ГБОУ СОШ № 3 г. о. Октябрьск Самарской области

Конспект открытого урока

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Учитель: Шарова Н.Г.

Дата проведения: 18.11.2020 год

Тема урока: Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Цели урока: изучение способов обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.

Формировать УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные:
- обозначать твёрдость согласного звука на письме с помощью букв а, о, у. ы, э
- обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью букв е, ё, ю, я и ;

Ход урока

1. Организационный момент

- Ребята, я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, чтобы вы получили удовольствие, радость от работы друг с другом и стали добрее.
- Прочитаем стихотворение

(слайд 1)

Прозвенел звонок веселый
Мы начать урок готовы.
Будем **сами** рассуждать,
И друг другу помогать.

- Найдите главное слово.
А для этого всем надо быть очень внимательным и работать активно.

2. Орфографическая минутка

(карточка №1)

-На столах у вас лежат карточка № 1
- Прочитайте слова.
- Что вы должны сделать?
- Правильно, вставить пропущенные орфограммы.

(на обратной стороне доски!!!!)

Мосты, снеговик, бассейн, мороз, рисунок, стекло, хоккей.

- На какие орфограммы были пропущенные буквы?
- Как проверить безударную гласную?
- Непроверяемую безударную гласную?
- Удвоенную согласную?

<u>Проверка!!!</u>
- Приготовились, я читаю слова, а вы проверяете и сигналите пальцем **(класс или нет)**
- Выполняя, данную работу, что мы с вами повторили?

3. Минутка чистописания
- Запишите число, классная работа.

<u>(слайд 2)</u>

- Какое сейчас время года?
- Наконец то и у нас настоящая зима. И к нам в класс прилетели такие красивые снежинки. На каждой снежинке находится буква.
- Как одним словом назвать эти буквы?

(гласные)
- Сколько всего гласных букв в русском языке? (10)
- А звуков? (6)
- Какую цель поставим перед письмом?
- Давайте запишем эти буквы по одной в тетради, также красиво, как мороз рисует узоры на окне.
- Выберите тот элемент, который вам больше всего понравился и подчеркните.
- Сегодня эти гласные буквы, будут нам верными помощниками на протяжении всего урока.

<u>Оцените свою работу (смайлик!!!!)</u>

4. Самоопределение к деятельности
- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте с ними познакомимся.

Мы гномики из сказки

Живём в лесу густом.

Вот это Бим.

Вот это Бом.

На урок мы к вам идём

И подарки несём,

А подарки непростые –

Шарики цветные.

- Рассмотрите внимательно наших гостей?

- Ребята, какие буквы написаны на шариках Бима? (и е ё ю я)
-А какие буквы записана на шариках Бома? (а о ы э у)

- А как вы думаете, почему?

- Ребята, а кто запомнил, как зовут наших гостей? (Бим и Бом)

- Вслушайтесь внимательно, какой 1 звук вы слышите в имени Бим (Бь)?

- Какой это звук твёрдый или мягкий? (мягкий)

*И сам **Бим** тоже такой же мягкий, как первый звук в его имени, и любит все, что начинается на мягкий согласный звук. Например, Безе и мёд, тифтели*

- Какой 1 звук вы слышите в имени Бом (Б)? Какой это звук твёрдый или мягкий? (твёрдый).

*И **Бом** такой же твердый и всегда выбирает то, что начинается с твердых согласных: любит он Блины и конфеты.*

- Так как же называются согласные, которые любит Бом? (твердые)

- Как называются согласные, которые любит Бим? (мягкие)

- Итак, кто сформулирует о чем мы сегодня будем говорить на уроке?
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

- Какой цвет любит Бим? (зелёный)

- А Бом? (синий)

- Почему? ***(потому, что мягкие согласные обозначаются зелёным цветом, а твёрдые синим)***

5. Работа по теме урока

1) стр.120 упр. 192
- Рассмотрите, жильцов первого многоэтажного дома.
- Произнесите каждый согласный звук.
- Что вы можете сказать о них?

- Рассмотрите жильцов второго дома?
- Произнесите их.
- Что вы заметили? А чем они особенные?

- Рассмотрите жильцов третьего дома?
- Произнесите их.
- Что вы заметили?

2) Дифференциация согласных. Развитие фонематического слуха.

- Я хочу убедиться, что вы умеете различать твёрдые и мягкие согласные на слух
Игра «Беговые дорожки»
- Вы сейчас будете работать в паре. Я буду называть слова.
-Вы должны выделить первый звук. Если слово начинается с мягкого звука, кладёте на дорожку зелёный квадратик, а если твёрдый то – синий. Договоритесь меж собой, кто какие квадратики будет класть.

Слова: **корова, липа, берёза, ворона, собака, рябина, черёмуха, комар,**

<u>Проверка!!!!</u>

<u>(на обратной стороне доски из прямоугольников выложить дорожку!!!!!!!!!!)</u>

<u>(с, з, з, с, с, з, з, с)</u>

- Сколько зелёных и синих кружочков?(4 зелёных, 4 синих)

3) упр. 194 стр. 121
- Что изображено на первой картинке?
- Запишем это слово, на доске запишет ….
(пальто, платок, шляпа, платье)

- В каких из них есть звук /л/, а в каких /л,/
- Подчеркните в словах букву, которой обозначены звук /л/ и /л,/
- А как вы думаете, что нам помогает делать согласные звуки мягкими или твёрдыми?
4) Прочитаем правило – стр. 121

6. Физминутка

7. Продолжение работы по теме урока

5) упр. 197 стр. 120
- Прочитаем слова.
- Разделите слова на группы в зависимости от их лексического значения.
- Сколько групп получиться?
(птицы, деревья, цветы)

<u>Ученики у доски!!!!</u>
1 ряд - выпишут названия птиц
2 ряд – деревья
3 ряд – цветы.

- Прочитаем слова 1 группы.
- Найдите в этих словах один и тот же звук? Дайте ему характеристику.
- Какой буквой он обозначается в словах? Подчеркните эту букву.

- Аналогичная работа 2 и 3 группы.
(к, л, р)

6) самостоятельная работа (дифференцированные задания)
В – 1
Спиши слова и подчеркни мягкие согласные
Олень, слон, суп, зима, пенал, ребята, весело, земля

В – 2
Вставьте слова по смыслу их в предложения. Подчеркните мягкий согласный зеленым карандашом, твердый согласный – синим.

Ученик ***(рад – ряд)*** хорошей оценке.
Выкопали глубокий ***(ров – рёв)*** .
Дети ***(были – били)*** в театре.

7. Итог урока.
8. Рефлексия
- Ребята, для вас гномики приготовили такие карточки, отметьте, как вы оцениваете свою работу на уроке. И эти карточки мы отдадим гномикам.
9. Дом.задание

упр.196 стр. 121

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

- Вставь пропущенные орфограммы
М…сты, сн…говик, ба…ейн, м…роз, р…сунок, ст…кло, хо…ей.

В – 1
Спиши слова и подчеркни мягкие согласные
Олень, слон, суп, зима, пенал, ребята, весело, земля

В – 2
Вставьте слова по смыслу их в предложения. Подчеркните мягкий согласный зеленым карандашом, твердый согласный – синим.

Ученик ***(рад – ряд)*** хорошей оценке.
Выкопали глубокий ***(ров – рёв)*** .
Дети ***(были – били)*** в театре.

В – 1
Спиши слова и подчеркни мягкие согласные
Олень, слон, суп, зима, пенал, ребята, весело, земля

В – 2
Вставьте слова по смыслу их в предложения. Подчеркните мягкий согласный зеленым карандашом, твердый согласный – синим.

Ученик ***(рад – ряд)*** хорошей оценке.
Выкопали глубокий ***(ров – рёв)*** .
Дети ***(были – били)*** в театре.

В – 1
Спиши слова и подчеркни мягкие согласные
Олень, слон, суп, зима, пенал, ребята, весело, земля

В – 2
Вставьте слова по смыслу их в предложения. Подчеркните мягкий согласный зеленым карандашом, твердый согласный – синим.

Ученик ***(рад – ряд)*** хорошей оценке.
Выкопали глубокий ***(ров – рёв)*** .
Дети ***(были – били)*** в театре.

В – 1

Спиши слова и подчеркни мягкие согласные

Олень, слон, суп, зима, пенал, ребята, весело, земля

В – 2

Вставьте слова по смыслу их в предложения. Подчеркните мягкий согласный зеленым карандашом, твердый согласный – синим.

Ученик ***(рад – ряд)*** хорошей оценке.
Выкопали глубокий ***(ров – рёв)*** .
Дети ***(были – били)*** в театре.