Открытый урок по истории России 11 класс

План – конспект

Тема урока: «Индустриализация и коллективизация"

Подготовила учитель истории и обществознания Царева Светлана Александровна

Цели занятия:

- изучить основные направления развития экономики СССР в 30 годы 20 века и его итоги;

- формировать умения самостоятельного анализа, сравнения исторического материала, представленного в различных источниках (сравнивать пути развития СССР в данный период, выделять цели и средства модернизации экономики, подводить итоги развития)

- давать оценку историческим событиям, проводить исторические параллели;

Тип урока : урок формирования новых знаний, навыков и умений

Методы обучения: частично- поисковый, наглядно- иллюстративный.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, презентация, раздаточный материал (таблицы, документы с вопросами»)

Новые термины: индустриализация, коллективизация, раскулачивание, стахановское движение.

Учащиеся заранее поделены на группы (ГРУППА *«А»* и ГРУППА *«Б»*)

Ход УРОКА:

I. Организационный момент. Добрый день, ребята. Сегодня на нашем уроке присутствуют гости, давайте поприветствуем их.

Итак, прежде чем, мы с вами определимся с темой урока. Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке.

СЛАЙД 1.

II. Проверка домашнего задания:

Ученик 1. Работа у доски с заданием:

1. Какие три из перечисленных явлений относятся к *«военному коммунизму»*? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность

4) концессии иностранным предпринимателям

5) бесплатные коммунальные услуги

6) широкое кооперативное движение

Ответ:2,3,5

2. К какому направлению экономики в 1920-е годы относятся другие явления?

Ответ – Новая экономическая политика.

3. Что такое новая экономическая политика?

Ответ: Новая экономическая политика *(НЭП)* - проводилась советской властью в период с 1921 по 1928 годы. Это была попытка вывести страну из кризиса и придать толчок в развитии экономики и сельского хозяйства.

Ученик №2

Карточка №1

1. Расскажите о причинах перехода государства в 1920-е годы к Новой экономической политике.

2. Какие сферы экономики в годы НЭПа государтсво сохранило за собой, а что передало в частные руки?

Ученик №3.

Карточка №2. Перечислите основные явления Нэпа и назовите его итоги.

УЧИТЕЛЬ: Но итоги НЭПа оказались ужасными, и в конечном итоге Сталину пришлось в спешном порядке прерывать этот процесс.

III.Актуализация знаний.

СЛАЙД 2. Прочитайте строки А. Блока. 2-3 мин.

. Двадцатый век.

. Сулит нам, раздувая вены,

Все разрушая рубежи,

Неслыханные перемены, Невиданные мятежи. *(А. Блок.)*

Учитель: Как вы думаете, о каких переменах идет речь?

Ответы учащихся: установление советской власти, гражданская война, военный коммунизм, НЭП.

Учитель: Мы можем сказать о многих переменах в России, которые произошли в начале XX века. Но нас сейчас интересуют те, которые произошли после Гражданской войны и установления в стране Советской власти, образования СССР. Сегодня

поговорим о модернизации экономики и оборонной системы в стране в 1930-е годы.

СЛАЙД 3

ПОСМОТРИТЕ НА СЛАЙД. Постарайтесь отгадать название темы.

СЛАЙД 4 Запишите тему урока : *«Индустриализация и коллективизация»*.

СЛАЙД 5 Учитель: Как, вы, думаете, какой будет проблемный вопрос урока?

Учитель:

Сегодня нам предстоит выяснить что такое *«индустриализация»* и *«коллективизация»*. Какими методами они проводились. Насколько эти методы были оправданы руководством страны?

Вспомните, что такое модернизация? (осуществляемый в короткие сроки переход к новому укладу хозяйственной жизни, сопровождающийся изменениями в характере

IV.Мотивация к учебной деятельности.

УЧИТЕЛЬ: У вас на столе находятся рабочие листы, в которых вы будете отмечать важные моменты урока.

V. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Учитель:

В середине 1920-х гг., двигаясь на рельсах НЭПа, экономика приблизилась к показателям 1913 г.

СЛАЙД 6. Учитель: Сталин говорил:«Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут. Вот что диктуют нам наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР».

СЛАЙД 7

ЗАДАНИЕ: Обратите внимание на слайд. Рассмотрите плакаты, посвященные тому времени и скажите, как вы, думаете, какие задачи ставило д руководство страны перед населением?

ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ:

- Догнать и перегнать передовые страны, достичь экономической независимости, укрепить обороноспособность страны.

- Создание крепких коллективных хозяйств, за счет которых проводилась перекачка средств из деревни в промышленность

ВЫВОД: Итак, возникла проблема источников накопления индустриального развития страны.

СЛАЙД 8-10

ЗАДАНИЕ: Посмотрите на слайды *(фото заводов, фабрик и т. д.)* Это предприятия, которые считаются одними из самых крупнейших в России и странах ближнего зарубежья.

А что их еще объединяет? *(варианты ответов: построены в 30 годы)*

УЧИТЕЛЬ ПРОДОЛЖАЕТ РАССКАЗ.

На первый план выдвинулась задача строительства новых предприятий. Ведь страна по-прежнему оставалась аграрной. Председатель ВСНХ СССР Феликс Эдмундович Дзержинский в то время сказал: «Если исходить из имеющихся у нас заводов – социализма нам никогда не создать. И количественно и качественно они для этой цели не годятся».

А какие отрасли необходимо развивать, чтобы страна была экономически независимой?

(Варианты ответа: машиностроение, металлургия, оборонная промышленность, сельское хозяйство)

А где взять деньги на развитие этих отраслей?

(Варианты ответа: занять у населения, за границей, продавать сырье, зерно.)

СЛАЙД 11

Учитель: Существовало 2 пути выхода кризиса:

1) Государственное регулирование хозяйственной жизни и социальных отношений, но с сохранением демократических ценностей. *(у Англии, США, Франции)* – колонии.

2) Введение диктаторских форм правления с полным свертыванием демократии, жесткий контроль государства над экономикой, возобновление борьбы за передел мира. *("фашизм"- Италия, Испания, Германия)*.

Пути выхода из хлебозаготовительного кризиса, которые обсуждались в руководстве страны:

Точка зрения Н. И. Бухарина Точка зрения И. В. Сталина

Не замедляя темпов индустриализации Форсировать индустриализацию, увеличить выпуск промтоваров, провести сплошную коллективизацию,

сбалансировать цены на зерно и колхозы - надежный канал перекачки

технические культуры, усилить ресурсов на нужды индустриализации из

налогообложение кулаков деревни. В то же время будет уничтожено

(менее противоречива, кулачество и обеспечен полный

социальное спокойствие) гос. контроль над крестьянами

(огромные социальные издержки,

гибель тысяч людей)

РЕЗУЛЬТАТ: Как вы думаете, какая точка зрения была более демократичной? (Н. И. Бухарина, но победила точка зрения Сталина, а Бухарина обвинили в "правом уклоне", а его соратников лишили высоких постов.

УЧИТЕЛЬ: Форсированная индустриализация была основа на усилении плановых начал и централизации экономики. В середине 1920-х гг. Госплан начал разработку годовых планов, затем в практику вошли так называемые пятилетки.

ЗАПИШИТЕ: Первый пятилетний план был рассчитан на 1928-1932гг.

УЧИТЕЛЬ: В 30 годы СССР производил все виды промышленной продукции и был экономически независим. Давайте рассмотрим, как это стало возможным

СЛАЙД 12

УЧИТЕЛЬ: Ребята, вы поделены на группы. Вам предстоит разобраться в каждом из направлений, работая по группам.

1 ГРУППА: Развитие индустриализации в 1930-е годы в СССР

(СЛАЙДы 13-14 открываются во время ответов)

ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ:

1. Индустриализация - создание тяжелой промышленности, крупного машинного производства.

2. Откуда брали большевики средства на индустриализацию?

Ответы учащихся.

1. Средства изымались из сельского хозяйства и легкой промышленности;

2. Средства шли от продажи сырья *(Нефть, золото, лес, зерно и т. д.)*;

3. Продавались некоторых сокровища музеев и церквей;

4. Облагался налогами частный сектор вплоть до полной конфискации имущества.

5. Путем снижения уровня жизни населения, вследствие роста цен, введение карточной системой распределения, индивидуальных государственных займов и т. д.

6. Путем энтузиазма трудящихся, строящих для себя новый мир без эксплуатации человека человеком.

7. Путем мощнейшей пропаганды и агитации новых форм и новых, коллективистических методов организации труда.

8. Путем организации передового стахановского движения как в промышленном производстве, так и в сельском хозяйстве.

9. Путем введение государственных наград за трудовые достижения.

10. Путем развитие системы бесплатных социальных льгот и гарантий государства для человека труда: бесплатное образование и бесплатная медицина для всех групп населения, бесплатные детские ясли, детские сады, пионерлагеря, санатории и так далее

После ответа на второе задание -заслушивается сообщение *«Стахановское движение в 1930-е годы»*.

ИТОГИ:

Индустриализация- создание отраслей тяжелой промышленности.

Цель – экономическая независимость, ликвидация технической отсталости.

В 1929 году был принят 1 пятилетний план: построить 1500 современных промышленных предприятий. 50 из них – наиболее важными (Днепрогэс, Магнитогорский, Липецкий, Челябинский, Новокузнецкий, Норильский металлургические комбинаты, Уралмаш, Сталинградский, Челябинский, Харьковский тракторные заводы, ГАЗ, ЗИС, московское метро.

Пятилетка была выполнена досрочно за 4 года 3 месяца.

Вторая пятилетка *(1932-1937гг.)* продолжила развитие отраслей тяжелой промышленности. Безработица исчезла. А в это время в США был тяжелейший экономический кризис. Американские компании активно сотрудничали с СССР.

Большую роль в индустриализации сыграл трудовой энтузиазм молодежи и стахановское движение.

2 ГРУППА *«Коллективизация»*.

(СЛАЙДЫ 15-17 открываются после ответов учащихся)

Коллективизация – процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные *(колхозы)*.

Коллективизация проводилась принудительно, более того, применялись меры карательного режима.

Раскулачивание- это уничтожение зажиточного крестьянства с целью получения средств на коллективизацию

Ответ на ЗАДАНИЕ №2

Дата Название мероприятия

Декабрь 1927г.

XV съезд ВКП (б, на котором была поставлена задача о проведении коллективизации

Декабрь 1929г.

Сплошная коллективизация. *«Год великого перелома»*

Январь 1930 г.

Постановление ЦК ВКП (б, предусматривавшее завершение сплошной коллективизации

Декабрь

1930г. Секретное постановление *«О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств»*

Март 1930г.

Выступление Сталина со статьёй *«Головокружение от успехов»*

После работы с приложением

Примерные ответы учащихся

Итоги и последствия коллективизации :

- ликвидация слоя самостоятельных зажиточных крестьян

- уничтожение последнего элемента рыночной экономики – частного сектора в сельском хозяйстве

- замедление темпов роста сельскохозяйственного производства

- отчуждение крестьян от собственности и земли

- потеря экономических стимулов к труду в сельском хозяйстве, безразличие многих колхозников к общему имуществу и результату своего труда

- сложилась удобная форма получения государством максимальной продукции из деревни. (колхозы напрямую подчинялись государству, выполняли государственные заказы)

- обострение продовольственной проблемы в стране. Политика сплошной коллективизации привела к катастрофическим результатам: производство зерна, крупного рогатого скота резко сократилось. Крестьяне сами закалывали свой скот, не желая отдавать его в колхоз. Были неурожайные годы. В итоге в 1932-1933 гг. разразился сильный голод, от которого погибло около 7 млн человек. Власти запретили упоминать о голоде во всех средствах массовой информации.

ЗАСЛУШИВАЕТСЯ СООБЩЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ О СОЗДАНИИ СОВХОЗА «Костычевский»

СЛАЙД 18

VI. Закрепление нового материала.

ВСПОМНИТЕ проблемный вопрос урока : Какими методами проводилась модернизация экономики в стране в 1930-е годы? И насколько они были оправданы?

Блиц – опрос»

1. Понятие индустриализация.
2. Цели индустриализации.
3. Итоги индустриализации.

4. Какими методами и средствами она проводилась.

5. Какие цели преследовало правительство СССР, проводя политику индустриализации

6. Какими методами эта политика проводилась?

7. Оправдали ли эти методы цели?

Прослушайте фрагмент песни *«Москва майская»*.

Какое настроение создает эта песня?

УЧИТЕЛЬ: В 1935 году Сталин заявил в своем выступлении, что *«жить стало лучше, жить стало веселей»*.

Учитель подводит итоги:Мы сегодня с вами говорили об очень сложном периоде российской истории. Модернизация страны имела серьезные издержки: сложилась система бюрократического управления экономикой, усилились диспропорции в развитии отдельных отраслей, резко усилилось экономическое и политическое давление государства на крестьянство, был разрушен традиционный уклад сельской жизни.

VII.РЕФЛЕКСИЯ.

Подведение итогов занятия.

VIII.Домашнее задание.

СЛАЙД 19

Параграф 11 Стр. 109. Раздел *«Для тех, кто хочет знать больше»* выполнить задания 2-5.

«Без индустриализации не было бы победы над фашисткой Германией. В этом и состоит историческое значение трудового подвига советских людей». Дайте оценку этому высказыванию.

Параграф 12 стр 109-113 и составить аналитическую таблицу

«Итоги индустриализации и коллективизации».

IX.Оценки за урок.

Приложение №1

РАБОЧИЙ ЛИСТ

___*(фамилия, имя ученика)*
Тема урока :___

Первый пятилетний план был рассчитан на ___гг.

1 ГРУППА:
ЗАДАНИЕ№ 1: Прочитайте стр. 102-104. Учебника Ответить на вопросы
ВОПРОСЫ:
1. Что такое индустриализация?
Индустриализация – это___
2. Каковы были причины проведения индустриализации?

3. На что был нацелен первый пятилетний план?

4. Назовите источники средств для проведения индустриализации.
Выпишите источники средств для индустриализации :
Откуда брали большевики средства на индустриализацию?

1___

2___

3___

4___

5___

6___

ЗАДАНИЕ № 2: Рассмотрите плакат на стр. 102 учебника и ответьте на вопрос: Какой ресурс индустриализации автор плаката считал главным?
ЗАДАНИЕ: Прочитайте документ. Как оценивался энтузиазм среди молодежи?

“Энтузиазм, … а к годам первой пятилетки другого слова не подберёшь, именно энтузиазм вдохновлял молодёжь на ежедневные и малоприятные подвиги ”.

(И. Эренбург).
“Зажженные огнем революции, мечтой о близком рае равенства и братства, о коммунизме, жили в бараках, или на работу с песнями, возводили могучую индустрию пылко и самоотверженно. Романтику тех лет нельзя обесценить никакими пересмотрами и пересчётами. Она была всенародной, исполненной глубокой верой, и люди трудились, делая чудеса.

Гранин Д. Дорога к здравому смыслу // Правда. 1988. 5 августа

Заслушивается сообщение *«Стахановское движение в 1930-е годы»*.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте стр. учебника 104. Назовите итоги первой пятилетки проведения индустриализации.

Приложение №2

РАБОЧИЙ ЛИСТ

___*(фамилия, имя ученика)*
Тема урока :___

Первый пятилетний план был рассчитан на ___гг.

2 ГРУППА:

ЗАДАНИЕ №1.

Прочитайте стр. 104-105 учебника и ответьте на вопросы:
1. Что такое коллективизация?
Коллективизация – это___

2. Что такое раскулачивание?

Раскулачивание – это___

ЗАДАНИЕ 2. Запишите даты основных мероприятий коллективизации в первом столбце, используя стр. 104-108 учебника.

Дата Название мероприятия

XV съезд ВКП (б, на котором была поставлена задача о проведении коллективизации
Сплошная коллективизация. *«Год великого перелома»*
Постановление ЦК ВКП (б, предусматривавшее завершение сплошной коллективизации
Секретное постановление *«О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств»*
Выступление Сталина со статьёй *«Головокружение от успехов»*

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы

Документ № 1

Из постановления Политбюро ЦК ВКП *(б)* "О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации" 30 января 1930 года: "

«Принять в отношении кулаков следующие меры: а)первая категория – контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путем заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б)вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из

наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР и в пределах данного края в отдаленные районы края; в)в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых, отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках".

Вопрос к документу:

Какие категории кулаков выделялись? Какие к ним принимались меры?

Документ № 2.

Из письма М. А. Шолохова И. В. Сталину *(1933 г.)*

«В Вешенском районе, как и в других районах Северного Кавказа, сейчас умирают от голода колхозники и единоличники; взрослые и дети пухнут и питаются тем, чем не положено человеку питаться, начиная от падали и кончая дубовой корой и всякими кореньями. В таком положении - 99 % населения района. Произошло это потому, что урожайность в 1932 году была определена в 1,5 раза выше фактической и был установлен план хлебозаготовок в 53 тысячи тонн *(при сборе в 57 тыс. тонн)* Чтобы выполнить план хлебозаготовок уполномоченные крайкома партии и местные работники широко практиковали *«допрос с пристрастием»* : колхозников допрашивали ночью с применением пыток… В поисках хлеба разваливали печи в домах, раскрывали крыши, выбрасывали с семьями на улицу. Я видел такое, что нельзя забыть до смерти. В хуторе Волховском Лебяженского колхоза ночью, на лютом ветру, когда даже собаки прячутся от холода, выкинутые из домов семьи жгли в проулках костры и сидели у костра. Детей заворачивали в лохмотья и клали на оттаявшую от огня землю. Сплошной крик стоял над проулком. Да разве так можно издеваться над людьми?»

На основе текста определите причины голода, методы выполнения плана хлебозаготовок, отношения автора к событиям.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте стр. 108. Учебника. Назовите по итогам первой пятилетки, к чему привела коллективизация.

Приложение №3

Карточка №1

1. Расскажите о причинах перехода государства в 1920-е годы к Новой экономической политике.

2. Какие сферы экономики в годы НЭПа государтсво сохранило за собой, а что передало в частные руки?

Карточка №2. Перечислите основные явления Нэпа и назовите его итоги.

Подведение итогов урока, рефлексия, выставление оценок.

Задание на дом: §17, вопросы 1-5 устно