Конспект урока русского языка в 4 классе на тему «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения»

Цели урока: на основе учебного исследования подвести учеников к осознанию понятия «орфограмма безударного гласного в окончаниях имен существительных», упражнять в применении алгоритма (правописания гласной в безударных окончаниях имен существительных 1 склонения).

Задачи:
предметные
– создать условия для уточнения детьми понятия: «склонение существительного», «безударные падежные окончания имен существительных»;
– упражнять учащихся в применении ими правила правописания безударного гласного в безударных окончаниях имен существительных 1 склонения проговаривая алгоритм выбора буквы;
– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с одноклассниками (регулятивные).
метапредметные:
– развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
– формировать коммуникативные навыки (построение монологического высказывания, владение диалогической формой коммуникации, учет мнения и позиции другого, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве).

Ход урока:

I.Орг.момент.
Прозвенел уже звонок.
Начинается урок.
Отдых наш кончается,
Работа начинается.
Я желаю вам всем плодотворной работы в течение всего урока.
Присаживайтесь.
- Сегодня на уроке вы сможете получить положительные отметки. Но выставлены они будут только при соблюдении некоторых правил: если в течение урока вы будете аккуратно писать в тетради; соблюдать правила поведения, не нарушать дисциплину; активно работать и правильно выполнять все задания.

II .Актуализация знаний
Чтобы вспомнить те знания, которые понадобятся на уроке, начнем с повторения. Предлагаю провести интеллектуальный опрос.

Отвечаем четко и кратко.
1.Что называют именем существительным?
2. Как изменяются имена существительные? **(по числам и падежам)**
3.Что такое изменение по падежам**?(Изменение имён существительных по падежам называется склонением)**
4. Сколько падежей в русском языке?**(6)**
5. Сколько склонений имеют имена существительные?**(3)**
6.Какие существительные относятся к 1 склонению?(**Ж.и М.род с окончанием А,Я)**
7. Что значит, поставить существительное в начальную форму?(**Начальная форма имени существительного –это форма именительного падежа единственного числа)**
8. Кого? Чего? Это вопросы какого падежа?**(Р.П.)**
9. Слово-помощник для определения Р.п.**(НЕТ)**
10.Кем? Чем? Это вопросы какого падежа?**(Т.П.)**
11.Как называются все падежи, кроме именительного**(косвенные).**
А сейчас совершим познавательный экскурс в другие языки и узнаем интересные факты, которые подготовили ребята:
1 ученик: школьники Эстонии, изучая родной язык, должны запомнить названия 14 падежей, а Финляндии - 15. А вот в грамматике Венгрии 22 падежа;
2 ученик: звание чемпиона по количеству падежей могут оспаривать только некоторые языки народов Дагестана, в грамматике которых может быть свыше 50 падежей;
3 ученик: а вот у китайцев, напротив, существительные совсем не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет! Отношения между словами передаются при помощи служебных слов и особых правил порядка слов.
Спасибо ребятам за интересную дополнительную информацию, а мы продолжаем дальше.
III. Орфографическая минутка.
Открываем тетради, записываем число, классная работа. Проверим все свою посадку.(слайд 1)
На доске написаны слова, вставьте пропущенные буквы ,объясните орфограммы
(Вр...дить(**ВРЕД**) ,грус...ный(**грустить)** сколь...кий(**скользить)**,мыш(ь),(**ж,р 3 скл.после шипящих),**(не)играет**,(не с глаголом) ,**маш…на,(жи-ши),вп…р..ди,(словарное слово).,по дорог….
В какой части следующего слова находится опасное место? **по дорог...(в окончании).**Мы еще не умеем определять написание бузударных окончаний и сегодня мы этому будем учиться . Что мы уже умеем определять у имени существительного**?(род, падеж, число, склонение)**
- Что вы можете сказать о слове *по дороге*? **(сущ., ж,р 1 скл, Д.п.)**
Чтобы понять какую букву нужно вставить в окончание нам нужно разобрать сегодняшнюю тему.

Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке**?** Чему мы сможем еще научиться? Давайте составим план урока **(закреплять сведения о существительных в 1 склонении ,учиться писать безударные окончания в разных падежах)**

Тема урока « **Падежные окончания имён существительных 1 –го склонения .»(слайд 2)**

Вспомним, какие существительные относятся к 1 склонению. Приведите примеры.

На доске две группы слов:

ИЗ ЗЕМЛ__ (и Р.п)	**ИЗ ИЗБУШК__**
ПО ВОД___ (е Д.п)	**ПО КОМНАТ___**
НА СТЕН__ (е П.п)	**НА УЛИЦ___**

В чем сходство этих слов?(имя сущ, одинаковое число,род,склонение)

Чем отличаются две группы слов? (В первом столбике окончания ударные, во втором - безударные).

Какое окончание вызывает трудность при написании? **(Безударное).** (записываем 1 столбик, определить падеж, поставить ударение, выделить окончание)

Прежде чем вставить окончания во второй столбик мы с вами проведем исследование.

Ваша задача просклонять имена существительные **(заря,книга).** Поставить ударение, выделить окончания**.(2 ученика у доски, остальные в тетради)**

На доске написаны падежи

И.п	**заря**	**книга**
Р.п	**зари**	**книги**
Д.п	**заре**	**книге**
В.п	**зарю**	**книгу**
Т.п	**зарёй**	**книгой**
П.п	**о заре**	**о книге**

Проверим со слайдом .(слайд3)

Какие окончания имеют существительные одного и того же склонения в одном и том же падеже? **(Одинаковые, ударные и безударные)Давайте сделаем вывод и прочитаем Правило – стихотворение ,которое лежит у вас на партах.(слайд4)**

В первом склонении,
Помню даже во сне,
В предложном и дательном
Пишется **… Е**
А вот в родительном
Будьте внимательны …
И напишите вы обязательно **Повторим еще раз**

Как же пишутся ударные и безударные окончания?(одинаково)

Сформулируйте правило(одинаково**) (Ударные и безударные окончания 1 го склонения в одном и том же падеже пишутся одинаково)**

3.Работа с учебником стр 91,Давайте проверим наши предположения
Открываем учебник на странице 91 и читаем Рубрику «Обратите внимание»

Ребята, давайте возьмём в наше дальнейшее путешествие по русскому языку слово-помощник земля. Почему земля, как вы думаете?**(потому, что это существительное 1 склонения ,у которого окончание при изменении по падежам всегда ударное)**
Ребята, чтобы правильно определить какое нужно написать окончание, что нужно знать?(алгоритм)Посмотрите на партах у вас лежит такой алгоритм
Алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных Слайд 5
1. Поставлю ударение в слове
2. Если окончание ударное, то:
Написание соответствует произношению
3.Если безударное окончание, то:
Ставлю слово в начальную форму и определяю склонение.
Подбираю слово-помощник (в 1 склонении –земля) и ставлю его в том же падеже или вспоминаю окончание по таблице
Пишу окончание, такое ,как и в слове – помощнике ,и в таблице.
Ещё раз посмотрите на этот алгоритм на слайде.

Физминутка «Падежи» Слайд 6
Читаем хором
- Итак, мы разобрали все способы проверки, теперь приступаем к закреплению и возвращаемся к словам из второго столбика с начала урока
Объясните, какие буквы пропущены в окончаниях ,вставьте ,объясните свой выбор.(используем слово помощник- земля, , из чего, из земли? Окончание под ударением и ,родительный падеж ,значит и в слове из избушки пишем И (на доске буквы)
ИЗ ИЗБУШК --- (И- Р.п)
НА УЛИЦ___ (Е -П.п)
ПО КОМНАТ_ (Е –Д.п)
(повторим стихотворение и проверим ещё раз)
Можем ли мы сейчас написать окончание в слове по дорожке?(вставляем букву Е)

4.Закрепление изученного материала

Упр. 160 (с. 92).
— Прочитайте стихотворение выразительно.

—Какие выразительные средства использует автор ? .(**Эпитеты- речка серебристая,телёночек пятнистый) Сравнения- Совсем, как у девчонки)**
— Какие чувства выражает автор стихотворения по отношению к оленёнку? Как вы это определили? ***(Автор употребляет слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами Очек ,Ёнок,.)***
— Объясните написание слов с пропущенными буквами.
— Определите склонение и падеж выделенных имён существительных.
У речки -1 скл,Р.п , по опушке (1 скл,д,п), сторонке (в чем,где?)(1 скл,П.п)
— Выполните письменные задания к упражнению.
— Назовите части слов *серебристой, оленёнок*.***(комментируем с места)***

Работа по карточкам в парах :
- Я вам раздаю карточки, на которых написаны пословица и фразеологический оборот со словом ***дорожка.***
- Вы должны вставить окончания, для этого должны определить ... (падеж)
)Карточка: - Объяснить смысл.(слайд 7)

1. Идти по плохой дорожке.**(Вредить себе и другим) Д.п**
2. Добрая слава за печкой сидит, а худая по дорожке бежит.(**Дурные вести разлетаются быстрее, чем хорошие) Д.П.(устно)**

А сейчас я проверю на сколько вы были внимательными на уроке.
Вам нужно найти имя существительное 1 склонения, определить падеж и выделить окончание.
- Кто скажет, как нужно определять падеж? ***(найти слово, к которому относится имя существительное и от него задать вопрос)***
А теперь я зачитаю слова, которые стоят в разных падежах и разных склонениях. Ваша задача – выписать в тетрадь через запятую только те, которые относятся к 1 склонению, и поставить их в именительный падеж, единственное число и выделить окончания.
К Дереву, у стола, , у дяди, с ягодами, по телефону, в вазу, с подругой, после звонка, с папой.
(дядя, ягода, ваза, подруга, папа.)
Итог урока.
Вот и подошла к концу наша исследовательская работа.
Знания о какой части речи мы сегодня закрепляли?**(сущ)**
Расскажите правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных. **(Ударные и безударные окончания 1 го склонения в одном и том же падеже пишутся одинаково)(слайд 9)**
Что нужно знать, чтобы правильно написать безударные падежные окончания имён существительных?(**алгоритм)**
Закончите фразу:
В первом склонении,
Помню даже во сне…

В предложном и дательном
Пишется … Е

А вот в родительном
Будьте внимательны …
И напишите вы обязательно .
Ребята ,что вам показалось трудным сегодня на уроке?Что показалось самым интересным?(слайд10) Кто мне сегодня помогал и активно работал получает 5.
Оценки за урок
Д/з стр 92,упр 159,стр 91,выучить стихотворение-правило и алгоритм

(слайд 11)

.

Е	Е	Е	Е
Е	Е	Е	Е
И	И	И	И
И	И	И	И

И.п

Р.п

Д.п

В.п

Т.п

И.п	И.п

Р.п	Р.п
Д.п	Д.п
В.п	В.п
Т.п	Т.п
П.п	П.п

Д.п	Д.п
Р.п	Р.п
П.п	П.п
Д.п	Д.п

Карточка:
Объяснить смысл
Идти по плохой дорожк…
Добра слава за печкой сидит, а худая по дорожк… бежит

Карточка:

Объяснить смысл
Идти по плохой дорожк…
Добра слава за печкой сидит, а худая по дорожк… бежит

Карточка:
Объяснить смысл
Идти по плохой дорожк…
Добра слава за печкой сидит, а худая по дорожк… бежит

Карточка:
Объяснить смысл
Идти по плохой дорожк…
Добра слава за печкой сидит, а худая по дорожк… бежит

Карточка:
Объяснить смысл
Идти по плохой дорожк…
Добра слава за печкой сидит, а худая по дорожк… бежит

Карточка:
Объяснить смысл
Идти по плохой дорожк…
Добра слава за печкой сидит, а худая по дорожк… бежит