

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 2
от « 25 » августа 2023 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 698-од
от «28» августа 2023 г

**Адаптированная рабочая программа
обучения на дому обучающегося с расстройством
аутистического спектра**

Класс: 1

Предмет: математика

Учитель: Агеева О.В.

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа обучения на дому по математике в 1 классе для учащегося с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант для детей с РАС); рабочей программы по математике, напечатанной в Комплексе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (<https://fgosreestr.ru/ooop/156>).

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Рабочая программа составлена на 99 часов(3 часа в неделю)

Общая характеристика учебного предмета математика 1 класс

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Цели :

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

- I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Обучающейся в 1 классе должен формировать следующие умения:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

- изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
- Регулятивные УУД:
 - Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
 - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
 - Проговаривать последовательность действий на уроке.
 - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Познавательные УУД:
- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Познавательный интерес к математической науке.
- Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- Учащиеся научатся:
- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.
- Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**
 - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
 - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
 - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
 - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 - решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
 - определять длину данного отрезка;
 - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и

законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Общие понятия

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки $=$ и $+$. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки $>$ и $<$. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения.. Поиск закономерностей. Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ($=$, $>$, $<$). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Ноль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

Основные виды учебной деятельности:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;
- смысловое чтение;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы с помощью учителя.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

99 часов изучаются обучающимися очно

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	
2	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1	
3	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». «На столько больше?». «На сколько меньше?».	1	
4	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления. Тест.	1	
5	Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления <u>Проверочная работа № 1.</u>	1	
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация		
6	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	
7	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	
8	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
9	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1, 2, 3.	1	

10	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
11	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
12	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
13	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
14	<u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа)	1	
15	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
16	Ломаная линия.	1	
17	Закрепление изученного материала. Проверочная работа № 2 Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	
18	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Равенство. Неравенство.	1	
19	Многоугольник.	1	
20	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7.	1	
21	Числа 8,9 Письмо цифры 8. Письмо цифры 9.	1	
22	Число 10. Письмо числа 10.	1	
23	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	
24	Проект: <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u>	1	
25	Сантиметр	1	

26	Увеличить на....Уменьшить на...	1	
27	Число 0.	1	
28	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.	1	
29	<u>Странички для любознательны- задания</u> <u>творческого и поискового характера.</u> Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	
30	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащегося №3.	1	
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание		
31	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1	
32	Сложение и вычитание вида: $\square +1-1$	1	
33	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1	
34	Слагаемые. Сумма.	1	
35	Задача (условие, вопрос).	1	
36	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	1	
37	Прибавит и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	
38	Присчитывание и отсчитывания по 2.	1	
39	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	
40	<u>Что узнали. Чему научились.</u>	1	

	Проверка знаний учащегося № 4		
41	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1	
42	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	1	
43	Сложение и вычитание числа 3.	1	
44	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1	
45	Прибавит и вычтёт число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	
46	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	1	
47	Решение задач.	1	
48	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычтёт число 3».	1	
49	<u>Странички для любознательных.</u>	1	
50	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление изученного материала.	1	
51	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащегося № 5.	1	
52	Работа над ошибками . Обобщение.	1	
53	Поверим себя и свои достижения. Тест за первое полугодие.	1	
54	Работа над задачей.	1	
55	Геометрический материал.	1	

56	Закрепление состава чисел от 1 до 10.	1	
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
60	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	1	
61	Закрепление изученного материала.	1	
62	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1	
63	Решение задач.	1	
64	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	
66	Перестановка слагаемых.	1	
67	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	
68	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	
70	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	
71	Что узнали. Чему научились?	1	

72	Повторение изученного материала. Контрольная работа № 1	1	
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
74	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
75	Решение задач.	1	
76	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
77	Вычитание из чисел вида: 6-□,7-□.	1	
78	Вычитание из чисел вида: 6-□,7-□. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	
79	Вычитание из чисел вида: 8-□,9-□.	1	
80	Вычитание из чисел вида: 8-□,9-□. Решение задач.	1	
81	Вычитание из чисел вида: 10-□.	1	
82	Закрепление изученного материала.	1	
83	Килограмм	1	
84	Литр.	1	
85	Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. Тест № 2	1	
86	Работа над ошибками. Обобщение.	1	

87	Числа от 1 до 20. Нумерация.	1	
88	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
89	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	
90	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1	
91	Дециметр.	1	
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	
93	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	
94	Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились?		
95	Контрольная работа №2	1	
96	Работа над ошибками. Обобщение.	1	
97	Подготовка к решению задач в два действия. Решение задач	1	
98	Таблица сложения.	1	
99	. Контрольная работа № 3	1	

37 час(ов) предусмотрены для самостоятельного изучения

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

п/п		
1	Закрепление понятий «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1
2	Закрепление понятий «Столько же». «Больше». «Меньше». «На столько больше?». «На сколько меньше?».	1
3	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
4	Число 3. Письмо цифры 3.	1
5	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	1
6	Число 4. Письмо цифры 4.	1
7	Закрепление понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
8	Число 5. Письмо цифры 5.	1
9	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	2
10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.	2
11	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. Равенство. Неравенство.	1
12	Многоугольник.	1
13	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 7.	1
14	Числа 8,9 Письмо цифры 8. Письмо цифры 9.	1
15	Число 10. Письмо числа 10.	1
16	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
17	Сантиметр	1
18	Увеличить на.... Уменьшить на...	1

19	Число 0.	1
20	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала.	1
21	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square + 1 - 1$	1
22	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. Прибавит и вычтёт число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
23	Слагаемые. Сумма.	1
24	Задача (условие, вопрос). Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	1
25	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$, $\square + 3 - 3$. Сложение и вычитание числа 3.	1
26	Закрепление состава чисел от 1 до 10.	1
27	Связь между суммой и слагаемыми. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
28	Решение задач.	1
29	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
30	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20	1
31	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
32	Подготовка к решению задач в два действия. Решение задач	1
33	Таблица сложения.	3