

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол № 2
от « 25 » августа 2023 г

Проверено.
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю.
Директор ГБОУ СОШ №3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова
Приказ № 698 -од
от « 28 »августа 2023г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Название курса: «Чему природа учит человека»

Уровень: основное общее образование

Класс: 6 класс

Учитель: Черепкова Т.Л.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека» в 6 классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, на основе программы Алексахина И.Ю., Лагутенко О.И., «Чему природа учит человека» напечатанной в сборнике: Сборник примерных рабочих программ внеурочной деятельности. – М.: Просвещение.

Направление программы - ВД по организации педагогической поддержки

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Цель программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно - научных представлений.

Промежуточная аттестации освоения курса внеурочной деятельности предусмотрена по итогам четвертей и года с фиксацией в электронном журнале результата «зачет/незачет».

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные образовательные результаты

Обучающиеся осознают:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

Выпускник научится:

- рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимозависимость и взаимосвязь компонентов природы;

- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Понимаем природу. Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2. Сохраняем природу. Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории. Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии. Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл — зелёный пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зелёных растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству. Природа - пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе. Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чём рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

Раздел 5. Природа — это система. Что называется, системой. Признаки систем. Компоненты систем. Многообразие компонентов природы. Аквариум как система. Взаимосвязь между компонентами системы аквариума. Системный подход к

изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы.

Раздел	Формы организации	Виды деятельности
Понимаем природу	Экскурсия на природу	Беседа «Взаимозависимость человека и природы»
Сохраняем природу	Поисковые исследования.	Разработка и защита мини- проекта Природа – наш дом. Экология
Учимся у природы экономии энергии	Диспут	Диалог «Использование энергии Солнца»
Учимся у природы безотходному производству	Выставка	Создание коллажа «Сохраним нашу природу»
Природа это система	Викторина	Игра «Человек- часть природы»

III. Тематическое планирование.

№ урок	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
Раздел.1 Понимаем природу 7 ч.			
1	Человек и природа	1	
2	Роль природы в жизни человека	1	
3	Природа - источник вдохновения	1	
4	Как появились знания о природе	1	
5	Человек учится у природы	1	
6	Воздействие человека на природу	1	
7	Роль человека в жизни природы	1	
Раздел 2. Сохраняем природу 7 ч.			
8	Что изучает наука экология	1	
9	Красная книга	1	
10	Как сохранить растительный и животный мир	1	

11	Ответственность человека за приручённых животных	1	
12	Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе	1	
13	Проблема экономии воды	1	
14	Учимся у природы экономить воду	1	
Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии 6 ч.			
15	Как растение получает энергию солнечных лучей	1	
16	Изучаем хлорофилл в растении	1	
17	Многообразие окраски листьев у комнатных растений	1	
18	Как растение использует энергию солнечных лучей	1	
19	Космическая роль зеленых растений на планете	1	
20	Учимся у природы экономить энергию	1	
Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству 8 ч.			
21	Природа — пример безотходного производства	1	
22	Обращение с бытовыми отходами	1	
23	Исследование содержимого мусорной корзины	1	
24	Социологический опрос по проблеме мусора	1	
25	О чём рассказывает упаковка товара	1	
26	Исследование упаковок товаров, приобретённых семьёй за одну неделю	1	
27	Экскурсия. Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	1	
28	Экскурсия. Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	1	
Раздел 5. Природа это система 6 ч.			
29	Что называется системой	1	
30	Аквариум как система	1	
31	Учимся применять системный подход	1	
32	Взаимосвязи в природе	1	
33	Научно обоснованное природопользование	1	
34	Общая характеристика природы.	1	

