Урок русского языка в 3 классе

Тема урока: «Различие приставок и предлогов».

Урок подготовила учитель начальных классов

Жадаева С.А.

Цель урока:

- Показать пути и способы различия приставок и предлогов.

- Развивать умение находить в словах приставки и образовывать новые слова.

- Воспитывать культуру письма, интерес к предмету.

Познавательные УУД: формировать умение анализировать, устанавливать закономерности, делать выводы.

Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, умение работать в паре.

Регулятивные УУД: формировать умение определять проблему, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные результаты: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Ход урока

I. Организационный момент.

Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее, деловое, итак, за работу. А девизом урока пусть станут слова: «С малой удачи начинается большой успех». Я всем желаю успехов.

II. Словарная работа.

- Запишите словосочетания (под диктовку учителя):

Надкусить яблоко, посадить осинку, посмотреть на облако, написать аккуратно.

- Написание каких слов надо запомнить, почему? (Слова яблоко, осинка, облако, аккуратно. Это словарные слова, написание которых надо запомнить)

- Поставьте в словах ударение, подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить.

- Ребята, какие слова называются однокоренными?

- Напишите по одному однокоренному слову к каждому словарному слову. (Яблоко – яблочный, осина – подосиновик, облако – облачная, аккуратно - аккуратненький) Прочитайте, что получилось.

- Найдите в словосочетаниях слова, которые обозначают действие предмета. При помощи чего образованы эти слова? (При помощи приставки.)

- На прошлых уроках мы начали знакомство с частями слова. Какие части слова вам известны?

- Догадайтесь, о чём идёт речь?

Изменяемая часть слова. (Окончание)

Общая часть родственных слов. (Корень)

Части слова, которые служат для образования родственных слов. (Суффикс, приставка)

- *Сколько значений у слова ПРИСТАВКА?* (Первое значение: то, что приставлено, присоединено к чему-либо; второе значение: часть слова)

-Выполните с комментированием морфемный разбор слова ЯБЛОЧНЫЙ.

III. Формулирование темы и цели урока:
- Запишите словосочетания, раскройте скобки:
(С)крыши (с)бросили снег.
Ребята (про)пели песню (про)школу.
- Назовите, в каких случаях написали **с** - вместе, а в каких раздельно.
- Почему **буква написана** то слитно, то раздельно?
- Как не допустить ошибку в написании?
- Обратите внимание, какой частью речи являются слова с приставками?(Это глаголы)
- Всегда ли вам удаётся писать без ошибок приставки и предлоги.
- Что нужно для того, чтобы не допускать ошибки? (Знать правило)
- Поставьте тему и цель урока. (НАУЧИТЬСЯ ОТЛИЧАТЬ ПРИСТАВКИ ОТ ПРЕДЛОГОВ)
IV. Открытие новых знаний:
-Что нам поможет отличить приставки от предлогов? ***(Правило или алгоритм).***
- Какой способ мы будем использовать при выведении правила? ***(Мы будем наблюдать и сравнивать).***
- Сравните слова.
(под) берёзой – (под)берёзовик
(без) радости – (без)радостный
(на)берегу – (на)бережная
- В каком случае напишем слитно, а когда раздельно?

- Это однокоренные слова с одинаковыми предлогами и приставками. Значение у них одно и то же. Между предлогом и существительным можно поставить вопрос или вставить слово.
под (какой?) кудрявой берёзой
без (какой?) особой радости
на (каком?) морском берегу
- Сделайте вывод, что такое приставка? Как найти приставку в слове?
- Что такое предлог? Как предлог не спутать с приставкой?
- Составим сравнительную таблицу:

Предлог	**Приставка**
1.Маленькое слово.	1. Часть слова
2.Нужен для связи слов в предложении.	2.Для образования новых слов.
3.Со словами пишется отдельно.	3.Со словами пишется слитно.
4.Между предлогом и словом можно поставить другое слово или вопрос.	4.Между приставкой и словом нельзя вставить другое слово или вопрос.
	5.Чтобы найти приставку в слове, нужно подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой.

ПРИСТАВКА.

Перед корнем есть приставка.
Слитно пишется она.
И при помощи приставки
Образуются слова

ПРЕДЛОГ.

Он членом предложения не бывает,
Но дело этот малый твердо знает.
Не изменяется, один не может жить,
Но вот с глаголами не захотел дружить.
Словам он руки помощи дает.
Им помогает, связи бережет.
И пишется от слов всегда отдельно.
Считает: приставать к ним очень скверно.

- Составим алгоритм рассуждения:
1. Читаю слово.
2 Можно вставить другое слово или вопрос?
3. Если да, то пишу раздельно.
4. Если нет, пишу слитно

- Молодцы. А теперь мне хотелось бы вам рассказать грамматическую сказку.

Жили-были в стране Грамматика предлоги и приставки. У предлогов были свои домики, в которых они жили отдельно от других слов. Предлоги гордились тем, что были самостоятельными.

Кроме того, предлоги всегда указывали: где нужно находиться (в, на, под, над, за, у) или куда нужно двигаться (из, в, через, по, к, от, до). (см. Рис. 1, 2, 3, 4)

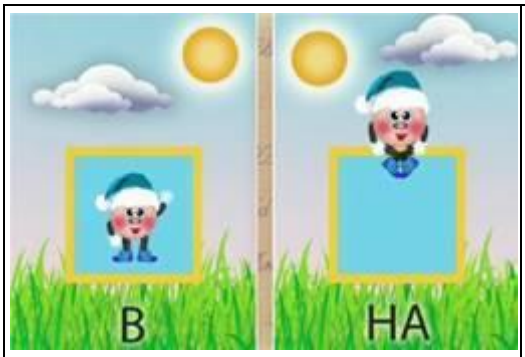

Рис. 1. Предлоги в, на

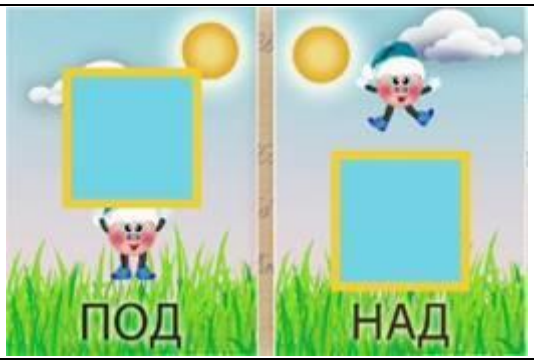

Рис. 2. Предлоги под, над

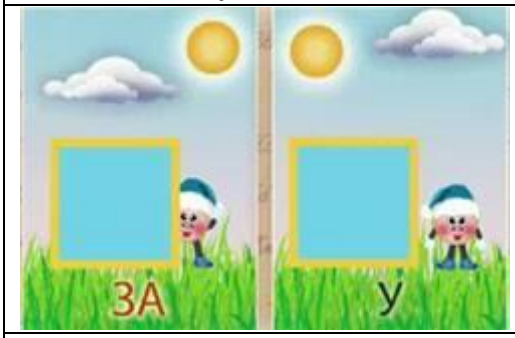

Рис. 3. Предлоги за, у

Рис. 4. Предлоги из, в, через, по, к, от, до

А приставки своих домиков не имели. Они образовывали новые слова (например, напишу, подпишу, выпишу, припишу).

Но многие приставки и предлоги были похожи друг на друга, как две капли воды. Стали ученики их путать. Царица Грамматика предложила предлогам отодвинуться от слова, с которым они стоят, а слова-признаки должны встать между ними. Своего значения предлоги не потеряют, а от приставок отличаться будут. Предлоги так и сделали. С тех пор похожие друг на друга предлоги и приставки живут рядом. Но внимательные ученики их не путают.

- Проверим, как вы уяснили тему урока. Сравним наши выводы с выводами, записанными на карточках.

Чтобы отличить приставку от предлога, попробуй в том месте, где возник вопрос, вставить другое слово. Можно вставить слово, значит, это предлог, пишется раздельно. Нельзя вставить слово, значит, это приставка, пишется со словом слитно.

Помни! При глаголах предлогов не бывает. Предлоги употребляются с именами существительными и местоимениями.

5. Закрепление полученных знаний:

- Прочтите выводы учебника.

С. 86 (Читают правило)

V. Физминутка

- А теперь я предлагаю отдохнуть.
На доске записан текст.

- Прежде чем выполнить физические упражнения, нужно восстановить текст, вставив нужные приставки.

Милым детям нужно _стать,
Руки медленно _нять.
Пальцы _жать, потом _жать,
Так секунду _стоять.
Руку плавно _пустить.
Всё ещё раз повторить.

(Прочитайте текст, который получился, и выполните задание по тексту)

VI. Работа в группах. (У каждой группы одинаковые задания)
- Прочитаем стихотворение-шутку. Докажем, в каком слове от – приставка, а где – предлог.
А) Веснушки.
Я, не жалея мыла,
Нос терпеливо мыла, -
Зависело б (от) мыла,
Веснушки я б (от) мыла. (Я. Козловский)
Зададим вопрос к слову, чтобы узнать, какая это часть речи.
Я (что сделала?) отмыла – это глагол, от – приставка, пишется слитно.
Зависело от (какого?) душистого мыла. Мыло - что?, имя существительное, от – это предлог, пишется раздельно.

В) Решили лисы кролика (за)печь,
А кролик из духовки прыг (за) печь.

VII. Работа с учебником

С.85 Упр. 155

- Прочитайте загадку. Найдите в ней антонимы. (Холод – зной, добрый – злой, примчится – умчится)

- Назовите глаголы, которые автор использует в загадке. (Влетит, прошепчет, загудит, притихнет, умчится, примчится, вздумает) В каких из них есть приставки? Могут ли употребляться эти глаголы без приставок? А с другими приставками?

- Есть ли рядом с глаголами предлоги?

- Сделайте вывод, как найти приставку в слове?

- Выпишите из загадки глаголы с приставками, выделите приставки.

VIII. Итог урока:

Составление кластера.

На доске находятся опоры:

- часть слова
- отдельное слово
- отдельно
- слитно
- для связи слов в предложении
- для образования новых слов

- Укакажите опоры, которые относятся к приставке, а затем к предлогу.

1. приставка	1. предлог
2. часть слова	2. отдельное слово
3. слитно	3. отдельно
4. для образования новых слов	4. для связи слов в предложении

- Подведём итог урока знакомым вам способом: на доске плакат с улыбающимся солнышком, на лучиках которого написаны слова «узнал, понял, удивился». Произнесите те слова, которые стали вашим открытием на сегодняшнем уроке. **(Ведётся объяснение детьми: что понял, чему удивился, что узнал.)**

VIII. Домашнее задание

1 уровень

Упр. 156 с.86

- Подбери к указанным словам антонимы с приставками.

2 уровень

Выберите из словаря 7 словарных слов и образуй однокоренные слова с помощью приставок.

3 уровень

Напиши сочинение повествование «Как я помогаю дома», используй в тексте как можно больше слов с приставками.