Конспект урока

по окружающему миру

УМК «Школа Росси»

3 класс

ГБОУ СОШ № 3 г. о. Октябрьск Самарской области

учителем: Шарова Наталия Геннадьевна

Тема урока : Великий круговорот жизни

14.12.2021 год

Цель урока: дать обучающимся представления о круговороте жизни на Земле и его основных звеньях.

Задачи урока:

Образовательная, формирование регулятивных УУД:: создать условия для ознакомления обучающихся с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота; познакомить обучающихся с новыми понятиями: «организмы-производители», «организмы–потребители» и «организмы-разрушители»; установить взаимосвязь между живой и неживой природой.

Развивающая, формирование познавательных УУД: : способствовать развитию мышления и речи; формированию умений выделять логические части изучаемого материала, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать, развивать мышление, внимание, память и устную речь обучающихся; умению сравнивать, классифицировать, обобщать и формулировать самостоятельно выводы, переносить знания и умения в новую ситуацию.

Воспитательная, формирование личностных УУД: : содействовать воспитанию бережного отношения к природе; способствовать формированию экологического сознания учеников; воспитывать бережное и правильное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Личностные: определять мотивы учебной деятельности; проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Метапредметные: понимать учебную задачу и стараться ее выполнить; оценивать достижения на уроке.

Техническое обеспечение урока: компьютер, проектор, учебник 1 часть, рабочая тетрадь 1часть, схема «Круговорот жизни»; карточки «Организмы-производители», «Организмы-потребители», «Организмы-разрушители», «Растения», «Животные», «Бактерии, грибы». фрагмент мультфильма «Король Лев»

Содержание урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Орг.момент	1	-Здравствуйте, ребята! -Повернитесь к своему соседу и пожелайте ему хорошего настроения.	Приветствуют учителя. Садятся на места.	*Личностные*- воспринимать нашу речь обращенную к обучающемуся.
Проверка домашнего задания	5	– Какая была тема прошлого урока*?(В царстве грибов)* – Можно ли грибы отнести к миру растений? Почему? – Можно ли грибы отнести к миру животных? Почему? – Все ли грибы можно употреблять в пищу? –А какие бывают грибы? – Как часто называют сбор грибов? – Какие правила нужно соблюдать при сборе грибов? Один человек пересказывает параграф.	Отвечают на вопросы.	
Постановка учебной задачи	30	- Наверное, вы знаете знаменитый мультфильм «Король Лев» или такую книгу. Помните, что сказал мудрый Лев Муфаса своему сыну Симбе, когда они осматривали саванну? -Проверим ваши предположения, посмотрев фрагмент из мультфильма «Король Лев». Будьте внимательны, тему урока вы услышите в мультфильме. (*«Он сказал:- Надо уважать все живые существа – от ползающих муравьёв до несущихся антилоп!* *- Но ведь мы едим антилоп! – воскликнул Симба.* *- Верно. Но дай мне объяснить, - сказал Муфаса. – Когда мы умираем, наши тела превращаются траву. А антилопы затем едят её. Таким образом, все мы являемся частицей большого круговорота жизни!»)* - Какая тема нашего сегодняшнего урока? *(Великий круговорот жизни).* -Сформулируйте цель урока. (Узнать, что такое круговорот жизни.) -В природе множество живых существ, к которым нужно относиться бережно. Как вы думаете, почему нужно беречь все то живое,	Слушают учителя. Дети просматривают фрагмент мультфильма Предлагают варианты ответов. Делается вывод, что это круговорот.	*Коммуникативные* - уметь четко высказывать свои мысли, принимать самостоятельно решение. *Регулятивные* -постановка учебной задачи. *Коммуникативные*- умение слушать и слышать. *Познавательные* - строят речевые высказывания.

Работа с учебником		что находится вокруг нас? (Ответы детей). -Каждый живой организм – часть живой природы. Не будь в природе живых существ, планете была бы уготована участь ядовитой парилки, как на Венере, или остывшего пустынного тела, как на Марсе. Новые и новые поколения организмов сменяли друг друга. Они пользовались тем, что создавали предшественники, и в свою очередь преобразовали Землю для потомков. Круговорот жизни действительно существует, и каждый живой организм является его частичкой. - Прочитайте первый и второй абзацы на с. 123 учебника. - Назовите три группы организмов, составляющие звенья круговорота. **<u>Основу круговорота составляют три группы организмов:</u>** 1. организмы-производители 2. организмы-потребители 3. организмы-разрушители -Вам что-нибудь понятно? Мне нет. Я предлагаю вместе разобраться. Вы поработаете экологами и выясните, кто такие организмы-производители (1 ряд), организмы-потребители (2 ряд), организмы-разрушители (3 ряд). - Работая в группе с учебниками, вы ответите на 2 вопроса. Старшие групп получают задания- карточки. (1 РЯД) 1. Кто относится к организмам – производителям? 2. Почему их так называют? (2 РЯД) 1. Кто относится к организмам-потребителям? 2. Почему их так называют? (3 РЯД) 1. Кто относится к организмам-разрушителям? 2.Почему их так называют? Выслушиваем ответы детей. **Дети 1гр..** ***Организмы-производители***.	Читают текст. Работают в группах.	

Физминутка «Бабочка» Работа в		Ими ученые-экологи называют растения. Только растения способны использовать энергию Солнца, производить органические вещества из вещества неорганического – питательные вещества (сахар и крахмал) из углекислого газа и воды, солей. Растение берет из воздуха углекислый газ, а выделяет кислород. Получается круговорот между растениям и воздухом. Растение берет из почвы минеральные соли и воду. Когда растение умирает, из его остатков образуется плодородный слой почвы – перегной. Образуется круговорот. (Напомнить, что листья растений – это «повара», которые из воды и углекислого газа «готовят» пищу-сахар и крахмал. Работает эта чудесная «кухня» только на свету). **Дети 2 гр..** ***Организмы-потребители.*** Это животные, так как потребляют вещества, производимые растениями. Животное дышит воздухом, пьет воду, питается растениями. После того как оно умирает, его останками питаются другие животные и удобряется почва. Получается следующий круговорот. **Дети 3 гр..*****Организмы-разрушители*.** Это бактерии и грибы. Бактерии и грибы разрушают остатки мертвых растений и животных. Благодаря им эти остатки перегнивают, а затем перегной разлагается и образуются необходимые растениям соли. -В этом круговороте участвуют разные царства живой природы, каждое из них играет разную роль. И каждое из звеньев необходимо. Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась. Раз – росой она умылась. Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела. На четыре – улетела. -Рассмотрите схему на с.____ . Найдите ту часть схемы, без которой не будет круговорота жизни, растений, животных, бактерий и грибов. (Ответы детей). -Я считаю, что это почва. -Совершенно верно, огромную роль в круговороте жизни играет почва.	Выполняют физические упражнения. Отвечают на вопросы учителя. Слушают учителя Дети читают и пересказывают прочитанное.	

рабочей тетради		– Вспомните, что составляет главную часть почвы. *(Перегной.)* – Что образуется под действием перегноя? *(Образуются соли.)* – Кто их использует? *(Их используют для роста и развития.)* – Кто питается растениями? *(Растениями питаются животные.)* – Что происходит с растениями и животными когда они умирают? *(Их остатки попадают в почву и под действием организмов-разрушителей превращаются в перегной, а потом из перегноя снова образуются соли, их используют другие растения, а растениями питаются другие животные.)* ***Почва*** – это земля, которая снабжает растения питанием и водой. Она обладает плодородием. Это её главный признак. Она представляет собой сложную, постепенно меняющуюся среду, где непрерывно совершаются синтез и разрушение органического вещества. После отмирания органическое вещество поступает в почву, где под воздействием микроорганизмов подвергается глубокому преобразованию. Как в далеком прошлом, так и в настоящее время, несмотря на все достижения науки и техники, человек получает из почвы почти все, необходимое для поддержания своего существования, за исключением ресурсов моря. В природе почва занимает промежуточное положение между миром живых организмов и неорганической природой, для нее характерен процесс обмена веществ. -Прочитайте, что сказано о почве.(с. 120) -Какие процессы происходят в почве? *(В почве происходит разрушение остатков мёртвых растений и животных. Остатки перегнивают, а затем перегной разлагается и образует необходимые растениям соли.)* **Выполните задание №1** в рабочей тетради. Поставьте цифры против каждого рисунка. Рассмотрите рисунки. 1. Кто изображён на первом рисунке? К какой группе организмов в круговороте жизни они относятся?*(Потребители).* 2. Что изображено на 2 рисунке? *(Разрушители).* 3. Что изображено на 3 рисунке?		

		(Производители).		
Итог урока. Рефлексия	3	-Вспомните цель урока. Достигли ли мы ее? - Какова роль почвы в этом круговороте? -С какими группами организмов мы сегодня познакомились на уроке? -Что является участником круговорота жизни? *(Все живые организмы и почва являются участниками великого круговорота жизни)* -Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек.	Оценивают свои достижения. Подводят итог урока. Отвечают на вопросы.	*Регулятивные* – анализировать собственную и нашу работу.
Домашнее задание. Выставление поурочных баллов.	1	Учитель объясняет домашнее задание (рабочая тетрадь: стр.69 №3), записывает его на доске и объявляет поурочные баллы.	Обучающиеся записывают домашнее задание, подают дневники для проставления оценок.	