

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 2
от «25»августа2023г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова

Приказ № 698-од
от «28»августа2023 г

**Адаптированная рабочая программа
обучения на дому
обучающегося с умственной отсталостью**

Предмет: чтение

Класс: 1

Учитель: Шарова Н.Г.

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа обучения на дому по чтению в 1 классе для учащегося умственной отсталостью (вариант 1) составлена на основании примерной рабочей программы по чтению, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося с умственной отсталостью, направлена на развитие речи обучающегося, расширение словарного запаса. В связи с этим, в обучение общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие речевых механизмов.

Для реализации адаптированной рабочей программы используется УМК

Название учебника	Авторы	Издательство
«Букварь» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).М., Просвещение, – В 2-х ч.	А.К. Аксёнова	«Просвещение»

Цель: формирование основ знаний, умений и навыков содержания предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения умению читать доступный пониманию текста вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, развитие речевых способностей и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачи учебного предмета:

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словами;
 формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
 воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
 обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
 развитие навыков устной коммуникации;
 развитие речемыслительных способностей детей данной категории;
 формирование интереса к самостоятельному чтению небольших по объему, т.е. посильных для учащихся;
 формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения;
 формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
 социализация личности умственно отсталого ребенка в современном обществе.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
 проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
 расширение представлений о многообразии окружающего мира;
 доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
 первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

принимать участие в диалоге;

принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

различать и узнавать звуки окружающей действительности;

дифференцировать неречевые и речевые звуки;

практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;

классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;

понимать и показывать пространственное расположение фигур;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

различать слово и предложение, слово и слог;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

осознавать слово как единство звучания и значения;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из данных слов;

составлять предложения по схеме;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;

знать правила поведения учащихся в школе;

понимать и выполнять правила посадки за партой;

называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

знать основные цвета, называть их и правильно использовать;

различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;

исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;

делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;

делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;

выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

пользоваться карандашом, ручкой;

рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

рисовать несложные орнаменты, рисунки;

выполнять штриховку;

рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;

рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы

букв.

Минимальный уровень

знать правила поведения учащихся в школе;

знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

знать основные цвета;

различать звуки окружающей действительности;

находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;

выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

пользоваться карандашом, ручкой;

рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении;

знать буквы, различать звуки и буквы;

различать гласные и согласные звуки;

определять звуки в начале и в конце слова;

определять количество слогов в слове;

определять количество слов в предложении;

читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

знать и различать буквы;

читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

расширение представлений о многообразии окружающего мира;

доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);

с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);

под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

принимать участие в диалоге;

принимать участие в работе парами и группами;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2. Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подают), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся).

Фиксация части слова условно-графическим изображением.

«Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, ху*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н],
ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией

интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания:

«Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Звук и буква А. Выделение звука А из слов.	1	
2	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	1	
3	Звук и буква У. Выделение звука У из слов.	1	
4	Звук и буква У. Работа со схемой слова и схемой предложения.	1	
5	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	
6	Работа над восклицательной интонацией при чтении.	1	
7	Звук и буква М. Выделение звука М из слов	1	
8	Звук и буква М. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	1	
9	Звук и буква О. Выделение звука О из слов.	1	
10	Звук и буква О. Работа со схемой слов и предложений.	1	
11	Звук и буква Х. Выделение звука Х из слов.	1	
12	Звук и буква Х. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.	1	
13	Звук и буква С. Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС).	1	
14	Звук и буква С. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1	
15	Звук и буква Нн. Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	
16	Звук и буква Нн. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1	
17	Звук и буква Ыы. Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.	1	
18	Звук и буква Ыы. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (<i>сом – сомы</i>)	1	
19	Звук и буква Лл. Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	
20	Звук и буква Лл. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
21	Звук и буква Вв. Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
22	Звук и буква Вв. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
23	Звук и буква Ии. Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах.	1	
24	Звук и буква Ии. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
25	Звук и буква Шш. Выделение звука Ш из слов.	1	
26	Звук и буква Шш. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
27	Звук и буква Пп. Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	

28	Звук и буква Пп. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
29	Звук и буква Тт. Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
30	Звук и буква Тт. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	1	
31	Звук и буква Кк. Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
32	Звук и буква Кк. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1	
33	Звук и буква Зз. Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	
34	Звук и буква Зз. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1	
35	Звук и буква Рр. Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
36	Звук и буква Рр. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1	
37	Звук и буква й. Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	
38	Звук и буква й. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
39	Звук и буква Жж. Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
40	Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
41	Звук и буква Бб. Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц	1	
42	Звук и буква Бб Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	1	
43	Звук и буква Дд. Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
44	Звук и буква Дд Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
45	Звук и буква Гг. Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	
46	Звук и буква Гг. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
47	Буква ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему.	1	
48	Буква ь. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	1	
49	Буква Ее. Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
50	Буква Ее. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
51	Буква Яя. Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
52	Буква Яя. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
53	Буква Юю. Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
54	Буква Юю. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
55	Буква Ёё. Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
56	Буква Ёё. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой	1	

	на схему и иллюстрацию.		
57	Звук и буква Чч. Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
58	Звук и буква Чч. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
59	Звук и буква Фф. Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
60	Звук и буква Цц. Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
61	Звук и буква Ээ. Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
62	Звук и буква Щщ. Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1	
63	Звук и буква Щщ. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
64	Буква ь. Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1	
65	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1	
66	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами.	1	

	предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись		
17	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	06.10
18	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	1	07.10

19	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	12.10
20	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	13.10

21	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	14.10
22	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	1	19.10

23	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	20.10
24	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	1	21.10

	Букварный период			
25	Звук и буква А.	1	26.10	

26	Звук и буква У.	1	27.10
27	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	28.10

28	Звук и буква М.	1	11.11
29	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	16.11

30	Звук и буква О.	1	17.11
31	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	18.11
32	Звук и буква Х.	1	23.11

33	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	24.11
34	Звук и буква С.	1	25.11
35	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	30.11

36	Звук и буква Нн.	1	01.12
37	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	02.12
38	Звук и буква Ыы.	1	07.12

39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	08.12
40	Звук и буква Лл.	1	09.12
41	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	14.12

42	Звук и буква Вв.	1	15.12	
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	16.12	

44	Звук и буква Йи.	1	21.12
45	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	22.12
46	Звук и буква Шш.	1	23.12

47	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	11.01
48	Дифференциация звуков С и Ш.	1	12.01
49	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ..	1	13.01

50 51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	18.01 18.01 усл.
52	Звук и буква Пп.	1	19.01
53	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление	1	20.01

	<p>пройденного материала.</p>		
54	Звук и буква Гг.	1	25.01
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	26.01

56	Звук и буква Кк.	1	27.01
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	01.02
58	Звук и буква Зз.	1	02.02

59	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	03.02
60	Звук и буква Рр.	1	08.02

61	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	09.02
62	Звук и буква й.	1	10.02
63	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	22.02

64	Звук и буква Жж.	1	24.02
65	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	01.03
66	Звук и буква Бб.	1	02.03

67	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	03.03	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий. П. Формировать навык дифференциации звуков Б-П. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
68	Звук и буква Дд.	1	09.03	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой Дд. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
69	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	10.03	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	П. Формировать навык дифференциации звуков Д-Т. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.

70	Звук и буква Гг.	1	15.03	Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	Р. Последовательность выполнения нескольких заданий. П. Познакомить со звуком и буквой Гг. Л. Вступать в контакт и работать в коллективе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
71	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	16.03	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	П. Формировать навык дифференциации звуков Г-К. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
72	Буква Ь.	1	17.03	Чтение слов (конь) и букв (шь) с таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	П. Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Л. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность

73	Чтение слов с ь.	1	22.03	Дифференциация слогов (аг – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	П. Чтение слов с ь. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Следить за объяснением учителя. Поднимать руку при ответе. Р. Выполнять задание в течение определенного периода времени.	выполнение нескольких заданий.
74	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	23.03	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	П. Закрепить и повторить знания о гласных и согласных, твердых и мягких согласных. Развивать навык чтения слов, предложений с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.	П. Закрепить и повторить знания о гласных и согласных, твердых и мягких согласных. Развивать навык чтения слов, предложений с изученными буквами. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
75	Буква Ее.	1	24.03	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить с буквой Е в начале слова, с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Л. Принимать цели и произвольно включаться в	П. Познакомить с буквой Е в начале слова, с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Л. Принимать цели и произвольно включаться в

76	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	05.04	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p> <p>П. Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p>
77	Буква Яя.	1	06.04	<p>Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>П. Познакомить с буквой Я в начале слова, с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p>

78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	07.04	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с Ъ, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p> <p>П. Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Л. Преобразовывать информацию из одной формы Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста. ы в другую.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p>
79	Буква Юю.	1	12.04	<p>Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>П. Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной. Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков.</p> <p>Л. Работать сучебными принадлежностями.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p>

80	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1	13.04	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	<p>П. Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными.</p> <p>Повторить и обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах.</p> <p>Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p>
81	Буква Ёё.	1	14.04	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	<p>П. Познакомить с буквой Ё в начале слова, показателем мягкости согласных звуков.</p> <p>Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты.</p> <p>Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p>
82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	19.04	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	<p>П. Формировать навык чтения текста с изученными буквами.</p> <p>Л. Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить</p>

83	Звук и буква Чч.	1	20.04	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий. П. Познакомить со звуком и буквой Чч. Л. Работать с учебными принадлежностями. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	21.04	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	П. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Познакомить с правописанием ча-чу. Л. Перерабатывать полученную информацию. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
85	Звук и буква Фф.	1	26.04	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой Фф. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Умение выполнять инструкции педагога. Поднимать руку при ответе.

86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1	27.04	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий. П. Формировать навык дифференциации звуков В-Ф. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
87	Звук и буква Цц.	1	28.04	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Познакомить со звуком и буквой Цц Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1	04.05	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение	П. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв

89	Звук и буква Ээ.	1	05.05	<p>слов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>Л. ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p>
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	11.05	<p>Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>	<p>П. Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной. Л. Обращаться за помощью и принимать помощь. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p>
				<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>П. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких</p>

91	Звук и буква Щц.	1	12.05	Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	задания. П. Познакомить со звуком и буквой Щц. Л. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
92 93 94	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. (инт.)	3	17.05 18.05 18.05 улл.	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	П. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.
95	Буква ь.	1	19.05	Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	П. Формировать навык чтения слогов с ь. Л. Работать с учебными принадлежностями.

96	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	1	24.05	<p>Закрепление чтения слов с ь и ь знаком. Дифференциация ь и ь знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.</p>	<p>К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p> <p>П. Написание слов с ь и ь знаком. Л. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p>
97 98 99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	3	25.26 26.05 26.05 улл.	<p>Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.</p>	<p>П. Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Л. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать деятельности, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. К. Поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты. Р. Последовательность выполнения нескольких заданий.</p>