

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»  
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «25 »августа 2023 г.

Проверено  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Е. А. Лафинчук

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 3  
г.о.Октябрьск  
\_\_\_\_\_ Л. Ю. Шатрова  
Приказ № 698-од  
от «28 »августа 2023г

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности**

**Название курса:** «Что мы знаем про то, что нас окружает»

**Уровень:** начальное общее образование

**Класс:** 4-б

**Учитель:** Ваньшина О.А.

2023-2024 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Что мы знаем про то, что нас окружает»** в 4 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы О.И. Лагутенко, И. Ю. Алексашиной «Что мы знаем про то, что нас окружает», напечатанной в Сборнике рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: - Просвещение.

**Направление программы** – Учение с увлечением!

**Срок реализации программы** – 1 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

**Цель реализации рабочей программы:** формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

**Задачи:**

- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора экологической проблемы, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний – убеждений, дающую четкую ориентацию в системе отношений «человек - природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Промежуточная аттестация освоения курса внеурочной деятельности предусмотрена по итогам четвертей и года с фиксацией в электронном журнале результата «зачёт/ незачёт».

### ***I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.***

Учащиеся

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, что поможет им овла-

деть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

— примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Научатся:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;

- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

## ***II. Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)***

**Раздел 1.** Мой мир Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. При-

рода вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

## **Раздел 2. Осень**

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

## **Раздел 3. Зима**

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Провожаем зиму Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

## **Раздел 4. Весна**

Признаки весны. Природные явления весной. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

## **Раздел 5. Лето**

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Многообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

<i>Раздел</i>	<i>Формы организации</i>	<i>Виды деятельности</i>
Мой мир.	Поисковые исследования, практики, эксперименты	Наблюдение, создание мини – проектов, беседа, проведение опытов, творчество.

Осень.	Выставки, экскурсии, игра практикумы,	Наблюдение, творческая деятельность, создание коллажа
Зима.	Исследования, практикум, экскурсия, ребусы	Наблюдение, творческая деятельность, опыты
Весна.	Экскурсия, эксперименты, практикумы, викторина, урок -загадка	Наблюдение, беседа, защита мини – проекта, работа в группах
Лето.	Поисковая деятельность, головоломки выставка, исследование, игра	Беседа, разработка мини –проектов, наблюдение

Практикумы: Получение отпечатков листьев; Игра «Береги природу»; Как правильно засушить растения; Наблюдение за жизнью муравейника; Почему почва не промерзает под снегом; Изготовление новогодних украшений (снежинки); Исследование образования льда и его свойств; Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.; Наблюдение за появлением корней черенков традесканции; Наблюдение за прилётом и пением птиц; Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы; Наблюдение за цветением растений летом; Определение возраста сосны; Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия); Исследование состава газонной растительности; Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии: Природа вокруг меня; Осень в зоопарке; Зимний парк; Зима в зоопарке; Природное сообщество.

### *III. Тематическое планирование*

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Мой мир – 5 часов</b>			
1.	Моя роль в жизни природы.	1	
2.	Что помогает мне познавать природу.	1	
3.	Как изучают природу.	1	
4.	Природа в творчестве.	1	
5.	Играем и повторяем.	1	
<b>Осень – 7 часов</b>			
6.	Осень пришла.	1	
7.	Насекомые осенью.	1	
8.	Птицы осенью.	1	
9.	Звери осенью.	1	
10.	Экскурсия. Осень в зоопарке.	1	
11.	Осень в моей жизни.	1	
12.	Играем и повторяем.	1	
<b>Зима- 5 часов</b>			
13.	Зима настала.	1	
14.	Снег и лёд.	1	

15.	Растения и животные зимой.	1	
16.	Экскурсия. Зимний парк.	1	
17.	Я готовлюсь к Новому году.	1	
<b>Провожаем зиму – 3 часа</b>			
18.	Зима в зоопарке.	1	
19.	Зима в моей жизни.	1	
20.	Играем и повторяем.	1	
<b>Весна – 7 часов</b>			
21.	Весна идет.	1	
22.	Растения и животные весной.	1	
23.	Обитатели водоёма весной. Позвоночные.	1	
24.	Обитатели водоёма весной. Беспозвоночные.	1	
25.	Весна в моей жизни.	1	
26.	Я играю и повторяю.	1	
27.	Я играю и повторяю.		
<b>Лето – 7 часов</b>			
28.	На пороге лето.	1	
29.	Я изучаю жизнь растений.	1	
30.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	1	
31.	Животные летом.	1	
32.	Наука экология.	1	
33.	Лето в моей жизни.	1	
34.	Я играю и повторяю.	1	

