

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно - математического цикла
Протокол № 2
от «25» августа 2023г.

Проверено.
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю.
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 698-од
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Название курса "Проектная мастерская"

Класс 9

Учитель Калмыкова О.В.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» в 9 классе составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 (в действующей редакции), на основе авторской программы «Проектная мастерская», авторов- Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А. С. опубликованной в сборнике, Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : учебное пособие для общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение. Направление программы – естественно-научное

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Срок реализации – 1 год

Цель программы:

формирование у обучающихся основ исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать... программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Задачи программы:

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных, метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного направления науки;
- освоение основных положений исследовательской и проектной деятельности;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала по избранному направлению.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира;
- развитие когнитивных, творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;
- развитие умения работать с компьютерными технологиями;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающегося;
- развитие умений осуществлять презентацию собственных интеллектуальных продуктов.

Воспитательные:

- способствовать появлению интереса к научному исследованию;
- воспитание самостоятельности, ответственности, умения адекватно оценивать свою работу и работу сверстников, работать в команде;
- развитие навыка групповой работы с получением совместного результата; ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

Личностные:

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивает правильность выполнения действия ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различает способ и результат действия.

Познавательные

- осуществляет поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, контролируемом пространстве Интернета);
- осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации с помощью инструментов ИКТ;
- строит сообщения в устной и письменной форме;
- проводит сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные

- адекватно использует коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строит монологическое сообщение, владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Предметные:

- воспроизводит основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- знает понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- отбирает основные источники информации;
- оформляет список использованной литературы;
- применяет правила классификации и сравнения,
- применяет способы познания окружающего эксперименты);
- применяет источники информации родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- применяет правила сохранения информации, приемы запоминания.
 - допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулирует собственное мнение и позицию;
- договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использует речевые коммуникативных задач, строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи.

Промежуточная аттестация освоения курса внеурочной деятельности предусмотрена по итогам четвертей и года с фиксацией в электронном журнале «зачет/незачет».

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность», формы организации и виды деятельности.

Содержание

Каждая тема состоит из теоретического материала, примеров, иллюстрирующих теоретический материал (на основе двух-трёх текстов или визуальных фрагментов, подобранных из первоисточников), задания для обсуждения текстов и практической части, когда учебная группа делится на три части (химия, физика, биология) и учащиеся отрабатывают пройденное, получая практические задания для самостоятельной работы (в лаборатории, компьютерном классе и др.) и фиксируя результаты в рабочих тетрадях. Теоретическое занятие проходит в классе с использованием материала учебного пособия. Вначале учитель поясняет цель занятия и его основное содержание. Для групповой работы в классе по теме занятия рекомендуется подготовить (или определить во время занятия) актуальный кейс или тему, которую следует обсудить в режиме групповой работы и зафиксировать вывод.

Практическое занятие посвящено практической отработке в лаборатории материала и понятий, определённых в теоретическом занятии.

Тематический состав занятий:

Исследование и проектирование. Сходства и различия.

2 Проблемный вопрос, или Что нового и интересного я могу сказать в выбранной области?

3 Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица?

4 Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования.

5 Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление?

6 Объект и предмет работы.

7 Что такое цель и как её поставить?

8 Откуда берутся задачи?

9 Гипотеза и зачем она нужна.

10 Что такое методы и методики. Как подобрать метод под мою цель?

11 Планирование работы. Ресурсная база и как её просчитать.

- 12 Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать.
- 13 Что такое собственные результаты и как их обрабатывать. Статистическая обработка данных.
- 14 Анализ результатов и их обсуждение.
- 15 Подготовка отчёта о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др).
- 16 Инфографика и как её делают.
- 17 Подготовка выступления о работе. Публичная презентация результатов работы. Как я могу понравиться экспертам?

3. Тематическое планирование

Раздел	Формы организации	Виды деятельности
Исследование и проектирование	Мониторинг, ролевая игра, диалог, диспут	Анкетирование, тестирование, арт – технологии
Проблемный вопрос	Круглый стол, викторина, деловая игра, диалог, семинар	Работа с литературными источниками и Интернет – ресурсами, анкетирование, беседа, практические занятия, выполнение профориентационных тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.
Актуальность	Презентация, виртуальные экскурсии, реферат, мини – доклад, диспут, конференция исследование, лабораторные работы	Беседа, выпуск газеты, анкетирование, защита мини – проекта, практические занятия, лабораторноисследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.
Источники информации	Диспут, конференция, викторина, устный журнал, олимпиада, соревнование	Создание рисунков и плакатов, игра, беседа, рассказ, интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.
Тема работы	Мониторинг, ролевая игра, диалог, диспут	Анкетирование, тестирование, арт - технологии
Объект и предмет	Круглый стол, викторина, деловая игра, диалог, семинар	Работа с литературными источниками и Интернет - ресурсами, анкетирование, беседа, практические занятия, выполнение профориентацион-

		ных тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.
Цель работы	Презентация, виртуальные экскурсии, реферат, мини – доклад, диспут , конференция исследование, лабораторные работы	Беседа, выпуск газеты, анкетирование, защита мини – проекта, практические занятия, лабораторноисследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.
Задачи работы	Диспут, конференция, викторина, устный журнал, олимпиада, соревнование	Создание рисунков и плакатов, игра, беседа, рассказ, интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.
Гипотеза работы	Мониторинг, ролевая игра, диалог, диспут	Анкетирование, тестирование, арт - технологии
Методы исследования и проектирования	Круглый стол, викторина, деловая игра, диалог, семинар	Работа с литературными источниками и Интернет - ресурсами, анкетирование, беседа, практические занятия, выполнение профориентационных тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.
Планирование	Презентация, виртуальные экскурсии, реферат, мини – доклад, диспут , конференция исследование, лабораторные работы	Беседа, выпуск газеты, анкетирование, защита мини – проекта, практические занятия, лабораторноисследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.
Корректировка плана	Диспут, конференция, викторина, устный журнал, олимпиада, соревнование	Создание рисунков и плакатов, игра, беседа, рассказ, интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.
Результаты и их обработка	Диспут, конференция, викторина, устный журнал, олимпиада, соревнование	Создание рисунков и плакатов, игра, беседа, рассказ, интерактивная лекция, практические

		занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.
Анализ результатов	Мониторинг, ролевая игра, диалог, диспут	Анкетирование, тестирование, арт - технологии
Подготовка отчета	Круглый стол, викторина, деловая игра, диалог, семинар	Работа с литературными источниками и Интернет - ресурсами, анкетирование, беседа, практические занятия, выполнение профориентационных тестов, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.
Инфографика	Презентация, виртуальные экскурсии, реферат, мини – доклад, диспут , конференция исследование, лабораторные работы	Беседа, выпуск газеты, анкетирование, защита мини – проекта, практические занятия, лабораторноисследовательские мероприятия, решение ситуативных задач, оценка результатов подготовки.
Выступление	Диспут, конференция, викторина, устный журнал, олимпиада, соревнование	Создание рисунков и плакатов, игра, беседа, рассказ, интерактивная лекция, практические занятия, решение ситуативных задач, замеры собственной физической подготовленности, оценка результатов подготовки.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Используемое оборудование
Тема 1. Исследование и проектирование (2ч)				Ноутбук, проектор, экран Таблицы, пособия, оборудование кабинета «Точка роста»
1-2	Исследование и проектирование	1		
2. Проблемный вопрос (2ч)				
3-4	Проблемный вопрос	2		
3.Актуальность (2ч)				
5-6	Актуальность	1		
4. Источники информации(2ч)				
7-8	Источники информации	1		
5. Тема работы(2ч)				
9-10	Тема работы	2		

6. Объект и предмет (2ч)				
11-12	Объект и предмет	2		Таблицы, пособия, оборудование кабинета «Точка роста» Ноутбук, проектор
7. Цель работы(2ч)				
13-14	Цель работы	2		Ноутбук, проектор Учебные пособия Наглядные пособия (слайды, плакаты)
8. Задачи работы(2ч)				
15-16	Задачи работы	1		
9. Гипотеза работы(2ч)				
17-18	Гипотеза работы	2		
10. Методы исследования и проектирования(2ч)				
19-20	Методы исследования и проектирования	1		Ноутбук, проектор, динамические пособия на магнитах
11. Планирование(2ч)				
21-22	Планирование	2		Мультидатчик (воздуха, температуры..) цифровой лаборатории кабинета «Точка роста»
12. Корректировка плана(2ч)				
23-24	Корректировка плана	2		
13. Результаты и их обработка(2ч)				
25-26	Результаты и их обработка	2		Таблицы, гербарии растений
14. Анализ результатов(2ч)				
27-27	Анализ результатов	1		Мультидатчик (воздуха, температуры..) цифровой лаборатории кабинета «Точка роста»
15. Подготовка отчета(2ч)				
29-30	Подготовка отчета	2		Таблицы, муляжи, ноутбук, проектор, экран, спортивный инвентарь, макеты, динамические пособия
16. Инфографика (2ч)				
31-32	Инфографика	3		
17. Выступление(2ч)				
33-34	Выступление	2		