

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
классных руководителей

Протокол № 6  
от «31» июля 2023г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск

\_\_\_\_\_ Л.Ю.Шатрова

Приказ № 594 –од  
от «31» июля 2023г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Познавательная экология»**  
направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:

Скочилияс Анна Игоревна,  
учитель начальных классов

г.Октябрьск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная экология» разработана на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441); Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная экология» предназначена для учащихся в возрасте 10-11 лет, является частью государственного стандарта содержания образования, базируется на комплексе знаний, полученных учащимися закладываемых в учебном предмете «Окружающий мир».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная экология» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. По программе могут заниматься дети с ОВЗ и дети инвалиды.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель программы** – реализация идеи непрерывного экологического образования и формирование у учащихся осознанного интереса к изучению окружающей среды.

**Задачи:**

- учить детей наблюдать за объектами живой и неживой природой, анализировать, делать выводы;
- расширить представление учащихся об окружающем мире;
- развивать память, логическое мышление, внимание, ловкость посредством экологических, дидактических и подвижных игр, экскурсий, опытов;
- воспитывать чувство любви к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы;
- развивать у детей чувство коллективизма, желание работать в одной команде;
- активизировать участие детей в деле защиты окружающей среды.

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательная экология» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов у обучающихся младшего школьного возраста в области естественных наук.

**Прогнозируемые результаты:**

**Личностные:**

развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других обучающихся.

потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности.

развитие экологической культуры: любовь и интерес к природе, познание окружающего мира.

**Метапредметные:**

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, а также практические умения работать с инструментами, с различными источниками информации.

развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления.

формирование речевых умений: четко и ясно излагать мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

**Образовательные (предметные):**

Расширение и углубление представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Расширение знаний об элементарных представлениях основных физических свойствах и явлениях.

**Обучающиеся должны знать:**

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;

- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

*Обучающиеся должны уметь:*

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
  - - наблюдать за объектами живой и неживой природы;
  - - сравнивать, анализировать, делать первоначальные выводы об увиденном, прочитанном, сделанном;
  - - выполнять поделки (коллективные и индивидуальные из природного материала, бумаги, пластилина);
  - - ухаживать за комнатными растениями, домашними питомцами;

## **Содержание программы**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 34 часа**

#### **«ВВЕДЕНИЕ». (1 часа)**

##### **Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 часа)**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром в разные эпохи развития Земли.

#### **Раздел 1.**

##### **«СРЕДА ОБИТАНИЯ» (4 часов)**

##### **Тема 2. Времена года на Земле (1 часа)**

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

##### **Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 часа)**

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

##### **Тема 4. Изменения окружающей среды (1 часа)**

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения.

### **Тема 5. Разнообразие животных, условия их жизни (1 часа)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

#### **Раздел 2.**

### **«ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часов)**

#### **Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 часа)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

#### **Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 часа)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

#### **Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу? (1 часа)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

#### **Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 часа)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга России. Разгадывание загадок.

#### **Раздел 3.**

### **«РЕКИ И ОЗЕРА» (6 часов)**

#### **Тема 12. Реки и озера (1 часа)**

Пресная вода. Осадки.

#### **Тема 13. Получение кислорода под водой (1 часа)**

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

#### **Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 часа)**

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

#### **Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 часа)**

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

#### **Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 часа)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод - причина загрязнения водоемов

#### **Тема 17. Околоводные птицы (1 часа)**

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

#### **Раздел 4.**

### **«ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (4 часов)**

#### **Тема 18. Жизнь среди людей (1 часа)**

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

#### **Тема 19. Домашние животные (1 часа)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**Тема 20. Уход за домашними животными (1 часа)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

**Тема 21. Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 часа)**

**Раздел 5.**

**«Труд людей на земле» (10 часов)**

**Тема 22. Почва (2 часа)**

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Тема 23. Семена овощных и декоративных культур (2 часа)**

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Тема 24. Заботы хлебороба весной (2 часа)**

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Тема 25. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (2 часа)**

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

**Тема 26. Посадка семян. Составление графика полива (2 часа)**

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Раздел 6**

**«Человек и растения» (5 часов)**

**Тема 27. Декоративные растения (1 час)**

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Тема 28. Вредители сельскохозяйственных культур (1 час)**

**Тема 29. Птицы помощники на огороде (1 час)**

**Тема 30.) Урок – игра «Земля наш общий дом» (1 час)**

**Тема 31. Обобщающее занятие. (1 час)**

### Календарно – тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
1.	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
2.	Времена года на Земле	1	
3.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	
4.	Изменения окружающей среды	1	
5.	Разнообразие животных, условия их жизни	1	
6.	Динозавры – вымерший вид животных	1	
7.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	

8.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	
9.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	
10.	Реки и озера	1	
11.	Получение кислорода под водой	1	
12.	Пресноводные животные и растения	1	
13.	Жизнь у рек и озер	1	
14.	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	
15.	Околоводные птицы	1	
16.	Жизнь среди людей	1	
17.	Домашние животные	1	
18.	Уход за домашними животными	1	
19.	Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил»	1	
20.	Почва	1	
21.	Почва	1	
22.	Семена овощных и декоративных культур	1	
23.	Семена овощных и декоративных культур	1	
24.	Заботы хлебороба весной	1	
25.	Заботы хлебороба весной	1	
26.	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	
27.	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	
28.	Посадка семян. Составление графика полива	1	



29.	Посадка семян. Составление графика полива	1	
30.	Декоративные растения	1	
31.	Вредители сельскохозяйственных культур	1	
32.	Птицы помощники на огороде	1	
33.	Земля – наш общий дом. Урок-игра	1	
34.	Обобщающее занятие	1	