

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 2
от «25»августа2023г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 698-од
от «28»августа2023 г

**Адаптированная рабочая программа
обучения на дому
обучающегося с умственной отсталостью**

Предмет: русский язык

Класс: 1

Учитель: Шарова Н.Г.

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа обучения на дому по русскому языку в 1 классе для учащегося умственной отсталостью (вариант 1) составлена на основании примерной рабочей программы по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с умственной отсталостью, направлена на развитие речи обучающегося, расширение словарного запаса. В связи с этим, в обучение общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие речевых механизмов.

Цель: умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал.

Задачи:

Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
 Совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
 Обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
 Развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
 Знакомство детей со связной письменной формой общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
 Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
«Букварь» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М., Просвещение, – В 2-х ч.	А.К. Аксёнова	«Просвещение»
Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). М. Просвещение – В 3-х ч.	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	«Просвещение»

І. Планируемые результаты

Личностные результаты:

положительное отношение к школе, к урокам русского языка; проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
 расширение представлений о многообразии окружающего мира; доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
принимать участие в диалоге;
принимать участие в работе парами и группами;
оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты на конец добукварного периода

Минимальный уровень

знать правила поведения учащихся в школе;
знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
знать основные цвета;
различать звуки окружающей действительности;
находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
пользоваться карандашом, ручкой;
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень

понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
знать правила поведения учащихся в школе;
понимать и выполнять правила посадки за партой;
называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
пользоваться карандашом, ручкой;
рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
рисовать несложные орнаменты, рисунки;
выполнять штриховку;
рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Минимальный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
знать и различать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

Достаточный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении;

знать буквы, различать звуки и буквы;

различать гласные и согласные звуки;

определять звуки в начале и в конце слова;

определять количество слогов в слове;

определять количество слов в предложении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2. Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением.

«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке,

«запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся).

Фиксация части слова условно-графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте»,

«Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал

— слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо) 1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых

двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова сопорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также си - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

3. Тематическое планирование

99 часов изучаются очно

№	Тема	Количество часов	Дата
1	Звуки вокруг нас.Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	
2	Различение неречевых звуковокружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованиемэлементов драматизации	1	
3	Различение неречевых звуковокружающей действительности.Воспроизведение	1	
4	Знакомство спонятием «слово» иего условно-графическим изображением	1	
5	Выявление представлений детейо форме предмета. Ознакомление ссимволом формы	1	
6	Закрепление понятия «форма» предмета	1	
7	«Чтение» условно-графической записислов сходных по звучанию	1	
8	Знакомство спонятием «вертикальные игоризонтальные линии»	1	
9	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их вусловно-графическойзаписи	1	
10	Подбор слов ипредложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием	1	
11	Составление, кодирование и «чтение» предложенийс опорой на иллюстрацию	1	
12	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёхслов, на слова, егоусловно-графическое изображение и «чтение»	1	
13	Составление и«письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёхслов	1	
14	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическоеизображение слов	1	
15	Деление слова наслоги, «письмо» и «чтение» слов слитной по слогам	1	
16	Знакомство с новой формой условно- графической записи предложения	1	
17	Выделение звука У в начале слова,фиксация его условно-графическимизображением всхеме слова	1	
18	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическимизображением в схеме слова	1	
19	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	1	
20	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	1	
21	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	1	
22	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
23	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	
24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	

Букварный период			
25	Письмо строчной изаглавной Аа.	1	
26	Письмо строчной изаглавной Уу.	1	
27	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	
28	Письмо строчной изаглавной буквы Мм.	1	
29	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	
30	Письмо строчной изаглавной буквы Оо.	1	
31	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
32	Письмо строчной изаглавной буквы Хх.	1	
33	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	
34	Письмо строчной изаглавной буквы Сс.	1	
35	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами	1	
36	Письмо строчной изаглавной буквы Нн.	1	
37	Письмо изученных слогов и слов.	1	
38	Письмо строчной буквы ы.	1	
39	Письмо изученных слогов и слов.	1	
40	Письмо строчной изаглавной буквы Лл.	1	
41	Письмо изученных слогов и слов.	1	
42	Письмо строчной изаглавной буквы Вв.	1	
43	Письмо изученных слогов и слов.	1	
44	Письмо строчной изаглавной буквы Ии.	1	
45	Письмо изученных слогов и слов.	1	
46	Письмо строчной изаглавной буквы Шш.	1	
47	Письмо изученных слогов и слов.	1	
48	Письмо изученных слогов и слов.	1	
49	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1	
50	Письмо изученных слогов	1	
51	Письмо изученных слогов и слов.	1	
52	Письмо строчной изаглавной буквы Пп.	1	
53	Письмо изученных слогов и слов.	1	
54	Письмо строчной изаглавной буквы Тт.	1	
55	Письмо изученных слогов и слов.	1	
56	Письмо строчной и заглавной буквы Кк	1	
57	Письмо изученных слогов и слов.	1	
58	Письмо строчной изаглавной буквы Зз.	1	
59	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	
60	Письмо строчной изаглавной буквы Рр.	1	
61	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	
62	Письмо строчной буквы й.	1	
63	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	
64	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	
65	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	
66	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	
67	Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	1	
68	Письмо строчной изаглавной буквы Дд.	1	
69	Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	1	

70	Письмо строчной изаглавной буквы Гг.	1	
71	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	
72	Письмо строчной буквы ь.	1	
73	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
74	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
75	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	
76	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	1	
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	
80	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
83	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с чаи чу.	1	
85	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	
86	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с чаи чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В иФ.	1	
87	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
89	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ	1	
90	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
91	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	
92	Закрепление пройденного материала.	1	
93	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
94	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	
95	Письмо строчной буквы ь. Написание слов с буквами ь и ь	1	
96	Написание слов с ь и ь знаком. (инт.)	1	
97	Контрольно-списывание.	1	
98	Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками.	1	
99	Закрепление пройденного	1	

33 часа предусмотрены для самостоятельного изучения

№	Тема	Количество часов
1	Развитие речи	15
2	Звуки и буквы	18

