ГБОУ СОШ № 3 г. о. Октябрьск Самарской области

Конспект открытого урока

Предмет: Математика

Класс: 4

Учитель: Шарова Н.Г.

Дата проведения: 05.04.2023 год

Тема урока: Решение геометрических задач

Цель урока: формирование у учащихся умений и навыков по теме «Площадь прямоугольника»

Задачи урока:

1. Организовать работу учащихся по закреплению и обобщения правила вычисления площади прямоугольника, периметра геометрических фигур, обобщению знаний о геометрических фигурах, продолжить формирование графических навыков и умений;

2. Уточнить и закрепить знания таблицы умножения, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;

3. Способствовать развитию логического мышления, математической речи, совершенствованию вычислительных навыков, умение решать задачи, формирование интереса к математике, развитие творческих способностей, расширение кругозора.

Оборудование:

Интерактивный комплекс, карточки с геометрическими фигурами, тестовые задания, проволока, презентация, дерево настроений.

ХОД УРОКА:

	Этапы работы	Содержание этапа
1.	**Организационный момент**	Цель: создание положительного эмоционального настроя -Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь мне и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Я желаю вам хорошего настроения. Беритесь, ребята, скорей за работу, Учитесь считать, чтоб не сбиться со счету! Постарайтесь всё понять, Чтобы задачи без труда решать, Преобразовывать, считать, Чертить, смекать и рассуждать. -Попробуйте найти способ, чтобы прочитать известную русскую пословицу. (Поспешишь, людей насмешишь.) (слайд№2) -Как вы понимаете смысл этой пословицы? Хочется надеется, что совету этой пословицы вы будете следовать на протяжении всего урока.
2.	**Актуализация знаний.**	Цель: выявить качество усвоения учащимися материала, определить опорные знания; включение в активную учебную деятельность 1. Нахождение периметра ломаной. - Какую фигуру я использовала для написания этой пословицы? -Как определить длину ломаной?

		-Длина ломаной линии, состоящей из 8 одинаковых звеньев, равна 7дм 2см. Какова длина каждого звена? -Как узнали? 1. Задание на развитие логического мышления (слайд №3) -Что напоминает вам этот рисунок? -Ковровую дорожку положили на крыльцо так. Как показано на рисунке. Сможете ли вы определить ее длину? 2. Работа с таблицей (слайд №4) -Зная у фигуры длину и ширину. Что мы можем определить. Предлагаю вам заполнить таблицу.
3.	**Изучение нового учебного материала**	Цель: развитие познавательной мотивации учащихся, интереса к математике, к поиску дополнительной информации. -Какой характера задачи мы решали ? Как вы думаете почему? - Да, действительно. Сегодня мы обобщим наши знания о геометрических фигурах, закрепим умения решать геометрические задачи. Узнаем ещё много нового и интересного. - Кто знает, как называется наука, которая занимается изучением геометрических фигур? Что вы знаете об этой науке? ***Геометрия – одна из древнейших наук. Она возникла очень давно, ещё до нашей эры. В переводе с греческого слово «геометрия» означает «землемерие». Еще 5 тыс. лет назад древние египтяне знали, что если сделать на веревке 12 узелков на равном расстоянии, то получится прямой угол. И это было очень важно для правильной разметки плодородных земель Нила.***

		(слайд№5) - С того времени прошло много лет и даже веков. Люди далеко продвинулись в познаниях геометрии. Даже мы в 3 классе знаем больше, чем древние люди.
4.	**Закрепление учебного материала**	Цель: развитие логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания; активизация познавательной деятельности; формирование практических навыков построения геометрических фигур; формирование интереса к труду взрослых; роли и значение геометрии в жизни и деятельности людей. закрепление и систематизация знаний, практических умений и навыков; формирование способов самостоятельной познавательной деятельности; установить степень усвоения программного материала. - О какой фигуре идет речь, я думаю, вы без труда ответите на этот вопрос. 1.Игра «Узнай меня» ❖ Три угла, три вершины, три стороны. ❖ Четыре угла, четыре стороны, четыре вершины, все углы прямые ❖ Четыре угла, четыре стороны, четыре вершины, все углы прямые и все стороны равны 2.Игра на развитие памяти и внимания . (слайд№6) - Какие фигуры вы видите на экране? Ваша задача, запомнить за одну минуту под каким

		номером какая фигура следует? - Покажите, какая фигура стоит под №1, №3, №6, №8 3.Моделирование фигур. - А сейчас я предлагаю вам смоделировать любую фигуру из проволоки, которая лежит у вас на партах, но предварительно измерьте длину этой проволоки - Каков периметр полученных фигур? Почему? -Что такое периметр? 4.Определите вид треугольника по способу нахождению его периметра. Вычислите результат. (слайд №7) • 3+4+5 • 5×3 +5. 5.Практическая работа. ➢ –А сейчас давайте построим треугольник в тетради. Начертите прямой угол с вершиной в т.О. Отложи на одной стороне угла отрезок ОВ – равный 6см и отрезок ОА на второй стороне угла, равный 4 см. Соедини т.А с т.В отрезком. Какого вида треугольник получился? ➢ – Постройте прямоугольник, у которого длина равна ширине. Как называется такой прямоугольник? - Обозначь буквами MKON . Соедини т.О с т.М -Назови полученные треугольники -Что вы можете о них сказать? ➢ Решение задачи по данному чертежу. (слайд №8)

		Периметр прямоугольника MKN равен 16см. Длина стороны MN равна 7 см. Вычислите периметр квадрата MKNO. -А можем ли мы найти площадь треугольника MKN. Физкультминутка 6. Решение текстовых задач (слайд №9) -С задачами геометрического характера мы часто встречаемся в жизни. Людям, каких профессии особенно необходимы знании геометрии -Представьте, что вы работаете землемером. Перед вами стоит такая задача. (Предлагаю детям две задачи на выбор) (слайд № 10) Длина земельного участка прямоугольной формы 8м. Ширина в 2 раза меньше. Найди площадь и периметр данного участка. Длина земельного участка 9 м, а ширина 7 м. Найди площадь и периметр земельного участка. 7. Практический тест «Дострой фигуры» *(см. Приложение №1)* - Какие фигуры у вас получились? -Что характерно для каждой фигуры?
5.	**Итог урока. Рефлексия**	Цель: формирование положительной мотивации; - Какова была тема урока? Что изучали, обобщали? -Где это может пригодиться? -Оценка деятельности учащихся с помощью

		дерева настроений.
6.	**Задание на дом**	Цель: развитие умений контролировать и оценивать результаты собственной деятельности. Задания различной степени трудности на выбор. *(см. Приложение №2)*