

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Протокол №2
от «25 » августа 2023_г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск

_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ №_698-од_
от 28.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
обучения на дому
обучающегося с тяжёлым нарушением речи**

Предмет: русский язык

Класс: 4

Учитель: Ваньшина О.А.

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа обучения на дому по русскому языку в 4 классе для учащейся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1), составлена на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <https://fgosreestr.ru/?ysclid=1lt9qj5dgl732942525>

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с тяжёлым нарушением речи, направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием.

Цель :

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи программы:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК:

Название учебника	Авторы	Издательство
Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций 4 класс	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию ;

- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно- исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осо-

знание единства и различия этих реальностей; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи; овладения первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.

Достижение вышеуказанных планируемых результатов осуществляется в процессе формирования **следующих компетенций:**

Ценностно-смысловые - владеть способами самоопределения выбора на основе собственных позиций. Уметь принимать решение, брать на себя ответственность за их последствия.

Учебно – познавательные - ставить цели и организовывать её достижение, уметь пояснять свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей УПД. Задавать вопросы, ставить познавательные задачи. Описывать результаты, формировать выводы.

Коммуникативные – владеть способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями. Выступать с устными сообщениями, уметь задавать вопросы, корректно вести учебный диалог, владеть разными видами речевой деятельности, владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуации их общения.

Информационные – владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет. Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию необходимую для решения учебных задач, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её, иметь навыки использования информационных устройств. Применять для решения учебных задач информационные технологии, аудио и видеозапись, Интернет.

Социокультурные - владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; владеть эффективными способами организации свободного времени.

Иметь осознанный опыт жизни в многонациональном многокультурном, многоконфессиональном обществе; владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

II. Содержание учебного предмета

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. _Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (6 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (29 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (20 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Личные местоимения (5 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (33 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение (14 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

III. Тематическое планирование

136 часов изучаются обучающимся очно

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Повторение пройденного в 1- 3классах (11 часов)			
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	
2	Текст. План текста	1	
3	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	
5	Предложение как единица речи.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
7	Обращение	1	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	

9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
10	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1	
11	Контрольный диктант. Анализ ошибок.	1	
Предложение (6 часов)			
12	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	
13	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	1	
15	Простые и сложные предложения	1	
16	Знаки препинания в сложном предложении	1	
17	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
Слово в языке и речи (21 час)			
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
19	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	
20	Части речи	1	
21	Части речи	1	
22	Контрольное списывание. Наречие	1	
23	Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи»	1	
24	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	
25	Состав слова. Суффиксы и приставки	1	
26	Разбор слова по составу	1	
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
29	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	
30	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант	1	
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	1	
32	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван- царевич на Сером волке»	1	
33	Контрольный диктант	1	
Имя существительное (29 часов)			
34	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	
35	Несклоняемые имена существительные	1	
36	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
37	Падежные окончания имён существительных 1- го склонения	1	
38	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	
39	2-е склонение имён существительных	1	

40	Падежные окончания имён существительных 2- го склонения	1	
41	3-е склонение имён существительных	1	
42	Падежные окончания имён существительных 3- го склонения	1	
43	Именительный и винительный падежи	1	
44	Родительный падеж	1	
45	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
46	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
47	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
48	Дательный падеж	1	
49	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
50	Творительный падеж	1	
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
52	Предложный падеж	1	
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
54	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
55	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	
56	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант	1	
57	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
58	Контрольный диктант. Работа над ошибками	1	
59	Именительный падеж множественного числа	1	
60	Родительный падеж множественного числа	1	
61	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	
62	Изложение повествовательного текст по самостоятельно составленному плану	1	
63	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	
Имя прилагательное (20 часов)			
64	Род и число имён прилагательных.	1	
65	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	
66	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
67	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
68	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	

69	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
70	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
71	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
72	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
73	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
74	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
75	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
76	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
77	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
79	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
81	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
82	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Развитие речи Изложение повествовательного текста	1	
83	Обобщение знаний об имени прилагательном. Контрольный диктант	1	
Личные местоимения (5 часов)			
84	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	
85	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
86	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
87	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	
88	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1	
Глагол (33 часа)			
89	Изменение глаголов по временам	1	
90	Неопределённая форма глагола	1	
91	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	

92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1	
93	Неопределенная форма глагола.	1	
94-95	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	2	
96-97	Упражнение в образовании форм глаголов	2	
98	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	
99-101	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	2	
102-103	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	2	
104-105	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	2	
106-107	Спряжение глаголов в будущем времени	2	
108-110	Личные окончания глаголов I и II спряжений	3	
111-112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	
113-114	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	2	
115	Контрольное списывание	1	
116-117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	2	
118	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
119-120	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	2	
121	Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.	1	
122	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
Повторение (14 часов)			
123	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	
124	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1	
125	Повторение по теме «Предложение»	1	
126	Контрольный диктант по итогам 4 класса	1	
127	Повторение по теме «Имя существительное»	1	
128-129	Изменение по падежам имен существительных	2	
130	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
131	Род и число имён прилагательных.	1	
132	Склонение имён прилагательных единственного и множественного числа	1	
133	Повторение по теме «Личные местоимения»	1	
134-135	Повторение по теме «Глагол»	2	
136	Итоговый урок	1	

34 часа предусмотрены для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Колво часов
1	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
2	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Лексическое значение слова	1
5	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
6	Части речи	1
7	Наречие	1
8	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
9	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падеже.	1
10	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
11	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
12	Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
13	Проект «Говорите правильно!»	1
14	Повторение по теме «Имя существительное»	1
15	Род и число имен прилагательных	1
16	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
17	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
18	Обобщение знаний по имени прилагательному	1
19	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
20	Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1
21	Глагол как часть речи (повторение)	1
22	Время глагола	1
23	Неопределённая форма глагола	1
24	1 и 2 лицо глагола	1
25	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
26	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
27	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
28	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
29	I и II спряжения глаголов.	1
30	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
31	Обобщение по теме «Глагол».	1
32	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
33	Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	1
34	Повторение по теме «Предложение»	1

