

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения классных
руководителей

Протокол №6
от «31» июля 2023г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о. Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ №594-од
от «31» июля 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Горизонты открытий»

направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет
Срок реализации программы – 1 год

Разработчик:
Шарова Наталия Геннадьевна,
учитель начальных классов

г. Октябрьск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного направления «Горизонты открытий» для обучающихся 7-8 лет составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, 3 дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441); Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Современное общество нуждается в компетентных, талантливых, неординарно мыслящих людях. Успешному решению этой проблемы должно способствовать объединение обучающихся начальной школы «Горизонты открытий».

Актуальность программы: в современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего мира, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в младшем школьном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско-творческое отношение к миру.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горизонты открытий» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. По программе могут заниматься дети с ОВЗ и дети инвалиды.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель: создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Задачи:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- выявление детей с признаками одаренности.

Планируемые результаты освоения курса «Горизонты открытий»

Познавательные УУД

Обучающийся научится: выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации);

Обучающийся получит возможность научиться: интерпретации информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится: формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;

Обучающийся получит возможность научиться: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Регулятивные УУД

Обучающийся научится: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Обучающийся получит возможность научиться:

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Личностные результаты освоения курса:

У обучающихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; сознание ответственности человека за общее благополучие;

Обучающийся получит возможность для формирования: мотивации учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.

Содержание курса «Горизонты открытий»

Вводное занятие (1 час). Ознакомление с программой, содержанием, структурой

школьного объединения «Горизонты открытий». Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

Знакомство с работой объединения (4 часа). Раскрывает содержание учебно-исследовательской деятельности. Раскрываются понятия: «научный факт», «гипотеза», «исследовательская работа». Гипотезы в истории развития науки и культуры. Проводится практическая работа по формулированию гипотез в различных областях знания, определению их научности доказуемости.

Этапы организации учебно-исследовательской деятельности (14 часов).

Выявить основные источники получения информации. Познакомить с правилами и приемами работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Освоение и знакомство с основными методами исследования: экспериментом, наблюдением, анкетированием. Раскрытие понятий: «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение», «абстрагирование». Совершенствование и освоение методов работы по оформлению результатов, составлению сводных таблиц, диаграмм, схем.

Раздел предполагает большое количество самостоятельных и практических работ под руководством научного руководителя и консультантов. Промежуточный контроль предполагает защиту теоретических проектов на семинарах, мини-слайд шоу.

Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности (10 часов).

Знакомство с содержанием письменного отчёта, составление плана письменного отчёта. Знакомство со структурой и содержанием устного доклада и визуального отчёта. Изучение структуры презентаций, приёмов, методов и технологий её изготовления.

Раздел предполагает индивидуальную и групповую работу над методическими проектами под руководством консультантов и научных руководителей.

Итоговый контроль (5 часов).

Конкурсы творческих работ. Презентации лучших работ на школьной научно-практической конференции

Формы проведения занятий

Традиционные формы организации деятельности обучающихся: Лекция

Устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся.

Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.

Дискуссия

Экскурсия

Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.

Учебная игра

Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся: Презентация предмета, явления, события, факта.

Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.

Сюжетно-ролевая игра, predetermined позицией главных героев; ситуация выбора, от

которой зависят ход жизни и социально- психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.

Защита проекта

Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке. Звёздный час
Отчет, презентация работы, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, формирование умения взаимодействовать с людьми.

Методы организации

Репродуктивный: словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

Методы практической работы: метод наблюдения: запись наблюдений, фото-, видеосъемка.

Исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты.

Методы проблемного обучения: эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.; деятельности, конкретных дел.

Метод игры: игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы; использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Рекомендуемая учебно-методическая литература для учителя

1. Дайана Халперн. Психология критического мышления, Издательский дом ПИТЕР, 2000г.
2. Леонтович А.В., «Исследовательская деятельность учащихся», 2022 г.
3. Рождественская И.В., «Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся», 2020г.
4. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2019г.
5. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015г.
6. Турыгина С. В., Кашина Н. А. Экологический марафон: игры, фестивали, программы для начальной школы - М: Феникс, 2020 г.
7. Окружающий мир. 3 класс. Разноуровневые задания. ФГОС – М:ВА-КО, 2019г.
8. Казачкова С.Н. Окружающий мир. Олимпиадная тетрадь – М:Планета, 2016г.

Рекомендуемая учебно-методическая литература для обучающихся

1. Электронные интерактивные учебные и методические пособия
<https://shop-akbooks.ru/catalog/>
2. Серия «Для эрудитов», Издательство Мартин, 2019г.
3. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999
4. Плешаков, А. А. Зелёные страницы – М.: Просвещение, 2018г.
5. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы | Количество часов | Дата |
|-------|--|------------------|------|
| 1 | Введение. Инструктаж по технике безопасности | 1 | |
| 2 | Виртуальная экскурсия по ботаническому саду и зоопарку г. Самара | 1 | |
| 3 | Учимся передавать свои знания другим ребятам | 1 | |
| 4 | Подготовка к турниру юных экологов | 1 | |
| 5 | Турнир юных экологов | 1 | |
| 6 | Экскурсия в природу | 1 | |
| 7 | Мини проекты «Я и окружающая среда» | 1 | |
| 8 | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека | 1 | |
| 9 | Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье человека | 1 | |
| 10 | Интеллектуальная игра «100 вопросов про экологию» | 1 | |
| 11 | Обсуждаем примеры экологических катастроф | 1 | |
| 12 | Загрязнение природы | 1 | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 13 | Лекарственные растения, их важнейшие свойства, правила сбора | 1 | |
| 14 | Охрана лекарственных растений | 1 | |
| 15 | Охраняемые животные | 1 | |
| 16 | Причины сокращения численности животных и меры их охраны. | 1 | |
| 17 | Пополняем наши знания о разнообразии живой природы | 1 | |
| 18 | Подведение итогов работы объединения за 1 полугодие | 1 | |
| 19 | Конкурсная программа «Умники и умницы» | 1 | |
| 20 | Пополняем наши знания о разнообразии живой природы | 1 | |
| 21-22 | Практическая работа с учебно- лабораторным оборудованием | 2 | |
| 23 | Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой | 1 | |
| 24 | Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой | 1 | |
| 25-26 | Изучаем экологические связи в живой природе | 2 | |
| 27 | Изучаем экологические связи в живой природе | 1 | |
| 28-30 | Практическая работа с учебно - лабораторным оборудованием | 3 | |
| 31 | Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления | 1 | |
| 32-34 | Защита проектов. Что мы узнали и чему научились? | 3 | |