

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск

Протокол № 2  
от «25 » августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ №698-од  
от 28.08.2023 г

**Адаптированная рабочая программа  
обучения на дому  
обучающегося с тяжёлым нарушением речи**

**Предмет:** окружающий мир

**Класс:** 4

**Учитель:** Ваньшина О.А.

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа обучения на дому по окружающему миру в 4 классе для учащейся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1), составлена на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <https://fgosreestr.ru/?ysclid=1lt9qj5dgl732942525>

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с тяжёлым нарушением речи, направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием.

- **Цель:** формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК:

| Название учебника                                                               | Авторы        | Издательство |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях 4 класс | Плешаков А.А. | Просвещение  |

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты***

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
  - сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
  - планировать свои действия;
  - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### *Познавательные*

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

### *Коммуникативные*

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (учёт возрастных особенностей, норм);
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### ***Предметные результаты***

#### **Человек и природа**

Обучающийся научится:

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога;
  - изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;
  - использовать глобус и карту для получения информации о Земле;
  - анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;
  - находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;
  - объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
  - приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
  - приводить примеры животных из международной Красной книги;
  - выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
  - оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения;
  - приводить примеры заповедников и национальных парков России;
  - использовать карту родного края для получения информации о нём;
  - различать и описывать изученные природные объекты своего края;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; давать краткую характеристику природного сообщества по плану;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
  - оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
  - использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и своего края..

#### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- рассказывать о мире с точки зрения историка;
  - узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
  - распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них; соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
  - показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля;
- читать историческую карту;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
  - узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
  - составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;
  - показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
  - рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;

- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- понимать важную роль России в мировой истории;
- показывать на карте границу, территорию, столицу, другие города современной России;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права;
- осознавать, что значит быть гражданином, что такое права и обязанности гражданина; понимать, в чём состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран;
- рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны;
- узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности;
- рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- осознавать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом и настоящем.

## II. Содержание учебного предмета

**Человек и природа.** Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Звёзды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Человек и общество.** Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика). Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры – свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни.** Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе. Безопасность сети Интернет.

### III. Тематическое планирование

34 часа изучаются обучающимся очно

| № п/п                                       | Тема                                                 | Кол-во часов | Дата |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|------|
| <b>Раздел 1. Земля и человечество (5 ч)</b> |                                                      |              |      |
| 1                                           | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.    | 1            |      |
| 2                                           | Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. | 1            |      |
| 3                                           | Мир глазами историка. Когда и где.                   | 1            |      |
| 4                                           | Мир глазами эколога.<br>Международная Красная книга. | 1            |      |

|                                                           |                                                                                        |   |  |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 5                                                         | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»               | 1 |  |
| <b>Раздел 2. Природа России (6 ч)</b>                     |                                                                                        |   |  |
| 6                                                         | Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.                                      | 1 |  |
| 7                                                         | Природные зоны России.                                                                 | 1 |  |
| 8                                                         | Зона арктических пустынь. Тундра.                                                      | 1 |  |
| 9                                                         | Леса России. Лес и человек.                                                            | 1 |  |
| 10                                                        | Зона степей. Пустыни.                                                                  | 1 |  |
| 11                                                        | У Черного моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»     | 1 |  |
| <b>Раздел 3. Родной край – часть большой страны (5 ч)</b> |                                                                                        |   |  |
| 12                                                        | Наш край. Поверхность, водные богатства нашего края.                                   | 1 |  |
| 13                                                        | Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края.                             | 1 |  |
| 14                                                        | Земля – кормилица. Жизнь леса.                                                         | 1 |  |
| 15                                                        | Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах.                                                  | 1 |  |
| 16                                                        | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны» | 1 |  |
| <b>Раздел 4. Страницы всемирной истории (5ч)</b>          |                                                                                        |   |  |
| 17                                                        | Мир древности: далёкий и близкий.                                                      | 1 |  |
| 18                                                        | Средние века: время рыцарей и замков.                                                  | 1 |  |
| 19                                                        | Новое время: встреча Европы и Америки.                                                 | 1 |  |
| 20                                                        | Новейшее время: история продолжается сегодня.                                          | 1 |  |
| 21                                                        | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»         | 1 |  |
| <b>Раздел 5. Страницы истории России (7 ч)</b>            |                                                                                        |   |  |
| 22                                                        | Государство Русь. Страна городов.                                                      | 1 |  |
| 23                                                        | Русь расправляет крылья.                                                               | 1 |  |
| 24                                                        | Куликовская битва.                                                                     | 1 |  |
| 25                                                        | Иван III. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного                           | 1 |  |
| 26                                                        | Патриоты России. Пётр Великий.                                                         | 1 |  |
| 27                                                        | Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.                              | 1 |  |
| 28                                                        | Великая Отечественная война и Великая Победа.                                          | 1 |  |
| <b>Раздел 6. Современная Россия (6 ч)</b>                 |                                                                                        |   |  |
| 29                                                        | Основной закон России и права человека.                                                | 1 |  |
| 30                                                        | «Дети имеют право на особую заботу и помощь».                                          | 1 |  |
| 31                                                        | Мы — граждане России.                                                                  | 1 |  |
| 32                                                        | Славные символы России.                                                                | 1 |  |
| 33                                                        | Такие разные праздники.                                                                | 1 |  |
| 34                                                        | Путешествие по России.                                                                 | 1 |  |



34 часа предусмотрены для самостоятельного изучения

| № п/п | Тема                                                                   | Количество часов |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1     | Мир глазами астронома.                                                 | 1                |
| 2     | Планеты Солнечной системы.                                             | 1                |
| 3     | Мир глазами историка.                                                  | 1                |
| 4     | Когда и где.                                                           | 1                |
| 5     | Мир глазами географа.                                                  | 1                |
| 6     | Глобус и географическая карта.                                         | 1                |
| 7     | Мир глазами эколога.                                                   | 1                |
| 8     | Международная Красная книга.                                           | 1                |
| 9     | Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.                      | 1                |
| 10    | Зона арктических пустынь. Тундра.                                      | 1                |
| 11    | Леса России. Лес и человек.                                            | 1                |
| 12    | Зона степей. Пустыни.                                                  | 1                |
| 13    | У Черного моря.                                                        | 1                |
| 14    | Наши подземные богатства.                                              | 1                |
| 15    | Полезные ископаемые нашего края.                                       | 1                |
| 16    | Земля – кормилица. Жизнь леса.                                         | 1                |
| 17    | Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах.                                  | 1                |
| 18    | Наши проекты.                                                          | 1                |
| 19    | Наши проекты.                                                          | 1                |
| 20    | Из книжной сокровищницы Древней Руси.                                  | 1                |
| 21    | Трудные времена на Русской земле.                                      | 1                |
| 22    | Русь расправляет крылья.                                               | 1                |
| 23    | Куликовская битва.                                                     | 1                |
| 24    | Михаил Васильевич Ломоносов.                                           | 1                |
| 25    | Екатерина Великая.                                                     | 1                |
| 26    | Страницы истории 1920 – 1930-х годов.                                  | 1                |
| 27    | Великая Отечественная война и Великая Победа.                          | 1                |
| 28    | Великая Отечественная война и Великая Победа.                          | 1                |
| 29    | Обобщение по разделу «Страницы истории России»                         | 1                |
| 30    | Такие разные праздники.                                                | 1                |
| 31    | Путешествие по России.                                                 | 1                |
| 32    | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» | 1                |
| 33    | Наши проекты.                                                          | 1                |
| 34    | Наши проекты.                                                          | 1                |