

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 2
от « 2 5 » августа 2023 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 698-од
от «28 » августа 2023 г

**Адаптированная рабочая программа
обучения на дому обучающегося
с расстройством аутистического спектра**

Класс: 1

Предмет: литературное чтение

Учитель: Агеева О.В.

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа обучения на дому по русскому языку и чтению в 1 классе для учащегося с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) на основе рабочей программы по русскому языку, напечатанной в Комплексе примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (<https://fgosreestr.ru/oop/156>).

Рабочая программа по обучению грамоте для учащегося с РАС составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2

Рабочая программа составлена на 99 часов(3 часа в неделю)

Программа отражает содержание интегрированного курса обучения чтению и письму обучающегося с РАС в первом классе с учетом его особых образовательных потребностей. Обучение грамоте стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, улучшает коммуникативные навыки и, таким образом, содействует их социализации.

С учетом особых образовательных потребностей школьников с РАС **основными целями** первого года обучения грамоте в первом классе будут:

- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению грамоты,
- формирование осмысленных навыков чтения и письма,
- развитие у обучающихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану,
- формирование целостного представления о письменной речи: о том, что буквы являются частями слов, за которыми стоят определенные значения; из слов состоят фразы, а из фраз – тексты, передающие сообщения, выражающие определенные смыслы.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Обучающийся с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
- интереса к письменной речи,
- положительного и осознанного принятия роли ученика,

- осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
- осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
- эмоционального осмысления событий собственной жизни,
- интереса к языковой и речевой деятельности,
- эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,
- развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

Метапредметные результаты

Использование метода создания «Личного букваря» в первом классе на уроках обучения грамоте позволяет сформировать следующие метапредметные УУД:

регулятивные

- осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
- развитие возможностей организации произвольного внимания,
- развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
- развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
- отработка умения следовать собственному плану,
- возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
- развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
- формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

познавательные

- осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
- понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
- строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,

- выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
- составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
- анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
- слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
- самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
- адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
- адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),

- умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,
- умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочесть по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,

- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
- осознавать единство звучания и значения слова,
- определять количество слов в предложении,
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
- писать предложения под диктовку печатными буквами,
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- умение писать имена собственные с большой буквы.
-

- II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение грамоты путем создания «Личного букваря» предполагает создание школьником с помощью взрослых рукодельной книги из отдельных, несброшюрованных листов-заготовок, выполненных типографским способом. Букварь, формируясь в индивидуальной для каждого ученика последовательности, обеспечивает освоение навыков осмысленного чтения и письма печатными буквами. При этом листы-заготовки букваря постепенно наполняются информацией, прежде всего, связанной с самим ребенком, с его жизнью и жизнью его семьи (фотографиями, рисунками, словами, фразами и короткими текстами).

Создание «Личного букваря» включает в себя работу по двум основным разделам:

1. Изучение букв

2. Глобальное чтение. Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами.

Освоение этих разделов происходит параллельно, но на разных уроках. Три урока в неделю посвящаются изучению букв, еще три урока – освоению глобального и слогового чтения. (При использовании программы в первом классе для школьников с РАС, обучающихся по варианту 8.1, имеющих затруднения в освоении грамоты по общеобразовательной программе, количество уроков сокращается до четырех в неделю: два - на изучение букв, и два – освоение глобального и слогового чтения).

Обучение чтению идет в сочетании с обучением письму печатными буквами (с учетом принципа координации устной и письменной речи).

Изучение букв.

Существует особая последовательность изучения букв, которая обеспечивает их осмысленное усвоение. В отличие от традиционного букваря, первой осваивается не буква «А», а буква «Я», которой подписывается фотография ребенка, наклеенная на первой странице. Далее осваиваются буквы «А», «М», «П». Данный порядок освоения букв позволяет сразу же научить школьника прочитывать наиболее лично значимые слова – «я», «мама», «папа». Дальнейшая последовательность изучения букв индивидуальна, и так же ориентирована на понятные и значимые для ребенка личностные смыслы: изучаются буквы имени ученика, имен его ближайших родственников, названий интересных ему животных и предметов. Таким образом, специальная последовательность освоения букв задается необходимостью моментального введения изучаемой буквы в знакомое, интересное ребенку слово.

При изучении каждой буквы реализуются следующие направления работы:

- 1) знакомство с фонетической стороной буквы, ее звучанием; освоение умения определять на слух, есть ли изучаемая буква в слове,
- 2) опознание буквы по ее изображению (отдельно и в словах),
- 3) отработка умения писать изучаемую букву печатным шрифтом,
- 4) формирование представления о букве, как о части слова: умения опознавать изучаемую букву в начале, середине, конце слова, вписывать изучаемую букву на нужное место в слово, придумывать слова с изучаемой буквой.

Знание о букве, как о составной части слова, а также использование в букваре лично значимых для школьника слов, гарантирует осмысленное, не механическое усвоение учебного материала, формирует представление о единстве звучания, написания и значения слов.

Глобальное чтение. Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами.

Глобальное чтение

При освоении слогового чтения внимание ученика с РАС преимущественно фиксируется на соединении слогов, на правильном произнесении их последовательности, а не на смысле прочитанного, поэтому результатом обучения часто становится неосмысленное механическое чтение. Для предотвращения данной проблемы параллельно с занятиями по освоению букв идут уроки глобального чтения, цель которых – создать у ученика с РАС осмысленное представление о слове, о предложении, связать освоение чтения с важными для ребенка личностными смыслами.

При глобальном чтении слова соотносятся с изображениями предметов, которые они обозначают, что исключает возможность формального восприятия слов и букв как абстрактных знаков. Методика ориентирована на хорошую зрительную память детей с РАС, исходно запоминаящих слово, как целостное изображение.

Освоение навыка глобального чтения происходит в процессе изучения двух тематических разделов: «Моя семья», «Домашние и дикие животные». Внутри тематического раздела сначала обсуждается содержание сюжетной картины, а затем, с помощью специальных дидактических материалов, соответствующих теме (фотографии, картинки, таблички со словами), осваивается навык глобального чтения. Последовательно осваивается глобальное чтение слов, и далее – осмысленное прочитывание и самостоятельное построение коротких фраз из небольшого набора знакомых слов.

Таким образом, глобальное чтение используется при обучении школьников с РАС частично (в существенно меньшем объеме, чем, например, при обучении детей с нарушенным слухом) и в собственной логике:

- для формирования осмысленного отношения к слову, фразе, тексту, исключения возможности механического чтения;
- для формирования представлений о языковых единицах и их функциях: представления о слове как о части предложения, понимания, что слова и предложения являются носителями определенных смыслов,
- для создания мотивации к чтению.

Далее происходит переход от глобального к слоговому чтению. Поскольку у школьника с РАС, благодаря глобальному чтению, сформировано осмысленное отношение к письменной речи, проблема механического чтения по слогам не возникает.

На данной стадии работы в занятия включаются фрагменты рисования, штриховки, лепки для развития графомоторных навыков и подготовки руки к письму.

Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами.

При переходе к слоговому чтению используется уже знакомый ученику дидактический материал и разрезная азбука. Слова, освоенные глобальным способом, побуквенно выкладываются из разрезной азбуки и прочитываются по слогам. На данном этапе школьник с РАС осваивает слоговое чтение по подражанию учителю (знания о том, как формируются слоги, усваиваются школьником с РАС в первом дополнительном классе). В качестве зрительной опоры используются картинки и фотографии, но не таблички со словами, для того, чтобы ученик собирал слово на слух. При этом, по мере необходимости осваиваются некоторые орфографические правила.

Работа по звуко-буквенному анализу на данном этапе обучения включается в занятия в минимальном объеме, чтобы не спровоцировать ученика с РАС на стереотипную механическую игру с сенсорными ощущениями, сопровождающими отработку навыков дифференциации гласных и согласных звуков, глухих и звонких согласных и т.п. Целесообразно лишь однократное объяснение отличия гласных и согласных, с демонстрацией разрезной азбуки, где буквы, соответствующие гласным звукам – красного цвета, а согласным – синего. Далее, работая с разрезной азбукой, школьник с РАС произвольно запоминает гласные и согласные буквы, ориентируясь на их цвет. Следует подчеркнуть, что необходимый объем знаний по фонетико-фонематическому анализу школьник с РАС осваивает в первом дополнительном классе; в первом классе наиболее важной задачей, как указывалось выше, является формирование осмысленного отношения к слову, фразе, тексту.

Освоение слогового чтения сопровождается работой по развитию навыка письма. На уроках по изучению букв ученик тренируется в их написании, а на уроках, посвященных слоговому чтению, слова, прочитанные по слогам, записываются в тетрадь печатными буквами.

Далее ученик тренируется в послоговом чтении и написании фраз, которые ранее, осваивая глобальное чтение, он выкладывал из картинок, а затем - из табличек со словами. При обучении письму так же, как и при обучении чтению, важно, чтобы слово наглядно сочеталось с предметами или их изображениями. Это позволяет концентрировать внимание школьника с РАС на задании и обеспечивает осмысленность его выполнения.

При обучении написанию фраз осваиваются некоторые правила правописания и соответствующие им умения: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, писать имена собственные с большой буквы.

Затем обучающийся с РАС обучается составлять, прочитывать и записывать глагольные предложения, описывающие его собственные занятия. Дидактическим материалом служит набор фотографий, отражающих последовательность простых

действий ученика в течение дня. Глядя на фотографию ученик устно составляет фразу, выкладывает ее из букв разрезной азбуки, прочитывает по слогам и записывает в тетрадь.

Заключительным этапом работы является придумывание и записывание коротких текстов из 3-4 предложений – историй о самом ученике и о членах его семьи. При этом формируется осмысленное отношение ученика с РАС к письменному тексту, развивается его способность к пересказу, к планированию собственных действий и речи и возможности следовать намеченному плану.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Глобальное чтение. Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами

99 часов изучаются обучающимся очно

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Освоение навыка подготовки к уроку, правил поведения на уроке	1	
2	Освоение навыка подготовки к уроку, правил поведения на уроке	1	
3	Освоение навыков составления наглядного расписания, умения собирать учебные принадлежности.	1	
4	Освоение навыков составления наглядного расписания, умения собирать учебные принадлежности.	1	
5	Освоение навыков и правил поведения на уроке, оформление папки для «Личного букваря»	1	
6	«Семья» - обсуждение темы	1	
7	«Семья» - обсуждение темы		
8	«Моя семья» - обсуждение темы	1	
9	Глобальное чтение слов (конверт «Моя семья»)	1	
10	Глобальное чтение слов (конверт «Моя	1	

	семья»))		
11	«Что у нас на кухне»-обсуждение темы	1	
12	«Что у нас на кухне»-обсуждение темы	1	
13	«Любимая еда моей семьи»	1	
14	Глобальное чтение слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи»	1	
15	Глобальное чтение слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи»	1	
16	Глобальное чтение слов на материале двух первых тематических конвертов	1	
17	Глобальное чтение слов на материале двух первых тематических конвертов	1	
18	Составление и глобальное чтение фраз на материале первых двух тематических конвертов	1	
19	Составление и глобальное чтение фраз на материале первых двух тематических конвертов	1	
20	Глобальное чтение слов и фраз	1	
21	Глобальное чтение слов и фраз	1	
22	Сюжетный коллаж «Моя семья» - обсуждение темы, глобальное чтение	1	
23	Сюжетный коллаж «Моя семья» - обсуждение темы, глобальное чтение	1	
24	Сюжетный коллаж «Моя семья» -	1	

	обсуждение темы, глобальное чтение		
25	Сюжетный коллаж «Моя семья» - обсуждение темы, глобальное чтение	1	
26	Сюжетная картина «Ферма» - обсуждение темы	1	
27	Сюжетная картина «Ферма» - обсуждение темы	1	
28	«Домашние животные» - обсуждение темы	1	
29	Глобальное чтение новых слов	1	
30	Глобальное чтение новых слов	1	
31	Глобальное чтение новых слов	1	
32	Глобальное чтение новых слов	1	
33	Составление и глобальное чтение фраз	1	
34	Составление и глобальное чтение фраз	1	
35	Составление и глобальное чтение фраз	1	
36	Глобальное чтение	1	
37	«Лесные звери» – обсуждение темы	1	
38	«Лесные звери» – обсуждение темы	1	
39	Глобальное чтение новых слов	1	
40	Глобальное чтение новых слов	1	
41	Составление и глобальное чтение фраз	1	
42	Составление и глобальное чтение фраз	1	

43	Глобальное чтение слов и фраз	1	
44	Составление и глобальное чтение фраз на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	1	
45	Знакомство с разрезной азбукой: гласные и согласные буквы	1	
46	Переход к слоговому чтению	1	
47	Тренировка в слоговом чтении слов	1	
48	Тренировка в слоговом чтении слов	1	
49	Тренировка в слоговом чтении слов	1	
50	Тренировка в слоговом чтении слов	1	
51	Тренировка в слоговом чтении слов	1	
52	Знакомство с некоторыми правилами орфографии	1	
53	Знакомство с некоторыми правилами орфографии	1	
54	Знакомство с некоторыми правилами орфографии	1	
55	Знакомство с некоторыми правилами орфографии	1	
56	Составление и прочитывание фраз по слограм на материале первых двух конвертов	1	
57	Составление и прочитывание фраз по слограм на материале первых двух конвертов	1	

58	Составление и прочитывание фраз по слогам на материале первых двух конвертов	1	
59- 62	Составление и чтение фраз по слогам на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	4	
63	Составляем фразы и читаем по слогам	1	
64	Составляем фразы и читаем по слогам	1	
65- 69	Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами	5	
70- 73	Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки	4	
74- 78	Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения на материале пяти тематических конвертов	5	
79	Сюжетная картина «Весь день» - обсуждение темы. Расширяем глагольный словарь.	1	
80	Сюжетная картина «Весь день» - обсуждение темы. Расширяем глагольный словарь.	1	
81	Составляем и осмысляем простые последовательности занятий и действий ученика	1	
82	Составляем и осмысляем простые	1	

	последовательности занятий и действий ученика		
83-85	Составляем простые глагольные фразы с опорой на фотографии	3	
86-89	Составляем простые глагольные фразы и записываем их в тетрадь	4	
90-93	Придумываем и записываем короткие простые истории о самом ребенке	4	
94-99	Придумываем и записываем короткие истории о членах семьи ребенка	6	

33 часа предусмотрены для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Закрепление освоения навыка подготовки к уроку, правил поведения на уроке	1
2	Умения собирать учебные принадлежности.	1
3	Оформление папки для «Личного букваря»	1
4	«Семья» - закрепление темы	1
5	«Моя семья» - закрепление темы	1
6	Глобальное чтение слов (конверт «Моя семья»)	1
7	«Что у нас на кухне»	1
8	Глобальное чтение слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи»	1
9	Глобальное чтение слов на материале двух	1

	первых тематических конвертов «Моя семья», «Любимая еда моей семьи»	
10	Составление и глобальное чтение фраз на материале первых двух тематических конвертов	2
11	Глобальное чтение слов и фраз	2
12	Сюжетный коллаж «Моя семья» глобальное чтение	1
13	Сюжетная картина «Ферма» - закрепление темы	1
14	«Домашние животные» - обсуждение темы в кругу семьи	1
15	Глобальное чтение новых слов	1
16	Составление и глобальное чтение фраз	1
17	Глобальное чтение	1
18	«Лесные звери» – обсуждение темы в кругу семьи	1
19	Глобальное чтение новых слов	1
20	Составление и глобальное чтение фраз	1
21	Составление и глобальное чтение фраз на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов	1
22	Закрепление темы с разрезной азбукой: гласные и согласные буквы	1

23	Переход к слоговому чтению	1
24	Тренировка в слоговом чтении слов	1
25	Знакомство с некоторыми правилами орфографии	1
26	Составление и прочитывание фраз по слогам на материале первых двух конвертов	1
27	Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами	1
28	Сюжетная картина «Весь день» - обсуждение темы в кругу семьи. Расширяем глагольный словарь.	1
29	Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения	1
30	Составляем простые глагольные фразы с опорой на фотографии	1
31	Составляем простые глагольные фразы и записываем их в тетрадь	1
32	Придумываем и записываем короткие простые истории о самом ребенке	1
33	Придумываем и записываем короткие истории о членах семьи ребенка	3