

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск

Протокол № 2  
от « 25 »августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова

Приказ №\_698  
от 28.08.2023 г

**Адаптированная рабочая программа  
обучения на дому  
обучающегося с тяжёлым нарушением речи**

**Предмет:** математика

**Класс:** 4

**Учитель:** Ваньшина О.А.

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа обучения на дому по математике в 4 классе для учащейся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1), составлена на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <https://fgosreestr.ru/?ysclid=llt9qj5dgl732942525>

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с тяжёлым нарушением речи, направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием.

### **Цель :**

- формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи;
- понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций;
- работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений.
- Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний; формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК:

Название учебника	Авторы	Издательство
Математика: Учеб. для 4 кл. четырехлет. нач. шк.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Просвещение

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным, целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

--Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и

пространственных отношений. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и ин

Достижение вышеуказанных планируемых результатов осуществляется в процессе формирования **следующих компетенций:**

**Ценностно-смысловые** - владеть способами самоопределения выбора на основе собственных позиций. Уметь принимать решение, брать на себя ответственность за их последствия.

**Учебно – познавательные** - ставить цели и организовывать её достижение, уметь пояснять свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей УПД. Задавать вопросы, ставить познавательные задачи. Описывать результаты, формировать выводы.

**Коммуникативные** – владеть способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями. Выступать с устными сообщениями, уметь задавать вопросы, корректно вести учебный диалог, владеть разными видами речевой деятельности, владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуации их общения.

**Информационные** – владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет. Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию необходимую для решения учебных задач, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её, иметь навыки использования информационных устройств. Применять для решения учебных задач информационные технологии, аудио и видеозапись, Интернет.

## II. Содержание учебного предмета

### Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимо-

стей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **III. Тематическое планирование**

102 часа изучаются обучающимся очно

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Числа от 1 до 1000 (13 ч)</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел	1	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	
6	Свойства умножения	1	
7	Алгоритм письменного деления	1	
8-9	Приёмы письменного деления	2	

10	Диаграммы	1	
11	Что узнали. Чему научились	1	
12	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1	
13	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	
<b>Числа, которые больше 1000</b>			
<b>Нумерация 10 (ч)</b>			
14	Класс единиц и класс тысяч	1	
15	Разрядные слагаемые.	1	
16	Сравнение чисел.	1	
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
18	Закрепление изученного	1	
19	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	
20	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	
21	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	
22	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	
23	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
<b>Величины (11ч)</b>			
24	Единицы длины. Километр	1	
25	Единицы длины. Закрепление изученного	1	
26	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
27	Таблица единиц площади	1	
28	Измерение площади с помощью палетки	1	
29	Единицы массы. Тонна, центнер	1	
30	Единицы времени. Определение времени по часам	1	
31	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	
32	Век. Таблица единиц времени	1	
33	Что узнали. Чему научились.	1	
34	Контрольная работа по теме «Величины»	1	
<b>Сложение и вычитание (9 ч)</b>			
35	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	
36	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
37	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
38	Нахождение нескольких долей целого.	1	
39	Решение задач	1	
40	Сложение и вычитание величин	1	

41	Решение задач	1	
42	Что узнали. Чему научились	1	
43	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
<b>Умножение и деление (77ч)</b>			
44	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	
45	Письменные приёмы умножения	1	
46	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
47	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	
48	Деление с числами 0 и 1	1	
49	Письменные приёмы деления	1	
50	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	
51	Закрепление изученного. Решение задач	1	
52	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	
53	Закрепление изученного.	1	
54	Что узнали. Чему научились	1	
55	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	
56	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	
57	Умножение и деление на однозначное число.	1	
58	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
59-60	Решение задач на движение	2	
61	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	
62	Умножение числа на произведение	1	
63	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
64	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
65	Решение задач	1	
66	Перестановка и группировка множителей	1	
67	Что узнали. Чему научились.	1	
68	Контрольная работа за первое полугодие	1	
69	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	
70-71	Деление числа на произведение	2	
72	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	
73	Решение задач	1	
74-76	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3	
77	Решение задач	1	

78	Закрепление изученного.	1	
79	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	
80	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	
81	Умножение числа на сумму	1	
82	Письменное умножение на двузначное число	1	
83	Решение задач	1	
84	Письменное умножение на трёхзначное число	1	
85	Закрепление изученного.	1	
86	Что узнали. Чему научились	1	
87	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	
88	Письменное деление на двузначное число	1	
89	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
90	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
91	Письменное деление на двузначное число	1	
92	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. Решение задач	2	
93	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	
94	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	1	
95	Деление с остатком	1	
96	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1	
97	Деление на трёхзначное число. Самостоятельная работа	1	
	Письменное деление на трёхзначное число.	1	
99	Контрольная работа за 4 класс	1	
100	Закрепление изученного.	1	
101	Итоговое повторение	1	
102	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	



34 часа предусмотрены для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Приёмы письменного деления	1
2	Чтение многозначных чисел	1
3	Запись многозначных чисел	1
4	Что узнали. Чему научились.	1
5	Решение задач	1
6	Что узнали. Чему научились	1
7	Странички для любознательных. Задачи расчёты	1
8	Письменные приёмы умножения	1
9	Письменные приёмы деления	1
10	Решение задач на движение	1
11	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
12	Закрепление изученного	1
13	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
14	Что узнали. Чему научились	1
15	Наши проекты	1
16	Письменное умножение на двузначное число	1
17	Решение задач	1
18	Письменное умножение на трёхзначное число	1
19	Закрепление изученного.	1
20	Письменное деление на двузначное число	1
21	Закрепление изученного.	1
22	Письменное деление на двузначное число	1
23	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
24	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
25	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1
26	Закрепление изученного. Решение задач	1
27	<b>Итоговое повторение.</b> Нумерация	1
28	Выражения и уравнения	1
29	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
30	Арифметические действия: умножение и деление	1
31	Правила о порядке выполнения действий	1
32	Величины	1
33	Геометрические фигуры	1
34	Задачи	1