

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начального цикла
Протокол № 2
от 25 августа 2023 г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 698-од
от 28 августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
обучения на дому обучающегося с нарушениями
опорно-двигательного аппарата**

Предмет: речь и альтернативная коммуникация

Класс: 7

Учитель: Скочиляс А.И.

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 7 классе для учащегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) составлена в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направлена на овладение навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации.

Обучение ведётся на государственном языке – русском языке.

По программе на изучение речь и альтернативная коммуникация в 7 классе отводится 68 часов в год.

Цель: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи:

- Коррекция мышления, воображения, внимания, памяти, пространственных отношений;
- Развитие коммуникативной функции речи учащегося, удовлетворяя его коммуникативную потребность; Развитие правильности и выразительности устной и письменной речи.
- Улучшение темпа, ритма и общей культуры речевого общения;
- Развитие фонематического слуха.
- Уточнение, расширение и обогащение имеющегося у учащихся речевого опыта.
- Знакомство с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- Создание условия для пробуждения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечение необходимой мотивации слушания и самостоятельного чтения книг в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.
- Использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания содержания прочитанного
- Формировать предметные и предметно-игровые действия, учить понимать соотносящие и указательные жесты.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Личностные результаты:

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

Владение правилами поведения в учебной ситуации;

Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям; Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации; Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов

Предметные результаты

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
 - Использование доступных жестов для передачи сообщения.
 - Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
 - Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
 - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

2. Содержание учебного предмета

Раздел «Коммуникация» содержит следующие этапы работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком, словом, фразой;
- привлечение к себе внимание звуком; словом, фразой
- выражение своих желаний словом, фразой

- выражение просьбы о помощи звуком, словом, фразой;
 - выражение согласия (несогласия) звуком, словом, фразой;
2. **Коммуникация с использованием невербальных средств**

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;
- звук, как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

1. Импрессивная речь

- понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
 - понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
 - понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
 - Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
 - Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
 - Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
 - Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
 - Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
 - Понимание простых предложений.
 - Понимание сложных предложений.
 - Понимание содержания текста.

2. Экспрессивная речь

- употребление отдельных звуков, звукоподражания.
- Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
 - Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
 - Составление простых предложений с использованием графического изображения.
 - Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.
 - Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.
 - Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.
 - Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.
 - Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.
 - Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

3. «Чтение и письмо»

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (звук, буква, слово, предложение, текст);

- Узнавание образа слова (элементы глобального чтения), предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма (исходя из возможностей ребенка).

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

Основные содержательные линии курса

- Повторение пройденного в начале года.
- Звуки и буквы. Гласные и согласные. Звонкие и глухие, шипящие. Твёрдые и мягкие. Ударные и безударные. Слог.
- Слово. Слова предметы, слова признаки предметов, слова действия предметов. Предлоги.
- Предложение. Согласование слов в предложении.
- Текст.
- Орфограммы.
- Связная речь.
- Повторение пройденного в конце года.

3. Тематическое планирование

№1/1	Тема	Количество часов	Дата
Коммуникация.			
1.	«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!»	1	
2.	«Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	
3.	Беседа на темы «Утро школьника», «Режим дня школьника».	1	
4-5	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв.	2	
6-7	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	2	
8	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	1	
9	«Школьные принадлежности»: названия, предназначение. Работа над понятием «слово».	1	

10.	Понятие предложение. Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.	1	
11	Слушаем сказки. В. Сутеев «Под грибом». Работа над содержанием произведения.	1	
12.	«Овощи». «Фрукты». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	
13.	С. Михалков «Овощи». Работа над содержанием стихотворения.	1	
14.	Звук и буква «Ш», «ш». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	
15.	Слова, начинающиеся со звука «Ш». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	
16.	Слоги открытые: ша, шо, шу. Слоги закрытые: аш, уш, ош.	1	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.			
17.	«Осень поздняя несет первый снег и первый лед». Беседа по предметным картинкам.	1	
18.	Звук и буква «Л», «л». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	
19.	Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	
20.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	
21.	Беседа на тему «В лесу». Слова, начинающиеся со звука «л». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	
22.	Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.	1	
23.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	1	
24.	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	

25.	С.Михалков «Снег кружится, снег ложится...» Работа над содержанием стихотворения.	1	
26.	Звук и буква «Н», «н». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	
27.	Слова, начинающиеся со звука «н». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	
28.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	
29.	«Дикие животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	
30-31.	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв.	2	
32.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
33.	А.Барто. «Дело было в январе...» Работа над содержанием стихотворения.	1	
34.	«Пришла зима веселая с коньками и салазками». Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей.	1	
35.	Звук и буква «Р», «р». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	
36.	Слова, начинающиеся со звука «р». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	
37.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	
38.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	1	
39.	Слушаем сказки. «Заюшкина избушка». Работа по содержанию сказки.	1	
40.	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	
41-42.	Звук и буква «ы». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка,	2	

	печатание буквы.		
43.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	
44-45.	Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2	
46.	Звук и буква «К», «к». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	
47.	Слова, начинающиеся со звука «к». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	
48.	«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с предметными картинками.	1	
49.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится, прошла ее пора...» Работа над содержанием стихотворения.	1	
50.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	
Чтение и письмо.			
51-52.	И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.	2	
53.	Звук и буква «П», «п». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	
54.	Слова, начинающиеся со звука «п». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	
55.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	
56.	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	1	
57.	«Птицы». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	
58.	Звук и буква «Т», «т». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	1	
59.	Слова, начинающиеся со звука «т». Чтение буквы. Копирование с образца буквы.	1	

60.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	
61.	Составление и написание слов: «муха», «шар», «сыр», «ухо», «усы», «сам», «кот».	1	
62.	«Насекомые». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	
63- 64.	Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2	
65.	«Я рисую лето, а какого цвета?» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	1	
66.	Чтение В.Сутеев Кто сказал «Мяу»?	1	
67- 68.	Повторение изученного за год.	2	