

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск

Протокол № 2
от «25 » августа 2023 г.

_____ Е. А. Лафинчук

_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ №_698
от « 28 » августа 2023г

**Адаптированная рабочая программа
обучения на дому
обучающегося с тяжёлым нарушением речи**

Предмет: литературное чтение

Класс: 4

Учитель: Ваньшина О.А.

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа обучения на дому по литературному чтению в 4 классе для учащейся с тяжёлым нарушением речи (вариант 5.1), составлена на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <https://fgosreestr.ru/?ysclid=1lt9qj5dgl732942525>

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с тяжёлым нарушением речи, направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием.

Цель :

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.
- Формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.
- Повышение уровня коммуникативной культуры: формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.
- Формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для сво-

его самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК:

Название учебника	Авторы	Издательство
Литературное чтение. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях 4 класс	Климанова Л.Ф., Горюцкий В.Г., Голованова М.В.	Просвещение

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование потребности в систематическом чтении; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно - познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение; развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Достижение вышеуказанных планируемых результатов осуществляется в процессе формирования **следующих компетенций:**

Ценностно-смысловые - владеть способами самоопределения выбора на основе собственных позиций. Уметь принимать решение, брать на себя ответственность за их последствия.

Учебно – познавательные - ставить цели и организовывать её достижение, уметь пояснять свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей УПД. Задавать вопросы, ставить познавательные задачи. Описывать результаты, формировать выводы.

Коммуникативные – владеть способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями. Выступать с устными сообщениями, уметь задавать вопросы, корректно вести учебный диалог, владеть разными видами речевой деятельности, владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуации их общения.

Информационные – владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет. Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию необходимую для решения учебных задач, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её, иметь навыки использования информационных устройств.

Социокультурные владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; владеть эффективными способами организации свободного времени; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

II. Содержание учебного предмета

Летописи, былины, сказания, жития (7 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (17 ч)

П.П. Ершов «Конек-горбунок» (отрывок); А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А.П. Чехов «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»; Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А.П. Плещеев «Дети и птичка»; И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»; Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И.А. Бунин «Листопад».

Литературные сказки (16 ч)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»; П.П. Бажов «Серебряное копытце»; С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».

Делу время - потехе сейчас (6 ч)

Е.Д. Шварц «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»; В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (6 ч)

Б.С. Житков «Как я ловил человечков»; К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; М.М. Зощенко «Елка».

Поэтическая тетрадь (4 ч)

В.Я. Брюсов «Опять сон»; В.Я. Брюсов «Детская»; С.А. Есенин «Бабушкины сказки»; М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М.И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы (9 ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»; А.И. Куприн «Барбос и Жулька»; М.М. Пришвин «Выскочка»; К.Г. Паустовский «Скрипучие половицы»; Е.И. Чарушин «Кабан»; В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (4 ч)

Б.Л. Пастернак «Золотая осень»; С.А. Клычков «Весна в лесу»; Д.Б. Кедрин «Бабье лето»; Н.М. Рубцов «Сентябрь»; С.А. Есенин «Лебедушка».

Родина (5 ч)

И.С. Никитин «Русь»; С.Д. Дрожжин «Родине»; Л.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».

Страна Фантазия (5 ч)

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». К. Булычев «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (14 ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»; Г.Х. Андерсен «Русалочка»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».

III. Тематическое планирование

68 часов изучаются обучающимся очно

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Летописи. Былины. Жития - 5 (ч)			
1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1	

2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	
3	Летописи. «И вспомнил Олег коня своего». Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина.	1	
4	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».	1	
5	«Житие Сергия Радонежского» – памятник древнерусской литературы.	1	
Чудесный мир классики - 13ч			
6-7	П. П. Ершов. «Конек - Горбунок».	2	
8	А.С.Пушкин. «Няне», «Туча»	1	
9-10	А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	2	
11	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1	
12-13	М. Ю. Лермонтов. «Ашик - Кериб».	2	
14	Л. Н. Толстой. «Детство»	1	
15	Л. Н. Толстой. «Как мужик камень убрал».	1	
16-17	А. П. Чехов. «Мальчики».	2	
18	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1	
Поэтическая тетрадь – 6 часов			
19	Ф. И Тютчев. «Еще земли печален вид ...». «Как неожиданно и ярко».	1	
20	А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка».	1	
21	Е. И. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!»	1	
22	И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями .”	1	
23	Н. А. Некрасов. «Школьник».	1	
24	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	
Литературные сказки- 7 часов			
25	В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».	1	
26	В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».	1	
27-28	П. П. Бажов. «Серебряное копытце».	2	
29-30	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	2	
31	Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1	
Делу время – потехе час – 5 часов.			
32	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	
33	В. Ю Драгунский «Главные реки».	1	
34	В. Ю Драгунский «Что любит Мишка».	1	
35	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1	
36	Обобщение по разделу «Делу время, потехе час».	1	
Страна далёкого детства – 4 часа.			
37	Б. С. Житков. « Как я ловил человечков».	1	
38	К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».	1	
39	М. М. Зощенко. «Елка».	1	
40	Обобщение по разделу «Страна детства».	1	
Поэтическая тетрадь – 3 часа.			
41	В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская».	1	

42	С. А. Есенин «Бабушкины сказки».	1	
43	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». Обобщение по разделу	1	
Природа и мы – 4 часа.			
44	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	
45	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	
46	М. М. Пришвин. «Высочка». Е. И. Чарушин. «Кабан».	1	
47	В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».	1	
Поэтическая тетрадь – 3 часа.			
48	Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С. А. Клычков. «Весна в лесу».	1	
49	Д. Б. Кедрин. «Бабье лето». Н. М. Рубцов. «Сентябрь».	1	
50	С. А. Есенин. «Лебедушка». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	
Родина – 5 часов.			
51	И. С. Никитин «Русь».	1	
52	С. Д. Дрожжин «Родине».	1	
53	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».	1	
54	Проект: «Они защищали Родину»	1	
55	Обобщение по разделу «Родина».	1	
Страна фантазия – 3 часа.			
56	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	1	
57	Кир Булычев «Путешествие Алисы».	1	
58	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1	
Зарубежная литература – 10 часов.			
59	Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера».	1	
60-61	Г.-Х. Андерсен «Русалочка».	2	
62	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	
63	Итоговая комплексная работа.	1	
64	Библейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	
65	Сказания о Христе. С. Лагерлеф «В Назарете»	1	
66	Проверка читательских умений и навыков	1	
67	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1	
68	Советуем прочитать	1	

68 часов предусмотрены для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».	1
2-3	«Житие Сергия Радонежского» – памятник древнерусской литературы.	2
4	Проект: «Создание календаря исторических событий»	1
5-6	П. П. Ершов. «Конек - Горбунок».	2
7	А. С. Пушкин. «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!»	1
8-10	А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	3
11	Е. И. Баратынский. «Где сладкий шепот моих лесов?».	1
12	Н. А. Некрасов. «В зимние сумерки нянины сказки».	1
13	И. А. Бунин. «Листопад».	1
14-16	В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке».	3
17	В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».	1
18-20	П. П. Бажов. «Серебряное копытце».	3
21-23	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	3
24-26	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	3
27	В. Ю. Драгунский «Главные реки».	1
28-29	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	2
30-31	Б. С. Житков. «Как я ловил человечков».	2
32-33	М. М. Зощенко «Елка»	2
34	К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».	1
35-36	К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».	2
37	М. И. Цветаева «Наши царства».	1
38-39	С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Развитие наблюдательности, чуткости к поэтическому слову.	2
40	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
41-42	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	2
43-44	С. Есенин «Лебёдушка»	2
45	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
46	М. М. Пришвин. «Выскочка».	1
47	Е. И. Чарушин. «Кабан».	1
48-49	В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».	2
50	Проект «Природа и мы» Обобщение по разделу «Природа и мы».	1
51	Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С. А. Клычков. «Весна в лесу».	1
52	И.С. Никитин «Русь».	1
53	С.Д. Дрожжин «Родине».	1
54	Д. Б. Кедрин. «Бабье лето». Н. М. Рубцов. «Сентябрь».	1
55-56	Проект: «Они защищали Родину»	2
57-59	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».	3
60-61	Кир Булычев «Путешествие Алисы».	2
62	Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1
63-64	Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера».	2
65	Г.-Х. Андерсен «Русалочка».	1
66	Г.-Х. Андерсен «Русалочка».	1
67	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
68	Что читаем летом	1