

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 «Центр образования»
городского округа Октябрьск Самарской области**

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 2
от «25 » августа 2023г.

Проверено
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
_____ Е. А. Лафинчук

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 3
г.о.Октябрьск
_____ Л. Ю. Шатрова
Приказ № 698-од
от «28»августа2023 г

**Адаптированная рабочая программа
обучения на дому
обучающегося с умственной отсталостью**

Предмет: математика

Класс: 1

Учитель: Шарова Н.Г.

2023-2024 учебный год

Адаптированная рабочая программа обучения на дому по предмету математика в 1 классе для учащегося умственной отсталостью (вариант 1) составлена на основании примерной рабочей программы по предмету математика одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом психо-физических особенностей учащегося и направлена на коррекцию и исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития.

На изучение математики в 1 классе по программе отведено 4 часа в неделю, 132 часа в год.

Для реализации программы используется учебно – методический комплект:

Название учебника	Авторы	Издательство
Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Алышева Т.В.	«Просвещение»

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;

- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);

- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);

- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);

- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;

- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;

- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства.
- знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «-»); составление с помощью учителя числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак « \Leftarrow » при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;
- выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов;
- знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;
- умение составить числовое выражение ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

2. Содержание учебного предмета

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.
Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового

выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак « \Leftarrow », его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб: распознавание, название. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, название.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

132 ЧАСА БУДУТ ИЗУЧАТЬСЯ ОЧНО

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Цвет, назначение предметов.	1	
2	Круг	1	
3	Большой – маленький.	1	
4	Одинаковые, равные по величине	1	
5-6	Слева – справа.	2	
7	В середине, между.	1	
8	Квадрат.	1	
9	Вверху – внизу., ,	1	
10	Выше – ниже	1	
11	Верхний – нижний	1	
12	На, над, под.	1	
13	Длинный-короткий.	1	
14	Внутри–снаружи, в, рядом, около.	1	
15	Треугольник.	1	
16	Широкий – узкий.	1	
17	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	
18	Прямоугольник.	1	
19	Высокий – низкий.	1	
20	Глубокий – мелкий.	1	
21	Впереди – сзади, перед, за.	1	
22	Первый – последний, крайний,	1	
23	После, следом, следующий за.	1	
24	Толстый - тонкий	1	
25	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	
26	Рано – поздно.	1	
27	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
28	Быстро – медленно.	1	
29	Тяжелый – легкий.	1	
30	Много – мало, несколько.	1	
31	Один – много, ни одного.	1	
32	Давно – недавно.	1	
33	Молодой – старый.	1	
34	Больше – меньше,	1	
35	Столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
36	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
37	Повторение, обобщение пройденного.	1	
38	Число и цифра 1.	1	
39	Число и цифра 1.	1	
40	Число и цифра 1. Соотношение количества, числа и цифры.	1	
41	Число и цифра 2.	1	
42	Образование, называние, обозначение цифрой число 2.	1	
43	Числовой ряд в пределах 2.	1	
44	Счет предметов в пределах 2.	1	
45	Сравнение чисел в пределах 2..	1	
46	Знак равенства	1	
47	Знакомство с арифметическими действиями	1	
48	Знаки «+» «-».	1	
49	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос	1	
50	Шар.	1	

51	Число и цифра 3.	1	
52	Число и цифра 3. Образование,называние, обозначение цифрой числа 3.	1	
53	Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2,3.	1	
54	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
55	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
56	Монеты достоинством 1р.,2 р. Получение 3 р.	1	
57	Составление арифметических задач.	1	
58	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	1	
59	Куб	1	
60	Брус	1	
61	Число и цифра 4.	1	
62	Число и цифра 4. Образование,называние, обозначение цифрой 4	1	
63	Числовой ряд в пределах 4.	1	
64	Состав числа 4.	1	
65	Состав числа 4	1	
66	Повторение, обобщение пройденного	1	
67	Число и цифра 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1	
68	Составление и решение примеров	1	
69	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5	1	
70	Составление и решение арифметических задач	1	
71	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности(остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету и готовому решению.	1	
72	Точка, линии.	1	
73	Овал.	1	
74	Число и цифра 0. Называние,обозначение	1	
75	Число и цифра 0. Сравнение чисел	1	
76	Число и цифра 0. Решение примеров.	1	
77	Число и цифра 6. Образование, обозначение цифрой 6	1	
78	Числовой ряд в пределах 6	1	
79	Сравнение чисел в пределах 6.	1	
80	Состав числа 6.	1	
81	Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	
82	Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	
83	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	1	
84	Составление и решение арифметических задач по краткой записи.	1	
85	Составление и решение арифметических задач по краткой записи и с использованием иллюстраций.	1	
86	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	
87	Число и цифра 7.	1	
88	Число и цифра 7. Образование, обозначение цифрой 7	1	
89	Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.	1	
90	Понятие о «следующем» и «предыдущем числе»	1	
91	Сравнение чисел в пределах 7.	1	
92	Состав числа 7.	1	
93	Решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.	1	
94	Решение текстовых арифметических задач на	1	

	нахождение суммы, разности(остатка) в пределах 7.		
95	Сутки	1	
96	Неделя.	1	
97	Отрезок.	1	
98	Число и цифра 8. Образование и запись числа	1	
99	Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.	1	
100	Сравнение чисел в пределах 8.	1	
101	Состав числа 8.	1	
102	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.	1	
103	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1	
104	Счет по 2.	1	
105	Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.	1	
106	Построение треугольника	1	
107	Построение квадрата	1	
108	Построение прямоугольника	1	
109	Число и цифра 9. Образование, название, обозначение цифрой числа 9	1	
110	Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.	1	
111	Сравнение чисел в пределах 9.	1	
112	Состав числа 9	1	
113	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	1	
114	Счет по 2, по 3.	1	
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	1	
116	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности(остатка) в пределах 9.	1	
117	Мера длины –сантиметр.	1	
118	Мера длины –сантиметр.	1	
119	Число 10. Образование, название, запись числа 10	1	
120	Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке	1	
121	Понятие о десятке. Сравнение чисел в пределах 10	1	
122	Состав числа 10.	1	
123	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10	1	
124	Решение примеров и задач.	1	
125	Построение отрезков заданной длины	1	
126	Меры стоимости.	1	
127	Меры стоимости.	1	
128	Мера массы –килограмм.	1	
129	Мера ёмкости –литр.	1	
130	Повторение	1	
131	Закрепление	1	
132	Повторение и закрепление изученного	1	