организация встреч учащихся с представителями разных профессий), экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (экскурсии на АО «ТЯЖМАШ» г. Сызрани,

СамГТУ, СГЭУ, в ГБУЗ СО «Октябрьская ЦГБ», Пожарную часть №38 и т.д.);

- конкурсы стихов, рисунков, презентаций, стенгазет «Все работы хороши!», «Профессии моих родителей», «В мире профессий» и др.;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования;
- традиционные встречи – Урок успеха «Знаешь-научи!», организация виртуальных экскурсий;

Модуль «Основные школьные дела»

Одним из важнейших приоритетов воспитательной работы школы является создание системы ключевых общешкольных дел, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей, педагогов и родителей. Для этого в школе используются следующие формы работы.

Вне школы:

- социальные проекты «Школьный двор», «Дерево Добра», «Аллея Молодёжная», экологические субботники – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогическими работниками и родителями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающей школу среды;
- акции «Благодарность», "Спасибо тебе, ветеран!", "Открытка ветерану", проводимые для жителей микрорайона, в ходе которых учащиеся посещают учителей-ветеранов, ветеранов войны, детей войны, тружеников тыла, поздравляют их с праздниками, приглашают в школу на мероприятия, позволяют не утратить связь поколений;
- открытые встречи "Лицом к лицу", на которые приглашаются представители прокуратуры г. Октябрьска, деятели науки и культуры, депутаты Думы г.о. Октябрьск, священнослужители, выпускники школы, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни каждого ребенка, школы, города, страны;
- концерты для жителей микрорайона, посвященные Дню Матери, Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Вахта Памяти. Пост № 1», митинг у обелиска Славы в микрорайоне школы, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие во Всероссийском шествии "Бессмертный полк" с участием всех обучающихся школы, родителей и жителей микрорайона. Эти мероприятия способствуют развитию ценностных отношений обучающихся к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, формированию исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне школы:

- День Знаний – традиционный общешкольный праздник «Первого звонка», состоящий из торжественных линеек, открывающих начало учебного года, серии тематических классных часов. Особое значение этот

день имеет для учащиеся 1 и 11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

- дискуссионная площадка для старшеклассников во время декады правовых знаний по темам "Права и ответственность несовершеннолетних", "Разумный выбор", "Послушаешь всех, подумаем вместе - выберешь сам" и др., традиционно проводится в декабре, представляет возможность открытого высказывания по значимым проблемам правового воспитания;
- фестиваль патриотической песни "Песни военных лет", это ежегодно проводимый праздник, в котором принимают участие все классы школы, его принципами являются коллективная подготовка, реализация и анализ выступления, особенности фестиваля заключаются в том, что в нем участвуют все обучающиеся класса, привлекаются родители, предполагается инсценировка, костюмы, хоровое пение;
- фестиваль проектов, посвященный значимому событию в истории страны, области, города, проводится 1-2 раза в год. Это мероприятия помогает приобрести новые значимые знания об исторических событиях, людях, внесших значительный вклад в историю, культуру, образование, науку, о достопримечательностях страны, региона, города и т.д., формирует умение работать в команде, навыки проектной деятельности;
- выставки декоративно – прикладного творчества, постоянно действующая выставка рисунков «Рисуют дети» проводятся в течение года. Выставки фотографий, рисунков, картин, поделок и т.п. помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;
- общешкольное коллективное творческое дело "Встречаем Новый год", в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители, состоит из серии отдельных дел («Мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся), Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельной работы, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- школьная научная конференция «Путь к новому!» – научно-практическая конференция для обучающихся 7-11 классов и фестиваль индивидуально – групповых
- проектов для обучающихся 1-6 классов. Мероприятие традиционно проводится в дни весенних каникул, содействует пропаганде научных знаний, привлечению учащихся к научному творчеству, исследовательской и проектной работе;
- итоговые линейки (проводятся ежемесячно) – общешкольный ритуал, связанный с подведением итогов работы в классах, закреплением значимости

учебных достижений учащихся, результативности их участия в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в коллективе;

- итоговый праздник «Честь школы» - церемония награждения по итогам года обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- «Ученик года» – конкурс, итоги которого подводятся в ежегодно мае по номинациям: «Лучший ученик в учёбе», «Самый спортивный ученик», «Самый активный ученик», «Самый творческий ученик», «Лучший староста», членами жюри из числа педагогов, родителей и обучающихся по материалам портфолио, в каждой номинации определяется только победитель, результаты конкурса объявляются на итоговом празднике "Честь школы";
- тематические месячники – месячник гражданской защиты и безопасности, месячник нравственного воспитания и развития личности, Декада правовых знаний, месячник военно-патриотического воспитания, месячник спортивно - оздоровительной работы, месячник профориентационной работы;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся; участие классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел в Совете обучающихся;
- традиционные дела в классах:
- издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу;
- классные часы, направленные на развитие нравственных качеств ребенка, формирование патриотизма, гражданской позиции;
- классные семейные праздники, посвящённые Дню Матери, Дню 8 Марта и 23 февраля;

- конкурс на лучшую тетрадь, лучший дневник, лучший рисунок, лучшую поделку и т.д.;
- ежегодное дело, проходит совместно с родителями в игровой форме, в форме концертов, соревнований.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения;
- диагностика личностных качеств обучающихся;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- организацию разновозрастного наставничества;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня;
- помощь в подготовке конкурсных материалов, создании портфолио;

оказание помощи, поддержки обучающимся начальных классов членами кураторского сектора Совета обучающихся школы.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка эстетическая среда школы создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с эстетической средой школы:

- оформление кабинетов (классного уголка), уголка по правилам дорожного движения, тематических стендов;
- оформление стенда «Наша гордость», на котором помещены фотографии учащихся, закончивших учебный год на «отлично», стенда «Славное имя учитель…» с фотографиями учителей, работающих в школе;
- оформление фотогалереи «Наша жизнь» с размещением фотографий, на которых запечатлены значимые для школы, класса, ученика дела,
- размещение на стенах школы сменной выставки «Рисуют дети» с размещением рисунков детей, ставших победителями и призерами школьных конкурсов рисунков,
- результат дежурства, озеленения пришкольной территории (ежегодные акции «Дерево добра», «Школьный двор», посадка цветов на пришкольном участке);
- оформление стенда «Голос Совета старшеклассников», на котором ребята из пресс-центра размещают информацию о делах, проводимых в

школе, мероприятиях, итогах акций, еженедельную молнию «Неделька» об итогах дежурства класса по школе за прошедшую неделю.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям,

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в Краеведческий музей, Выставочный зал, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции (Историко-краеведческие экспедиции), организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в диалоговый центр семейного чтения «БиблДом» МБУ "Централизованная библиотечная система г.о. Октябрьск Самарской области", МБУ "Музей "Октябрьск-на-Волге", на предприятия города, на природу;

историко-литературные поездки, выездные экскурсии к святыням родного края, поездки в храмы города и области, к святым источникам, встречи со священнослужителями являются одним из самых эффективных

методов духовно- нравственного воспитания, повышения мотивации к освоению христианского мировоззрения в условиях современного общества;

экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны др.;

вахты памяти, организуемые у обелиска Славы микрорайона;

походы, организуемые совместно с родителями с целью сплочения детского коллектива, формирования экологической культуры детей

Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе проводится целенаправленная работа по профилактике социально- негативных явлений в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся, согласованным с МУ МВД России «Сызранское». В работе по профилактике социально-негативных явлений принимает непосредственное участие педагог- психолог. Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.

Профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, осуществляется индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений, МУ МВД России «Сызранское», КДН, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа», отделение г.о. Октябрьск.

Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города

Октябрьска. Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

Профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.

Профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.

Профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности:

- классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные
- праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагере дневного пребывания, посредством организации добровольческих объединений, на базе центра «Точка роста» и др.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение юнармейский отряд «Отчизна» – это добровольное формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых.

Участником объединения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в объединении. Объединение развивает гражданско-патриотическую направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Объединение «ЮИД» - это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Объединение «Орлята России» создано на принципах патриотизма и гражданственности, способствует приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Объединение «Движение Первых» создано для сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными формами деятельности членов детских объединений являются:

- участие в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;

• разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Детские общественные объединения», являются:

• сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России,

• сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина Росси, наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Модуль «Школьный музей»

Формированию отношения учащихся к общественным ценностям, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Название музея «История школы «Кристалл» » отражает воспитательные цели музея и содержание экспозиции.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

– участие обучающихся в проведении экскурсий по школе в рамках окружных (областных) семинаров для гостей школы;

– участие в конкурсах.

На уровне школы:

– формирование групп экскурсоводов из числа старшеклассников по стендам школьного музея.

– организация экскурсий для учащихся начальной школы («Здравствуй, школа»);

– создание музейных экспедиций, разработка буклетов по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.

– участие в интерактивных играх на тему школьной жизни.

На индивидуальном уровне:

– подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины

Модуль «Школьный театр»

В ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск действует Школьный театр «Петрушка».

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Учащиеся ставят театральные постановки к Новогодним праздникам и Дню Победы.

Театральная деятельность способствует приобщению детей к театральному искусству посредством их участия в создании инсценировок, миниатюр, спектаклей, позволяет привить учащимся потребность к творчеству, самореализации, раскрыть приоритет духовного над материальным.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создаются условия для успешной социализации личности.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Олимп» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

– участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций.

На уровне школы:

– организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

– агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

– проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;

– создание и подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

– формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа в ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск являются одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной

культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная газета «Панорама» - разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является создание газеты, на страницах которой размещаются события жизни школы, информация о ключевых делах деятельности органов ученического самоуправления, публикуются произведения юных авторов - учеников школы, даются советы по ЗОЖ, профилактике ДТП и др.

2. Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

Участие обучающихся в системе школьных медиа повышает уровень культуры учащихся, воспитывает дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации. В ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск работает добровольческий отряд «Добрые сердца», в который входят обучающиеся 5-11 классов, желающие заниматься волонтерской деятельностью. Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

– участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру. (ID организации: 10025936).

− участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

− проведение «Весенней недели добра» (помощь пожилым людям, ветеранам, благоустройство школьного двора и др.);

– организация и участие учащихся в социальных акциях.

На уровне школы:

− участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

− участие школьников в работе с учащимися младших классов: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

− участие школьников в работе на прилегающей к школе территории

(благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На индивидуальном уровне:

− участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;

− развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада школы, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск располагается в части города Октябрьск, в которой сосредоточено большинство культурных и социальных объектов: КДК «Октябрьский», БиблДом им. Крылова, ОТСиСТ им. Кубасова, и др.

Такое расположение позволяет организовывать воспитательную деятельность в том числе на базе культурных и исторических памятников города, социальных партнёров школы.

3.3. Кадровое обеспечение

В ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск функционал, связанный с:

- планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности,
- организацией повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания,
- организацией психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- привлечением специалистов учреждений службы системы профилактики города Октябрьск

включён в должностные обязанности классных руководителей и заместителя директора по УВР. В должностные обязанности заместителя директора по УВР также включены вопросы координации и контроля за деятельностью классных руководителей, воспитателей.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение

- ООП

- Программа развития школы
- План работы школы
- Рабочие программы по учебным предметам
- Рабочие программы внеурочной деятельности

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио учащихся включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, в каждом классе ведется «Портфолио класса».

- Получение права – поднять Государственный флаг Российской Федерации на торжественной линейке
- Линейка - это традиционное мероприятие, проводимое во многих школах, направленное на формирование дисциплины, самоорганизации и коллективного духа среди учащихся. Важным элементом линейки являются награждения. Учащиеся, показавшие выдающиеся результаты в различных областях, отмечаются грамотами, медалями или другими наградами. Это повышает их мотивацию к достижению успеха и является подтверждением их усилий.
- Выставки лучших работ детей - форма присуждения почетных мест в соревновательно-творческой деятельности школьников (рисунки, поделки, сочинения).
- Размещение результатов конкурсов на информационном стенде Совета обучающихся
- Размещение фотографии учащегося, достигшего высоких результатов в учебе и мероприятия разного уровня, на стенде «Гордость школы»
- Почетное право сфотографироваться за «Партой героя»
- Участие в экскурсиях по Самарской области

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.6. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания: изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимисяи педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

***1.* Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы, наблюдение, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных скачеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей, детей и их родителей; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, походов; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы с семьями обучающихся; качеством организуемой в школе добровольческой (волонтёрской) деятельности; качеством проводимой работы по профилактике социально-негативныхявлений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, включая «Разговоры о важном», «Орлята России»	1-4	В течение года	Учителя
Объединение дополнительного образования «Горизонты открытий»	1	В течение года	Руководитель объединения
Объединение дополнительного образования «Мой край на карте России»	2	В течение года	Руководитель объединения
Объединение дополнительного образования «Страна здоровья»	2	В течение года	Руководитель объединения
Объединение дополнительного образования «Я – маленький патриот»	3	В течение года	Руководитель объединения
Объединение дополнительного образования «Познавательная экология»	4	В течение года	Руководитель объединения
Модуль «Работа с родителями»			
Педагогическое просвещение родителей «Родительский лекторий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы Совета родителей	1-4	В течение года	Директор школы
Родительские собрания	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение семей «трудных» обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, классные родительские комитеты
Организация работы родителей в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию

Организация работы Управляющего совета	1-4	В течение года	Директор школы
Индивидуальные консультирования родителей	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
Дни открытых дверей	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя
Совместные мероприятия с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Диагностика личностных качеств учащихся (выявление ценностных ориентиров)	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Тематические классные часы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы по изучению ПДД, предупреждению травматизма, соблюдению пожарной безопасности	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Единые классные часы: «Урок безопасности», «Права и обязанности ученика школы», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Читаем детям о нравственности», «12 декабря – День Конституции Российской Федерации!», «Кем быть?», «Все о правильном питании», «Гагаринский урок» «Герои – наши земляки» «Великая война: даты, события, факты»	1-4	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель Май	Классные руководители
Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	1-4	В течение года	Педагог-психолог, внешние специалисты
Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся	1-4	В течение года	Педагог-психолог, внешние специалисты

Организация совместных мероприятий детей и родителей: совместные поездки, классные праздники, Дни открытых дверей, родительские всеобучи, родительские собрания, тематические конференции для родителей, работа с социально-неблагополучными семьями	1-4	В течение года	Родительский комитетклассa, классные руководители
Мероприятия по экологическому воспитанию «Планета – наш дом»: мероприятия по озеленению территории школы и класса, экологические субботники, выпуск экологических листовок, создание буклетов об охране окружающей среды	1-4	Апрель	Учитель биологии, классные руководители
Организация встреч с ветеранами Великой отечественной войны, офицерами запаса, тружениками тыла, участниками СВО	1-4	Февраль, май	Классные руководители
Участие в творческих конкурсах разного уровня, создание проектов	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в конкурсе «Портфолио ученика», «Ученик года»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление портфолио класса	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Мероприятия по формированию этического самосознания: беседы, тренинги, классные часы, психологические игры, анкетирование, опросы.	1-4	В течение года	Классные руководите-ли
Акции «Читаем детям о нравственности», «Читаем детям о войне»	1-4	Ноябрь, май	Классные руководители
Классные праздник, посещение Сызранского драматического театра им. А. Толстого, памятных мест родного края	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия обучающихся в творческих конкурсах разного уровня, создание проектов	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация занятости детей в дни школьных каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Акция «Спасибо, учитель»	1-4	Октябрь	Совет обучающихся
Концертная программа, посвященная Дню учителя	1-4	Октябрь	Совет обучающихся
Проведение «подвижных переменок», утренней зарядки	1-4	В течение года	Совет обучающихся
Конкурсы «Лучший дневник», «Лучшая тетрадь», «Самый читающий класс»	1-4	1 раз в четверть	Совет обучающихся
Смотр-конкурс классных уголков	1-4	1 раз в четверть	Совет обучающихся
Концертная программа «К подвигу героев песней прикоснись»	1-4	Февраль	Совет обучающихся
Концертная программа, посвященная Дню 8 Марта	1-4	Март	Совет обучающихся
Организация экологических акций	1-4	Сентябрь, апрель, май	Совет обучающихся
Организация акций «Помоги другу», «Твори добро», «Доброе сердце», «Книга в подарок»	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся ,члены объединения «Добрые сердца»
Рейды «Внешний вид», «Питьевой режим», «Школьный портфель», «Школьный учебник»	1-4	В течение года	Совет обучающихся
Модуль «Профориентация»			
Месячник профориентации: единый классный час «Кем быть?», урок успеха «Знаешь – научи!», встречи с интересными людьми, тематические классные часы	1-4	Январь	Советник директор по воспитанию, классные руководители
Конкурс рисунков, презентация «Палитра профессий»	1-4	Январь	Классные руководители
Классный час «Огонь ошибок не прощает»	1-4	Апрель	Классные руководители

Посещение пожарной части г.о. Октябрьск	4	Апрель	Классные руководители
Организация экскурсий в учреждения, на предприятия города Октябрьска	4	В течение года	Классные руководители
Родительское собрание на тему «Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье)»	4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Праздник «Посвящение в перво-классники»	1-4	Сентябрь	Учителя начальных Классов
Конкурс рисунков, фотографий «Питание и труд здоровье дают»	1-4	Сентябрь	Советник директор по воспитанию
Операция «Внимание –дети!»	1-4	Сентябрь	Советник директор по воспитанию
Соревнования по прыжкам в длину	1-4	Сентябрь	Учителя физкультуры
Месячник безопасности и гражданской защиты	1-4	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Экологический субботник	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Веселые старты	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Советник директор по воспитанию, учителя-физкультуры
Классные часы «Международный день пожилых людей»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Акция «Мир музыки»	1-4	Октябрь	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся, учитель музыки
Акция ко Дню защиты животных «Каждому нужен друг!»	1-4	Октябрь	Советник директор по воспитанию

Акция «Спасибо, учитель»	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник директор по воспитанию
Экологическая акция «Дерево добра»	1-4	Октябрь	Советник директор по воспитанию
Акция «Полезные продукты»	1-4	Октябрь	Советник директор по воспитанию
Конкурс открыток, посвященных Международному дню школьных библиотек «Открытка для библиотеки»	1-4	октябрь	Педагог-библиотекарь
Акция «День отца»	1-4	Октябрь	Советник директор по воспитанию
Соревнования по дартсу	1-4	Октябрь, март	Советник директор по воспитанию, учителя – физкультуры, Совет обучающихся
Итоговые линейки	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Книжная выставка, библиотечный урок «Знай правила дорожного движения!», «В мире дорожных знаков» и т.д.	1-4	1 раз в четверть	Педагог-библиотекарь
День здоровья	1-4	1 раз в месяц	Учителя физкультуры, Совет обучающихся
Классные часы, посвященные празднованию Дня народного единст ва «Россия – Родина святая».	1-4	4 ноября	Классные руководители
Праздничная программа ко Дню Матери	1-4	Ноябрь	Учитель музыки, Совет обучающихся
Классный час «История создания Герба Российской Федерации»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Акция «Твори добро»	1-4	Ноябрь	Советник директор по

			воспитанию
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	1-4	Ноябрь	Зам. Директора по УВР, учителя
Соревнования по шашкам	1-4	Ноябрь, апрель	Советник директор по воспитанию, учителя физкультуры, Совет обучающихся
Месячник духовно-нравственного воспитания	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители
КТД «Встречаем Новый год»	1-4	Декабрь	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся
Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Декада правовых знаний	1-4	Декабрь	Классные руководители
Викторина по ПДД	1-4	1 раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД
Выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	В течение года	Учитель ИЗО, технологии
Организация музыкальных динамических пауз	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся
Участие в городских спортивных соревнованиях	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Соревнования по легкой атлетике: прыжки в длину	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию, учителя физкультуры, Совет обучающихся
Организация социально-значимых дел, акций: «Благодарность»	1-4	В течение года	Классные руководители,

(посещение учителей-ветеранов), «Чисто и красиво», «Обелиск», «Открытка ветерану», «Спасибо тебе, ветеран!», «Помоги другу».			Советник директор по воспитанию
Классный час «День снятия блокады Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Акция «Родной язык-народа достоянье»	1-4	Февраль	Советник директор по воспитанию
Фестиваль военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись»	1-4	февраль	Советник директор по воспитанию, классные руководители
Малые Олимпийские игры	1-4	февраль	Советник директор по воспитанию, учителя физкультуры, Совет обучающихся
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	Классные руководители
Фестиваль проектов «Поклонимся великим тем годам!»	1-4	февраль	Советник директор по воспитанию, классные руководители
Уроки Мужества «Герои России – защитники Отечества», «Солдаты Победы»	1-4	Февраль, май	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	март	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»	1-4	март	Классные руководители
Фестиваль проектов «Путь к новому»	1-4	март	Зам.директора по УВР, учителя
Конкурс рисунков, фотографий «Любим спорт и физкультуру»	1-4	март	Классные руководители
Спортивные игры «Сильные, ловкие, смелые!»	1-4	март	Советник директор по

			воспитанию, учителя физкультуры, Совет обучающихся
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	март	Педагог-библиотекарь
Представление Кукольного театра «Петрушка», посвященное Всемирному дню театра	1-4	март	Советник директор по воспитанию, классные руководители, Совет обучающихся
Месячник спортивно-оздоровительной работы	1-4	март	Классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий «Звездные дали»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс «Самый спортивный класс»	1-4	апрель	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся, учителя физкультуры
Конкурс чтецов «Во славу Отечества!»	1-4	апрель	Зам.директора по УВР, классные руководители
Акция «Письмо ветерану»	1-4	апрель	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурс «Пасхальные фантазии»	1-4	апрель	Классные руководители
Социальный проект «Школьный двор»	1-4	Апрель-август	Классные руководители
Экологический субботник	1-4	май	Классные руководители
Конкурс рисунков, фотографий посвященный Дню Великой Победы	1-4	май	Советник директор по

«Они сражались за Родину!»			воспитанию
Митинг у Обелиска Славы, посвященный Дню Победы	1-4	9 мая	Советник директор по воспитанию
Концерт, посвященный Дню Победы	1-4	Май	Учитель музыки, Советник директор по воспитанию
Шествие «Бессмертный полк”	1-4	9 мая	Советник директор по воспитанию, классные руководители
Итоговый праздник «Честь школы»	1-4	май	Администрация школы, Совет родителей
Конкурс «Ученик года-2024»	1-4	май	Администрация школы, классные руководители
Организация участия обучающихся в ФСК «ГТО». Сдача норм ГТО.	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию, учителя физкультуры, Совет обучающихся
Организация деятельности театральной студии	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию
Организация деятельности вокальной студии	1-4	В течение года	Учитель музыки
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Конкурс «Самый зеленый класс»	1-4	Ноябрь	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся
Акция «Чисто и уютно»	1-4	1 раз в неделю	Совет обучающихся

Сменная выставка «Рисуют дети»	1-4	В течение года	Учитель ИЗО
Акция «Кабинет образцового порядка»	1-4	В течение года	Советник директор по воспитанию, Совет обучающихся
Конкурс информационных стендов к памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководите-ли, актив класса
Модуль «Внешкольные мероприятия »			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и воспитателей			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1-4	В течение года, один раз в четверть (по плану работы Совета)	Советник директор по воспитанию
Организация занятости несовершеннолетних в каникулярный период	1-4	Ноябрь, январь, март, июнь-август	Советник директор по воспитанию, классные руководители
Организация работы спортивных секций, объединений дополнительного образования на базе школы	1-4	Август	Советник директор по воспитанию
Определение обязанностей (общественных поручений) в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Посещение семей учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, на дому	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Участие учащихся в конкурсах разного уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования	1-4	В течение года	Учитель физической культуры

Конкурс рисунков, фотографий «Любим спорт и физкультуру»	1-4	март	Классные руководители
Организация анкетирования (рисуночный тест) учащихся	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Проведение Дней профилактики правонарушений	1-4	Один раз в месяц	Советник директор по воспитанию
Модуль «Социальное партнерство»			
Согласно договорам о совместной деятельности			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Согласно планам работы отряда ЮИД, Юнармейского отряда «Отчизна», объединений «Орлята России», «Движение Первых»			
Модуль «Школьный музей»			
Участие в расширении музейных экспозиций	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея, классные руководители
Модуль «Школьный театр»			
Участие в театральных постановках к датам Федерального календарного плана	1-4	В течение года0	Руководитель школьного театра, классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	1-4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители, учителя физкультуры
Участие в спортивно-массовых мероприятиях	1-4	В течение года	Руководитель ШСК, классные руководители, учителя физкультуры
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуск стенгазет	2-4	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, Классные руководители
Модуль «Добровольческая деятельность»			

Акция «Помощь другу»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель-май	Советник директора по воспитанию, классные руководители