

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 2  
от « 2 5 » августа 2023 г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ №3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 698-од  
от «28 » августа 2023 г

**Адаптированная рабочая программа  
обучения на дому обучающегося  
с расстройством аутистического спектра**

**Класс:** 1

**Предмет:** русский язык

**Учитель:** Агеева О.В.

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа обучения на дому по русскому языку в 1 классе для учащегося с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) на основе рабочей программы по русскому языку, напечатанной в Комплекте примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (<https://fgosreestr.ru/oop/156>).

Рабочая программа по обучению грамоте для учащегося с РАС составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2

### **Рабочая программа составлена на 99 часов(3 часа в неделю)**

Программа отражает содержание интегрированного курса обучения чтению и письму обучающегося с РАС в первом классе с учетом его особых образовательных потребностей. Обучение грамоте стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, улучшает коммуникативные навыки и, таким образом, содействует их социализации.

С учетом особых образовательных потребностей школьников с РАС **основными целями** первого года обучения грамоте в первом классе будут:

- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению грамоты,
- формирование осмысленных навыков чтения и письма,
- развитие у обучающихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану,
- формирование целостного представления о письменной речи: о том, что буквы являются частями слов, за которыми стоят определенные значения; из слов состоят фразы, а из фраз – тексты, передающие сообщения, выражающие определенные смыслы.

### **- I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

Обучающийся с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,

- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

### **Метапредметные результаты**

Использование метода создания «Личного букваря» в первом классе на уроках обучения грамоте позволяет сформировать следующие метапредметные УУД:

#### ***регулятивные***

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

#### ***познавательные***

- осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,

- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

#### ***коммуникативные***

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),

- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,
- умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочесть по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,

- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.
- 

## - II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение грамоты путем создания «Личного букваря» предполагает создание школьником с помощью взрослых рукодельной книги из отдельных, несброшюрованных листов-заготовок, выполненных типографским способом. Букварь, формируясь в индивидуальной для каждого ученика последовательности, обеспечивает освоение навыков осмысленного чтения и письма печатными буквами. При этом листы-заготовки букваря постепенно наполняются информацией, прежде всего, связанной с самим ребенком, с его жизнью и жизнью его семьи (фотографиями, рисунками, словами, фразами и короткими текстами).

Создание «Личного букваря» включает в себя работу по двум основным разделам:

### **1. Изучение букв**

### **2. Глобальное чтение. Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами.**

Освоение этих разделов происходит параллельно, но на разных уроках. Три урока в неделю посвящаются изучению букв, еще три урока – освоению глобального и слогового чтения. (При использовании программы в первом классе для школьников с РАС, обучающихся по варианту 8.1, имеющих затруднения в освоении грамоты по общеобразовательной программе, количество уроков сокращается до четырех в неделю: два - на изучение букв, и два – освоение глобального и слогового чтения).

Обучение чтению идет в сочетании с обучением письму печатными буквами (с учетом принципа координации устной и письменной речи).

### **Изучение букв.**

Существует особая последовательность изучения букв, которая обеспечивает их осмысленное усвоение. В отличие от традиционного букваря, первой осваивается не буква «А», а буква «Я», которой подписывается фотография ребенка, наклеенная на первой странице. Далее осваиваются буквы «А», «М», «П». Данный порядок освоения букв позволяет сразу же научить школьника прочитывать наиболее лично значимые слова – «я», «мама», «папа». Дальнейшая последовательность изучения букв индивидуальна, и так же ориентирована на понятные и значимые для ребенка личностные смыслы: изучаются буквы имени ученика, имен его ближайших родственников, названий интересных ему животных и предметов. Таким образом, специальная последовательность освоения букв задается необходимостью моментального введения изучаемой буквы в знакомое, интересное ребенку слово.

При изучении каждой буквы реализуются следующие направления работы:

- 1) знакомство с фонетической стороной буквы, ее звучанием; освоение умения определять на слух, есть ли изучаемая буква в слове,
- 2) опознание буквы по ее изображению (отдельно и в словах),
- 3) отработка умения писать изучаемую букву печатным шрифтом,
- 4) формирование представления о букве, как о части слова: умения опознавать изучаемую букву в начале, середине, конце слова, вписывать изучаемую букву на нужное место в слово, придумывать слова с изучаемой буквой.

Знание о букве, как о составной части слова, а также использование в букваре лично значимых для школьника слов, гарантирует осмысленное, не механическое усвоение учебного материала, формирует представление о единстве звучания, написания и значения слов.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

99 часов изучаются обучающимся очно

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Буква Я. Освоение написания буквы печатным шрифтом в широкой строке.	1	
2	Буква Я. Опознавание буквы Я на слух – учимся определять звукосочетание, соответствующее букве «Я», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»)	1	
3	Буква Я. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
4	Буква А. Опознавание буквы А на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «А», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»)	1	
9	Буква А. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы А : лепим букву А из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы А.	1	
10	Буква А. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
11	Буква М. Опознавание буквы М на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «М», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы М печатным шрифтом в широкой строке.	1	



12	Буква М. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы М : лепим букву М из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы М.	1	
13	Буква М. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
14	Буква П. Опознавание буквы П на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «П», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы П печатным шрифтом в широкой строке.	1	
15	Буква П. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы П : лепим букву П из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона и т.п. Тренировка в написании буквы П.	1	
16	Буква П. Закрепляем представление о букве, как о части слова, и о том, что буква П может находиться в начале, середине, конце слова. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
17	Буква Б. Опознавание буквы Б на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Б», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Б печатным шрифтом в широкой строке.	1	
18	Буква Б. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Б : лепим букву Б из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы Б.	1	

19	Буква Б. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
20	Буква В. Опознавание буквы В на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «В», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы В печатным шрифтом в широкой строке.	1	
21	Буква В. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы В : лепим букву В из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы В.	1	
22	Буква В. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
23	Буква Г. Опознавание буквы Г на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Г», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Г печатным шрифтом в широкой строке.	1	
24	Буква Г. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Г : лепим букву Г из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы Г.	1	
25	Буква Г. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
26	Буква Д. Опознавание буквы Д на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Д», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Д	1	

	печатным шрифтом в широкой строке.		
27	Буква Д. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Д : лепим букву Д из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы Д.	1	
28	Буква Д. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
29	Буква Е. Опознавание буквы Е на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Е», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Е печатным шрифтом в широкой строке.	1	
30	Буква Е. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Е : лепим букву Е из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы Е.	1	
31	Буква Е. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
32	Буква Ё. Опознавание буквы Ё на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Ё», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Ё печатным шрифтом в широкой строке.	1	
33	Буква Ё. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Ё : лепим букву Ё из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы Ё.	1	
34	Буква Ё. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и	1	

	написания буквы.		
35	Буква Ж. Опознавание буквы Ж на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Ж», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Ж печатным шрифтом в широкой строке.	1	
36	Буква Ж. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Ж : лепим букву Ж из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы Ж.	1	
37	Буква Ж. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
38	Буква М. Опознавание буквы М на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «М», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы М печатным шрифтом в широкой строке.	1	
39	Буква М. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы М : лепим букву М из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы М.	1	
40	Буква М. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
41	Буква З. Опознавание буквы З на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «З», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы З печатным шрифтом в широкой строке.	1	
42	Буква З. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы З :	1	

	лепим букву З из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы З.		
43	Буква З. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
44	Буква И. Опознавание буквы И на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «И», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы И печатным шрифтом в широкой строке.	1	
45	Буква И. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы И : лепим букву И из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы И.	1	
46	Буква И. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
47	Буква Й. Опознавание буквы Й на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Й», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Й печатным шрифтом в широкой строке.	1	
48	Буква Й. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Й : лепим букву Й из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы Й.	1	
49	Буква Й. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
50	Буква К. Опознавание буквы К на слух – учимся	1	

	определять звук, соответствующий букве «К», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы К печатным шрифтом в широкой строке.		
51	Буква К. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы К : лепим букву К из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы К.	1	
52	Буква К. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
53	Буква Л. Опознавание буквы Л на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Л», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Л печатным шрифтом в широкой строке.	1	
54	Буква Л. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Л : лепим букву Л из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы Л.	1	
55	Буква Л. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
56	Буква Н. Опознавание буквы Н на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Н», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Н печатным шрифтом в широкой строке.	1	
57	Буква Н. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Н : лепим букву Н из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы Н.	1	

58	Буква Н. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
59	Буква О. Опознавание буквы О на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «О», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы О печатным шрифтом в широкой строке.	1	
60	Буква О. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы О : лепим букву О из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы О.	1	
61	Буква О. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
62	Буква Р. Опознавание буквы Р на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Р», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Р печатным шрифтом в широкой строке.	1	
63	Буква Р. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Р : лепим букву Р из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы .	1	
64	Буква Р. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
65	Буква С. Опознавание буквы С на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «С», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы С	1	

	печатным шрифтом в широкой строке.		
66	Буква С. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы С : лепим букву С из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы .	1	
67	Буква С. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
68	Буква Т. Опознавание буквы Т на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Т», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Т печатным шрифтом в широкой строке.	1	
69	Буква Т. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Т : лепим букву Т из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы .	1	
70	Буква Т. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
71	Буква У. Опознавание буквы У на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «У», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы У печатным шрифтом в широкой строке.	1	
72	Буква У. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы У : лепим букву У из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы .	1	
73	Буква У. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и	1	



	написания буквы.		
74	Буква Ф. Опознавание буквы Ф на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Ф», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Ф печатным шрифтом в широкой строке.	1	
75	Буква Ф. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Ф : лепим букву Ф из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы .	1	
76	Буква Ф. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
77	Буква Х. Опознавание буквы Х на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Х», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Х печатным шрифтом в широкой строке.	1	
78	Буква Х. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Х : лепим букву Х из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы .	1	
79	Буква Х. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
80	Буква Ц. Опознавание буквы Ц на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Ц», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Ц печатным шрифтом в широкой строке.	1	
81	Буква Ц. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Ц :	1	

	лепим букву Ц из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы .		
82	Буква Ц. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
83	Буква Ч. Опознавание буквы Ч на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Ч», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Ч печатным шрифтом в широкой строке.	1	
84	Буква Ч. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Ч : лепим букву Ч из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы .	1	
85	Буква Ч. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
86	Буква Ш. Опознавание буквы Ш на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Ш», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Ш печатным шрифтом в широкой строке.	1	
87	Буква Ш. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Ш : лепим букву Ш из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы .	1	
88	Буква Ш. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
89	Буква Щ. Опознавание буквы Щ на слух – учимся	1	

	определять звук, соответствующий букве «Щ», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Щ печатным шрифтом в широкой строке.		
90	Буква Щ. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Щ : лепим букву Щ из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы .	1	
91	Буква Щ. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
92	Буква Э. Опознавание буквы Э на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Э», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Э печатным шрифтом в широкой строке.	1	
93	Буква Э. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Э : лепим букву Э из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы .	1	
94	Буква Э. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
95	Буква Ю. Опознавание буквы Ю на слух – учимся определять звук, соответствующий букве «Ю», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания буквы Ю печатным шрифтом в широкой строке.	1	
96	Буква Ю. Тренировка в освоении зрительно-моторного образа буквы Ю : лепим букву Ю из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы .	1	

97	Буква Ю. Игра “Угадай и дорисуй букву” - закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	
98	Буквы Ы,Ь,Ъ. Опознавание букв Ы,Ь,Ъ. на слух – учимся определять звук, соответствующий буквам «Ы,Ь,Ъ.», в словах и правильно его произносить (игра «Поймай букву»). Освоение написания букв Ы,Ь,Ъ. печатным шрифтом в широкой строке.	1	
99	Букв Ы,Ь,Ъ. . Тренировка в освоении зрительно-моторного образа букв Ы,Ь,Ъ : лепим букву Ы,Ь,Ъ из пластилина, рисуем красками, выкладываем из полосок картона. Тренировка в написании буквы . Буква Ы,Ь,Ъ Игра “Угадай и дорисуй букву” -закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы.	1	

**66 час** предусмотрены для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Я.	3
2	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы А.	3
3	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы М.	2
4	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы П.	2
5	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Б.	2
6	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы В.	2
7	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Г.	2

8	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Д.	2
9	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Е.	2
10	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Ё.	2
11	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Ж.	2
12	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы З.	2
13	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы И.	2
14	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Й.	2
15	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы К.	2
16	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Л.	2
17	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Н.	2
18	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы О.	2
19	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Р.	2
20	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы С.	2
21	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Т.	2
22	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы У.	2
23	Закрепление навыка самостоятельного	2

	конструирования и написания буквы Ф.	
24	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Х	2
25	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Ц.	2
26	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Ч.	2
27	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Ш.	2
28	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Щ.	2
29	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Э.	2
30	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Ю.	2
31	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Ё.	2
32	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Ъ.	1
33	Закрепление навыка самостоятельного конструирования и написания буквы Ы.	1